

几乎没有关于抗挫力的培养教育,并且由于长辈不经常组织生活中的所有活动,因此儿童缺乏应付事件的能力以及团结与合作的精神。随着儿童年龄的增长,他们越来越多地探索未知事物,生活和学习中遇到的问题与失败的经验也在增加。尤其是小学生,学习任务比过去更多。在这种情况下,教师应帮助儿童提高其承受困难,发展独立性和对环境的适应能力。

二、体育教学中培养学生抗挫力的重要性

面对生活中的困难和挫折是不可避免的,面对挫折的学生的心态非常混乱和复杂。困难和抗挫力是一门伟大的学问,对成长中的孩子尤其如此,因此体育教育将为培养和提高学生的抗挫力做出积极贡献。我们探索了心理学和体育方面的挫折教育领域,以培养能够勇于挑战的学生,增强他们通过挑战抵御挫折的能力,并具有在不遭受失败的情况下忍受艰辛的卓越品质。学生对体育赛事的理解不完整,肤浅且缺乏体验价值的意志力,无法忍受艰辛或努力工作。尽管困难不大,自卑感却不断加剧,并自责过多,原因是他们缺乏抵抗挫折的能力。

三、增强教师对培养学生抗挫力重要性的认识

由于教师是基础体育课的主体,因此它们直接影响学生的学习成果。只有提高教师对其重要性的认识,学生才能发展出对挫败感的抵抗力。为了提高学生的意志力,教师必须将体育教育与抗挫教育知识相结合,以提高学生的抗挫性。例如,在教篮球时,如果学生可以对进攻但不知道如何传球,老师会感到尴尬。这是因为许多学生通过人身攻击而不是传球得分。学生不敢轻易传球的原因是传球时有障碍,容易丢球,他们害怕错过投篮。简而言之,根本原因是应提高学生对接受的挫败感的抵抗力,教师应注意建立挫败感。在没有得分希望的情况下,老师应鼓励学生大胆地将球传给对方,并且即使有可能丢球也要积极尝试,尝试后,学生将尝试传球。传球时,有人偷了球,但老师让学生传球,逐渐使学生传球,增强了对挫折的抵抗力,不再害怕失败^[2]。即使通过失败,也将保持良好的态度。仍然可以传球得分,改善团队合作精神并避免沮丧。通过不仅可以提高学生比赛时的团队观感,而且可以极大地提高学生的抗挫感和出色的教育成果。

四、小学生抗挫意识的培养

小学生的抗挫折能力通常很弱,抗挫折意识也很弱,极易受到过度情绪和对困难和挫折的思考,无法调整自己的思维方式。因此,教师必须以提高学生的意志力为目标,并注重培养体育竞赛意识。由于学生具有不同的抗挫防御能力,因此他们具有不同的等级。教师愿意教给学生探索为什么他们面临挫折和挫折的原因,并及时做出改变以帮助小学生更好地应对未来。这样,学生对挫折感的认识将逐渐增强,他们对挫败感的抵抗力也会增强。例如,在教

篮球时,大多数学生会运球。当开始投球训练时,学生们会想知道如果姿势正确且篮板较低时为什么不能投篮。其他学生之所以加入,是因为它很容易相处。在这种情况下,小学生容易自卑和沮丧,有些学生会放弃学习篮球。发现这种现象后,教师应教学生稍微提高或降低强度,调整射击位置等。教师可以向学生展示和演示,也可以让学生愿意继续训练投篮。最终,学生将在老师的指导和鼓励下成功投篮。结果,学生更加自信并且愿意训练投篮。这样可以提高学生的投篮技巧,勇于进取的精神是学生对挫败感增强抵抗的完美体现^[3]。

五、在体育教学实践培养学生抗挫力

安排不同的教学方案以适应学生年龄,特质和能力差异的教学实践方式是体育教师发展抵御学生挫败感的有效途径。在体育教育中,要学习如何控制情绪和控制愤怒,可以将学生分组进行体育教育,以逐渐形成正确的抗挫感。在体育教学中,教师对小学生的技能训练提供适当的指导,使学生在练习过程中体会挫折,和困难并放松心情,使小学生理解坚持,并提高他们的认知水平。他们可能会有诸如不想上学,生病,沮丧等情绪,并且在练习抗挫力后,老师指导小学生组成合作并鼓励学生交流他们的问题。然后探索和讨论解决方案,并表达他们的看法和建议。这样,小学生应该在遇到挫折感时学会乐观地克服挫败感并摆脱困难。在团队知道自己正面临挑战,而其他人也在帮助他们在小组练习中,他们会感到很自在。在小组成员的帮助下,老师称赞学生的进步,因此他们可以轻松地激发他们的学习热情并增强自信^[4]。

简而言之,小学体育教师应鼓励学生勇于磨练自己的意志,挑战自我,应对困难,扩大体育运动以增添适当的内容,并在教育学生时使用表扬和鼓励的语言。适当放宽对设备和位置的限制,照顾学生的需求,激发对挫败学生学习的兴趣,提高对学生的期望,并培养学生健全的人格和良好的学习心理素质,这样能够让小学生们更好地面对生活中的困难。

参考文献

- [1]房周,浅谈小学体育教学对学生抗挫力的培养[J].中学英语之友:外语教学法研究,2018(11):282-283.
- [2]杨华栋,对小学体育教学培养学生抗挫力的探究[J].当代体育科技,2018,8(29):140-141.
- [3]赵小兵,浅谈小学体育教学中对学生运动兴趣的培养[J].读与写(上,下旬),2018,015(023):182-183.
- [4]卫程周,小学体育教学中培养学生抗挫力的实践研究[J].好家长,2018(34):10-10.

论小学数学教学中的“有效引导”策略

樊丽忱

(青龙满族自治县八道河镇总校 河北 秦皇岛 066508)

[摘要]在小学的教育体系中,小学数学发挥着极其重要的作用,新课改的实行,使得小学教育阶段的教学目标也应当做出相应的改变。教师应当对学生进行有目的的针对性教育,对学生进行相应地引导与教育,提高学生学习的动力水平,从而提高教学质量与教学效率。本文通过分析有效引导在小学数学教学发挥的重要作用,然后提出相应的有效引导策略,提供思考与借鉴。

[关键词]小学数学教学;有效引导;策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.527

小学阶段的学生普遍充满活力,喜欢互动,然而在目前的小学课堂教学当中,许多老师往往忽略课堂的互动,单纯地呆板地传授知识。因此,教师必须以提高学生的意志力为目标,并注重培养体育竞赛意识。由于学生具有不同的抗挫防御能力,因此他们具有不同的等级。教师愿意教给学生探索为什么他们面临挫折和挫折的原因,并及时做出改变以帮助小学生更好地应对未来。这样,学生对挫折感的认识将逐渐增强,他们对挫败感的抵抗力也会增强。例如,在教

一、小学数学教学中教师有效引导的重要性

小学数学是小学学科教学中的重要一环,是一门十分重要的学科内容,学生的全面发展要求让学生能够进行自主性的探究活动,让学生自己去探究数学问题,让学生在着部分抽象化的内容,然而这个时期学生的抽象化思维普遍不高,这使得对于逻辑思维较差的小学生学起来存在着巨大的困难,学生在学习这部分抽象化的数学知识时难免会产生畏难困难而胆怯的情况。传统的课堂教学方式,教师主要是通过课堂的教学知识以及配套的练习进行锻炼学生的解题能力,然后对于大量的题目以及长此以往固化的教学方式,学生会感到学习压力巨大,难免产生厌倦心理,使得学生对于课堂的积极性不高,甚至失去了学习数学的兴趣,最后导致学生的学习能力差,导致学习的水平差,最终失去学习数学的兴趣。要想改变这样的状况,教师必须要培养相应的技能,改变自己传统的教学方式,学习新型教学思想^[1]。

数学教学方式的更新换代,要充分认识到教师作为课堂传授知识的主体,所要做的任务就是要让学生能够进行自主性的探究活动,让学生自己去探究数学问题,让学生在着部分抽象化的内容,然而这个时期学生的抽象化思维普遍不高,这使得对于逻辑思维较差的小学生学起来存在着巨大的困难,学生在学习这部分抽象化的数学知识时难免会产生畏难困难而胆怯的情况。传统的课堂教学方式,教师主要是通过课堂的教学知识以及配套的练习进行锻炼学生的解题能力,然后对于大量的题目以及长此以往固化的教学方式,学生会感到学习压力巨大,难免产生厌倦心理,使得学生对于课堂的积极性不高,甚至失去了学习数学的兴趣,最后导致学习的水平差,最终失去学习数学的兴趣。要想改变这样的状况,教师必须要培养相应的技能,改变自己传统的教学方式,学习新型教学思想^[1]。

二、小学数学教学中教师有效引导策略的具体应用

1. 激发学生的学习兴趣

驱使学生主动学习的关键在于让学生拥有强大的兴趣,兴趣可以鼓励一个人去完成自己以前所不做的并且挑战自己的极限^[2]。众所周知,兴趣对于数学十分重要,学生有着对数学的兴趣,那么学生则勇于面对数学的问题,这正是一种激励,激励学生主动去学习数学从而提高数学的学习质量,更重要的是提高了数学的学习效率,这样数学成绩也会相应地提升。但是我们不排除存在对数学没有兴趣的学生,学生的兴趣不高时学习数学的积极性也会相应地下降,这导致了学生对于学习数学一直是颓废的,那在这种情况下,学生很大程度上数学成绩不好,导致了学习的效率以及激情不高。在这种情况下,老师要尝试着抓住能够鼓励学生的机会,把握学生在学习数学时候的亮点,给予学生肯定以及激励,这样子学生的自信心就能够树立起来,自然而然地会去尝试着了解数学,尝试去解决数学问题,当成

功的时候,学生自然而然会有了巨大的信心。

2. 培养学生的独立思考能力

学生的思想活跃是毋庸置疑的,他们总能想出天马行空的想法,世界上的许多伟大成就基本都是从对生活的思考所出发的。在小学教学的课堂教学中,老师可以举出相应的创新的例子,让学生有思考的机会,让学生有探索未知事物的机会,让学生去了解创新的过程以及创新心理,培养创新的思维能力。老师可以提出相应的问题,让学生自主地去解决这些问题以及提出以及相应的疑问,然后自己去思考自己的问题,尝试通过自己的能力去解决问题,再者可以通过老师的帮助解决问题^[3]。

3. 重视并及时纠正学生在学习过程中出现的错误

在小学教学的课堂教学中,老师可以举出相应的创新的例子,让学生有思考的机会,让学生有探索未知事物的机会,让学生去了解创新的过程以及创新心理,培养创新的思维能力。老师可以提出相应的问题,让学生自主地去解决这些问题以及提出以及相应的疑问,然后自己去思考自己的问题,尝试通过自己的能力去解决问题,过程出现问题要及时进行纠正。教师要广泛听取学生的意见以及看法,无论意见或者看法是好或者是坏,都要保持对学生观点的同样平等性。然后选择出最佳的提问与看法,给予肯定,激励学生朝着最佳问答努力。

4. 提高学生的合作学习能力

小学阶段的学生普遍好玩,对于学习的重要性没有一个明确的概念。新课改当中,我们需要老师融入学生的课堂氛围之中,跟学生共同探究问题,并且为学生创造一种良好的学习讨论氛围,从而提高学生在课堂上的学习效率。现今的社会注重于合作共赢,老师可以布置相应的任务,让学生通过小组的方式去分工解决老师所布置的问题,并且注重于学生之间的思想交流与思考,鼓励学生进行讨论,老师可以对小组活动进行指导以及相应的参与,给予学生相应的鼓励与肯定^[4]。这样能够培养学生的整体素质,也能够提高学生的合作学习能力。

三、结语

总而言之,小学阶段处于教育阶段的初始时期,对于学生整个教育生涯的发展至关重要。小学数学是基础学科中十分重要的一门课程。新课改的实施要求教师要注重于新型教育理念,着重于对学生的正确引导,引导学生建立正确的创新性思维,勇于探索,勇于发现,培养学生的整体素质,为今后学习打好基础。

参考文献

- [1]倪飘飘,试论小学数学教学中“言”与“思”的协同发展[J].考试周刊,2019(02):109-109.
- [2]雷小宁,“有效引导”策略在小学数学教学中的应用[J].甘肃教育,2018(8):104-105.
- [3]许君霞,小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用探究[J].考试周刊,2020,000(038):77-78.
- [4]曾凤华,小学数学教学中的有效引导策略[J].科普童话,2019,000(014):P.61-61.

关于分层教学法在初中英语教学中的应用

马青艳

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

[摘要]随着现代社会的不断进步和发展,英语作为国际第二大语言在日常生活中的应用越来越普遍,成为出行必备语言。初中作为学生学习能力和技能掌握的第二大阶段也是学生自身成长进步的重要阶段,初中英语作为一门语言性很强的课程需要学校教师对教学模式和教学方法予以正确对待,让初中学生对英语这一语言类技能做到基本掌握和有效应用。本文以初中英语课堂实践为基本探究对象,分析分层教学法在初中英语教学实践中的有效应用,实现对中学生的高效培育。

[关键词]分层教学法;初中;英语教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.528

一、初中英语课堂教学现状分析

许多学校教师在教学中由于受传统教学思想和教学理念的影响在教学模式和教学方法上不能做到突破和创新,一味地追求考试通过率忽视了中学生自身对英语知识的掌握和应

用能力,学校教师在初中英语实践教学过程中一直注重课本教学的输出,没有课堂教学互动性和交流性,不能激发初中生的积极性和能动性。学校教师在初中英语课堂上一直把自己作为课堂的主体对象,忽视将初中生作为课堂教学的主要目标,课堂学习氛围过于压