

小学高年级语文探究式开放性阅读教学的研究

邹而兰

(江西省抚州高新区实验学校 344000)

【摘要】阅读教学是小学语文教学的重点,在以往的教育理念影响下,阅读教学的开放性不强,教师强调标准的问题答案,限制了学生阅读思维。在新课改影响下,语文教学强调探究式、开放性阅读教学,以此真正发展学生阅读思维,使其在自主阅读和思考中培养核心素养。而部分教师对该类阅读教学法了解有限,因此有关的研究活动仍需继续,以此为阅读教学提供更为丰富的理论经验。

【关键词】阅读教学;开放性;探究式;高年级;小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1283

引言

在阅读教学中,学生是阅读主体,教师是主要引导人。但以往的教学强调教师主导作用,使得学生阅读仅仅成了阅读,缺乏了学生自主思考和观点表达的环节,该类模式抑制了学生阅读思维。在新课改的影响下,阅读教学强调创新,以期利用有效、合理的阅读教学法,促使学生在阅读学习中真正培养各项能力。而探究式、开放性的阅读教学,不仅满足上述要求,也提高了教学趣味性,有利于学生阅读兴趣、语文兴趣的充分激发。

一、小学语文探究式开放性阅读教学的意义

(一) 激发学生独特思维

即使在面对同等阅读文本时,学生受理解能力、关注点或生活经历等的影响,所产生的感悟观点也各有差异,这体现了学生思维的差异性和个性化^[1]。在新的阅读教学中,强调去标准化,要求发展学生个性,使其真正体会、感悟阅读的魅力。在开放性、探究式的阅读教学中,以往的阅读学习禁锢不再存在,学生可针对文本尽情阅读,大胆发表个人观点和意见,并得到教师一定的肯定和鼓励。这一教学模式有利于学生独特思维的激发,促使其逐步提高创新能力,真正锻炼阅读能力,培养学生核心素养。

(二) 突出学生主体地位

传统教学下的阅读教学,往往以教师为教学主导,学生的主体地位受到了较大抑制,不利于学生能力培养,同样抑制了阅读教学的进步创新^[2]。在探究式、开放性的阅读教学中,探究式强调学生的自主探究和教师的适当引导,开放式强调学生的自主思维激发和表达,要求教师以客观眼光看待学生及其观点。在本阅读教学模式下,生本理念得到了充分体现,学生的阅读主体地位得到了突出,有利于新时期阅读教学的进步,促进了学生的综合能力发展。

二、小学高年级语文探究式开放性阅读教学策略

(一) 重视学生的探究过程

在本阅读教学中,语文教师应组织学生亲身体验和参与阅读,引导学生完成探究式的阅读学习,重视学生探究过程,促使学生获得更佳的学习体验^[3]。而学生在自主探究中,往往会遇到不同困惑和问题,甚至遇到较大挫折,但此过程恰好属于激发学生探究思维能力的重要过程,是学生寻求进步发展的一大必要阶段。

例如在《草船借箭》教学中,笔者会鼓励学生对文章仔细阅读,分析何处体现出诸葛亮的神机妙算,而不同学生对文章阅读会产生不同看法,有学生认为草船借箭故事本身体现了他的神机妙算,而有学生对故事细节进行了细细分析,认为从诸葛亮亮军令状,到计算天气以及计算人心等不同方面中,均体现出了人物的神机妙算。无论是学生的何种答案,他们对答案进行分析总结的过程,均是其自主探究的过程,笔者不会以标准答案限制学生,而

重视学生的“言之有理、言之有据”,充分体现了教学开放性。

(二) 鼓励学生的自主探究

在高年级中,学生探究能力、认知能力等有所提升,拥有一定的自主阅读和思考能力。在阅读教学中,教师可为学生设计合理问题,鼓励学生以问题进行探究,以问题完成文章阅读,促使学生掌握阅读方向,不断深入了解文本内容内涵,提高学生阅读能力。

例如在《猴王出世》教学中,笔者鼓励学生的自主阅读,并在阅读中及时分享个人对文章的看法,及时和小组成员进行阅读交流。而为帮助学生掌握本文学习目标,笔者设计了包含故事概述、生词释义等问题,鼓励学生针对问题进行自主探究。在本次阅读教学中,学生要经过自主阅读,判断分析“石猴如何出世?哪段是描写石猴成为猴王?”等问题,之后笔者会借助上述问题考察学生学习成果,以此帮助学生巩固。学生能提出针对问题的个人观点,他们的观点理论也体现了充分的开放性。

(三) 营造开放性阅读氛围

在阅读教学中,要保障阅读教学质量,教师应营造开放性、探究型的阅读氛围,对传统的教学理念进行转变,让学生提高阅读主体地位。首先,教师可鼓励学生进行阅读书籍的自主选择,并选择如合作阅读、自主阅读等阅读方法,促使学生对阅读文本更好的理解。

例如笔者在班级会定期组织故事大会,鼓励学生将对近期的阅读心得进行分享,使其将课余读物分享给班级同学,尝试为大家讲述故事、故事背后的人物或时代背景。本活动大大激发了学生的阅读兴趣,他们对各读物的自主阅读过程,体现了阅读教学的探究性,而学生对不同阅读心得的分享,也促使其开放性阅读思维得到培养,在班级内构成了良好的阅读氛围。

三、结束语

结合以上,在语文阅读教学中,探究式开放性的阅读教学强调了学生主体,有利于其阅读兴趣的激发,是培养学生个性化阅读意识及能力的有效方式。在该阅读教学法中,教师应做好阅读氛围的合理营造,重视学生的探究过程,并鼓励其自主探究,以学生的探究式阅读,开放性的阅读内容和阅读活动,优化阅读教学,提高语文教学效果。

参考文献

- [1] 苏水珍.小学高年级语文探究式开放性阅读教学的研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(002):1-1.
- [2] 王彩英.小学高年级语文探究式开放性阅读教学的研究[J].甘肃教育,2017(14):45-45.
- [3] 纪凤君.基于小学高年级语文探究式开放性阅读教学的研究[J].百科论坛电子杂志,2019,000(008):491.

核心素养背景下小学语文阅读教学有效性策略研究

闫先芹

(东宁市绥阳林业局第一小学 黑龙江 东宁 157212)

【摘要】随着我国社会的不断发展,我们的教学模式也呈现了各种各样的形式。我们作为教育工作者,不仅要重视学生在学习过程中核心素养的培养,还要注重学生在学习过程中核心素养的培养,不仅可以让学生具备一些适应社会发展的能力,还可以促进学生养成主动学习的良好习惯,有利于学生形成优秀的品格。小学语文阅读是语文学科构成的一部分,学生学好阅读才可以真正地学好语文这门学科。我们在核心素养的基础上进行小学语文阅读教学,不仅可以让学生学习到阅读的技巧以及方法,还能提高学生的综合素质能力。阅读能力的提升有助于学生对其他学科的学习,更加有效地提高其自身的学习能力。

【关键词】核心素养;小学;语文;阅读教学;有效性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1284

1 小学语文教学中培养学生语文阅读能力的重要性

1.1 锻炼学生的思维能力

在小学语文的课堂教学中,教师应重视在语文课堂教学中渗透一定的阅读方法,让学生在学语文知识的同时,养成良好的语文阅读习惯。当学生具备一定良好的语文阅读能力时,他们才能更好地根据课文内容进行分析,明确作者的意图,有助于提升学生的语文思维能力。

1.2 增强学生的语文表达能力

通过阅读的方式,学生能够接触到大量的知识,在书籍中认识到更多,打开学生的眼界,有助于学生形成正确的人生观。通过开展阅读的方式,学生能够掌握更多的语文知识,提升学生的语文素养,这对于提高学生的语文表达能力也有着一定的积极价值。

1.3 形成良好的道德素养

通过阅读的方式,学生能够打开自己的眼界,了解到更多的知识。通过阅读,深入发掘文本里面的内容,发挥语文阅读的显性作用,学生能够形成一个更为优秀的道德品质,切实增强学生的语文素养。

2 核心素养背景下小学语文阅读教学有效性策略

2.1 利用课堂互动学习进行小学语文阅读教学

好的课堂教学模式可以提高学生在课堂上的学习效率,我们可以利用课堂互动的方式激发学生学习兴趣。教师利用课堂互动进行教学,不仅可以培养师生之间的感情,还能让学生体会到课堂互动的魅力,也能让他们勤于思考教师提出的问题。例如,我们在向学生讲解《守株待兔》这篇课文的时候,可以利用课堂互动在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学。教师可以先让学生把课文阅读一遍,之后请学生根据教师所提出的问题互动学习。这个过程不仅可以拉近师生之间的距离,还可以让学生的阅读兴趣得到培养,阅读理解能力也得到提高,从而帮助他们今后阅读更多的书籍。

2.2 利用思维导图进行小学语文阅读教学

我们在教学过程中逐渐运用到很多当今信息化时代的产物,比如多媒体。我们可以利用多媒体进行思维导图的创作,它的出现不仅可以帮助学生更好地学习知识,还有利于学生的思维得到拓展。我们利用思维导图在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学,不仅可以吸引小学生的注意力,还能让学生看到对文章不同角度的理解,激发了他们阅读理解的潜能。例如,我们在向学生讲解《纸的发明》这篇文章的时候,可以利用思维导图在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学。教师可以先在多媒体上给学生放出纸的发明的思维导图,学生根据思维导图的梳理对文章有一个大致的理解。然后,我们给学生细致地讲解阅读的方法和技巧,在课堂的结尾给学生出一道题的小测验来检验学生的理解程度。我们在核心素养的基础上利用思维导图进行小学语文阅读的教学,不仅可以让学生学习到对文章进行阅读理解,还能培养他们学习语文阅读的能力。

2.3 深入分析文本内容,教给学生阅读方法

在进行阅读的过程中,学生如果掌握了一定的阅读方法,学生的阅读质量就会有大大的提升。在阅读的过程中,教师可以穿插教给学生一定的阅读方法,让学生在开展语文阅读时能够有计划、有步骤地进行。在当前的阶段中,泛读和精读是有效的方法之一。泛读是指学生在学习的过程中,面对文本内容进行大致浏览,了解其故事主要内容。精读是指在阅读的过程中,学生需要分析文本中的每一句话,深入挖掘作者的思想意图,充分捕捉作者的思想情感。在阅读的过程中,教师教给学生一定的阅读方法,有利于学生更好地理解文本内容,降低学生学习语文这门学科的难度。

2.4 利用整本书阅读来提高小学生的阅读兴趣

由于小学生年龄比较小,他们没有足够的耐心和自制力。因此,小学生对于阅读没有太大的积极性,缺乏兴趣,而整本书阅读增加了学生的阅读量,让学生对于阅读更加抵触。那么,要想让小学生完成高效率的整本书阅读,教师先要培养小学生的阅读兴趣,让学生对这本书的内容产生兴趣,从而主动地进行阅读来发现书本中所包含的乐趣。只有让学生发自内心地对这本书产生兴趣,他们才会自觉自愿地来阅读这本书,探索整本书中的内容。例如,教师在教学过程中可以根据学生的兴趣爱好来推荐相应的一些书籍。为了更好地激发学生的阅读兴趣,教师可以先对书本内容进行一个大概的介绍,并在故事关键的地方给学生设置一个悬念,让学生产生好奇心,主动进行整本书阅读。教师要通过对故事情节来吸引学生的阅读兴趣,让学生积极主动地去探索书中的奥秘,让学生在阅读中找到乐趣。这对培养学生阅读习惯的养成有很大的帮助。

结束语

传统的教学模式对小学生来说是枯燥无味的。而多样化教学模式的出现不仅可以让学生激发学习兴趣,还能丰富他们的课堂生活,从而提高学生的学习积极性。为了让学生更好地成长,我们进行了基于核心素养的教学。我们在核心素养下进行小学语文阅读的教学,不仅可以培养学生具备良好的阅读习惯,还可以让他们的知识面得到拓展,使学生的思维方式也得到拓展。

参考文献

- [1] 陈见梅.课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].中国农村教育,2019(36):61.
 - [2] 佟冬梅.小学语文阅读能力培养提升策略探究[J].中国农村教育,2019(36):82.
 - [3] 韩瑞娟,敬丹.语文核心素养导向下小学语文群文阅读教学探析[J].西部学刊,2019(24):59-62.
- 作者简介:
闫先芹(1975年9月—),女,汉族,山东省嘉祥县人,学历:本科,职位:中级职称,研究方向:关于小学生核心素养评价。