

新要求更增加了学生的负担。事实证明这种想法是缺乏实践的,完成学期末学习任务也是必要内容,但是更好的适应当前社会的整体形势才是当前学生希望学习内容的期待。因此,在进行教学过程中应当不断提高对于知识内容的整体把握程度,将课本知识与社会实践问题进行有机结合从而更好的符合当前学生学习的完善。为了更好的实现知识内容的学习,教师也可以采取虚拟课堂的形式帮助学生进行内容的学习。当学生对于知识内容有异议时,主动对虚拟课堂中矛盾问题进行剖析,用学生的视角进行知识的讲解从而更切实提高学生的学习积极性与课堂内容的吸收。

(二) 提高课堂学习小组的学习效率
当今学习内容往往缺乏对知识的探讨,一味的进行知识的灌输反而不能提高学生的积极性。为了更好的提高学生对于知识的整体把握能力,可以将课堂进行小组合作。在不同小组中进行相应角色的分类,在不同小组共同协作中形成相互竞争,共同进步的意识,帮助小组进行具体问题的组内分析,将小组内思想相互交互从而帮助小组进行相对知识的互相分享,最后进行共同竞争。在小组内容进行相互讨论后提高对于知识的理解。在小组进行讨论前,教师应对分布任务进行有效指导,对于小组可以对小组物理学习能力最强的学生授予组长的任务,帮

助其他组员进行探讨。在小组讨论中不仅对课堂上小知识点进行交流,也能对重难点进行深入讨论。在课堂上发现重点内容探究,从而更好的帮助学生进行有效的重点学习。

总结
在学校老师的教学中,教师应当不断提高对知识改革的认识,在教学实践中提高对实践知识的学习,从而更好的进行知识的教学。实践性强的教学下,更好的促进学生对于知识的探究性,激发学生对于学习物理知识的创造力,提高学生学习的积极性。在学生进行研究知识探究的过程中不断提高对互联网知识的完善从而更好的进行物理知识的学习,提高学习知识的应用程度,帮助学生进行有效的知识探究,同时对教育改革起到指导性作用。

参考文献
[1]王艳红.大数据背景下的大学物理实验教学教学改革探究[J].物理教育(上旬刊),2016,(07):1-4.
作者简介:
刘英英(1984.10-),女,汉族,陕西西安,硕士研究生,讲师,西安欧亚学院,物理化学。

基于就业能力视角的大学生创业实践教育发展策略研究

柳欣茹

(石河子大学经济与管理学院 新疆 石河子 832003)

摘要目前高等教育中开始逐渐重视创业实践教育,同时这也是高等教育当中的重要内容,创业实践教育在学生未来的学习工作中扮演者非常重要的角色。高校需要从提升大学生的创业能力这个方向出发,帮助学生在就业当中具备一个创新能力,从而言之创新实践教育不仅仅是为了帮助学生缓解就业压力,更重要的是为了帮助学生不断挖掘自身潜力,完善高等教育。

关键词就业能力;创业实践教育;发展策略;有效措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1131

一、大学生进行创业实践教育的必要性

创业实践教育是高校教育当中非常重要的部分,早在2016年教育部门就已经明确了高校需要开展创业教育课程,这一举措更是坚定了创新实践教育在高效教育当中的重要性。创业实践教育是教育中的一个分支,其整体把握程度,将课本知识与社会实践问题进行有机结合从而更好的符合当前学生学习的完善。为了更好的实现知识内容的学习,教师也可以采取虚拟课堂的形式帮助学生进行内容的学习。当学生对于知识内容有异议时,主动对虚拟课堂中矛盾问题进行剖析,用学生的视角进行知识的讲解从而更切实提高学生的学习积极性与课堂内容的吸收。

(一) 创业实践教育可以缓解就业压力
目前我国就业形势依然非常严峻,随着现今国内外经济发展趋于缓慢,在这样的状况下,就业问题也被进一步突出。所以,大学生群体的就业问题也成了一个急需解决的问题,大学生群体和一般群体相比较来看,不仅存在共性,更存在个性。大学生群体在对就业问题进行思考的时候,往往存在着过高的期望,大学生自身的能力以及个人价值和现今企事业单位所要求的,具备着较大的差距。不仅如此,大学生普遍喜欢去一线城市进行发展,尤其是北京、上海、深圳等城市,但是这样的大城市竞争是异常激烈的,也因此大学生的就业压力也进一步加剧。创业是目前来看一种新型的就业形势,不仅可以为刚毕业的大学生拓展就业的渠道,还可以通过自身的创业来缓解一部分的就业压力,具有多方面的价值和好处。并且和其他群体相比较来看,大学生具有创业需要具备的理论知识,还具备创业过程中的活力和激情,也具备创业当中的人脉环境,所以大学生进行自主创业有着得天独厚的优势,但是大学生创业也具备一定的缺点,那就是缺乏创业经验。所以,鼓励大学生创业可以缓解社会就业的压力,高校要加强大学生创业实践教育。

(二) 创业实践教育是促进素质发展的必需
高等教育的不断改革使得素质教育的理念不断深入,现今高等教育的目标以及理念发生了巨大的变化。刚开始高等教育的目标是为了传授学生理论知识,但是随着高等教育的不断改革逐渐从理论知识的传授转变成学生能力的培养,主要是为了培养学生的综合素质。总而言之,目前高等教育的重要目标就是为了培养学生的综合素质,综合素质的培养是异常重要的,综合素质可以从大学生日常生活当中的方面展示出来,包含有多个层次方面的内容,并且创新创业能力也是综合素质当中的重要部分。随着现今时代更迭的不断加快,时代也在快速的发展,并且就业的理念也在不断的更新,创新创业的重要性也在综合素质当中逐渐被突出。在高校当中开展创新实践教育,主要目的就是为了培养学生的创业就业能力,不仅如此,对大学生自主创新能力以及社会交往能力的培养都有着一定的帮助。所以说,高校开展创新实践教育可以从不同方面,以及不同层次来提升学生各个方面的能力,可以切实促进学生各方面的发展。所以,高校开展创新实践教育课程才能是促进大学生发展的必需。

(三) 创新实践教育可以完善高等教育
高等教育是我国教育体系当中的最后一部分,也因此高等教育的开展关系着社会高素质人才的培养。随着改革开放的进程不断加快,并且社会经济在快速发展,高等教育也正在这

样一个背景之下不断的完善,在整个进程当中给社会培养出了一批又一批的优秀人才。我国高等教育体系以及教学内容时较为丰富的,除了看展一些必须的基础性专业课程,还会有思想政治教育以及通识教育,这些课程的开展对大学生的素质的培养以及个人的成长都有着重要的作用。创新创业教育是高等教育当中非常重要的部分,并且创新创业教育也是未来高等教育所要发展的方向所在,不仅高校需要重视创业教育,国家对创业教育同样有着极高的重视。国家总理李克强曾经在多个场合强调创业的重要性,除此之外国务院以及教育部也格外强调开展创业教育的重要性。创业教育的开展是非常重要的,并且创业实践教育是创业教育当中的重要内容,以培养学生实践能力为重要目标,可以进一步完善高等教育,进一步实现教学目标。

二、大学生创业实践教育的实施策略
创业实践教育主要是为了解决大学生毕业就业难的社会性问题,高校需要帮助大学生提高自身的创业能力,这样可以进一步拓展就业渠道,优化社会就业结构,进一步促进地方经济的发展。但是目前大学生创业实践教育存在着一定的问题,不仅未能发挥实际的作用,还影响了学生自身以及创业实践教育的良性发展。首先大学生需要有一个创业实践的平台,创业实践平台的好坏也直接决定了大学生进行创业实践学习的效果。所以在进行大学生创业实践教育过程中,需要切实完善相关创业实践教育平台的建设,还需要积极引导大学生参加各个层次、各个水平的创业活动以及创业比赛。其次,还要强化创业实践教育师资队伍,这是非常重要的一个环节,教育队伍发挥着重要的作用。高校只有较强了创业实践教育师资队伍的建设,才可以进一步提升创业教育的效能,更好的促进学生进行全面发展,也可以保证学生在创业实践中少走弯路。

结束语
目前我国高校的创业实践教育存在着一定的弊端,主要存在教育保障不足、教育力量薄弱的问题,高校需要切实强化创业实践师资队伍的建设,还需要构建创业实践教育平台,还需要完善教育保障机制,来切实提升高校创业实践教育的发展。

参考文献
[1]马众, 谢瑞峰, 邱东, 等.基于就业能力视角的高校大学生创业能力培养对策研究[J].科技视界,2018(35):26-26.
[2]李雯.(0).基于就业视角的大学生创业教育研究.(Doctoral dissertation,徐州师范大学).
[3]中鹏.基于就业能力视角的经济管理类大学生创新创业能力培养探讨[J].教育文化论坛,2019(03):47-52.
作者简介:
柳欣茹(1991-),女,汉族,新疆塔城,学历:硕士,职称:辅导员,研究方向:高校思政教育工作

小学英语口语教学活动的策略和反思

李弘佳穗

(贵州省贵阳市观山湖区第五中学 贵州 贵阳 550009)

摘要进入小学阶段以后,学生就开始踏入了义务教育的学习体系中来,学习也逐渐开始了正式化、专业化的教育阶段。对于学生来说,小学阶段的学习内容都是十分基础的,但是并不是所有的学科内容对于学上来说都是比较容易接受的,凡是能够通过勤奋和刻苦努力就能掌握的知识,相对来说也是比较简单的。但是,并不是所有的科目都能够如此,比如小学英语的学习就需要教师加强引导和管理才能让学生顺利过渡语言文字的转变。本文就此展开探讨,立足小学英语口语教学,分析教学策略,希望通过理论的研究可以给口语教学提供一些帮助。

关键词小学英语;英语口语;英语口语教学
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1132

引言
每一种语言,都有着自身诞生和发展的地域和土壤,也就是语言环境,而语言环境对于语言以及语感的养成是十分重要的。小学生刚开始接触英语的时候大都会感到十分的陌生,而这就是语言的差异性。所以,在教学过程中如何打破语言和文化差异的屏障,就是教学实践过程中首先需要考虑的问题。尤其是小学英语三四年级阶段,此时对于大部分学生来说基础的语言认知以及词汇的积累都已经达到了一定的程度,那么如何正确地运用口语表达和交流是该阶段需要重点解决的一大难题。

一、小学英语口语教学的现状以及存在的问题
在我国传统的应试教育之下,学生在学习方面的主动性相对来说并不是很高。尤其是比较陌生和难以理解的英语,大部分学生仅仅依靠简单的机械记忆以及死记硬背也能够取得一个还不错的成绩。再加上小学阶段对于英语口语的掌握程度并没有做出强制性的要求,所以大多数学生也都比较懈怠。除此之外,还有一部分学生是因为性格腼腆不好意思表达而错过了英语口语的锻炼机会;还有相当一部分学生曾经也尝试过练习使用口语进行交流,但是并没有一个能够为学生提供空间和环境,还有一部分学生是因为自身发音不标准等问题,包括语音不正确或者有偏差,高低音部分问题等而对自己失去了信心。教学实践过程中,也有许多教师对英语口语的重视程度不够,许多教师甚至都没有将小学英语口语列入到课程大纲中去,而是将口语练习全部交给学生在课下进行完成。课堂学习时间里,许多学生对于单词发音等问题理解的并不清楚,而在课下有没有教学指导,所以我们能够看到小学阶段英语口语是学生普遍存在的一大问题。

二、小学英语口语教学活动的反思及策略

(一) 小学英语口语教学的反思
在相当长的一段时间之下,小学英语教学都存在很大的误区,而这也影响到了学生英语

口语的掌握。但是,语言学习的意义和目标是为了人与人之间能够互相表达情感和需求,以及日常的交流等。所以,学生不能够学习哑巴英语,在小学英语口语学习阶段就要为学生打下一个良好的口语学习基础。对于教师来说,要能够充分认识到教学实践过程中的缺失和不足,并及时地加以改正,将口语教学应用于课堂实践中来,及时的之初学生口语发音过程中遇到的问题,从而帮助学生实现真正地学好英语。

(二) 小学英语口语教学的策略探讨
1. 转变口语教学认识误区,将英语口语教学应用于课堂教学
鉴于长期以来,教师以及学生对于英语口语的认识存在偏差以及重视程度的不足。在教学实践过程中,教师需要充分认识到英语口语学习的重要性,在课堂上预留出一部分时间,将口语教学应用到教学实践中,以此来加强教学以及学生对英语口语的重视程度。例如,外研社英语三年级上册教学内容,Unit:2 what is it your name? 这节课课程内容在设计上就十分具有实践性和应用性的目标,所以在教学过程中要抓住这个可以锻炼学生英语口语的机会。首先在课堂教学开始之前,教师就可以跟学生提前说今天我们要学习的内容,让学生提前预习和了解,然后教师可以提前设定一些游戏场景以及教学目标,让学生做好充分的准备展示自己。在此过程中,教师要鼓励学生敢于表达自己的真实想法以及暴露出自己的需求。让学生能够在相对轻松和愉快的教学环境中,得到英语口语的锻炼机会。

2. 运用网络等多媒体手段,帮助纠正英语口语不良习惯
在教学实践过程中,我们会发现有多数学生都会存在英语口语发音不够正宗的情况,也有很多同学在长期的学习过程中形成了一些不好的英语口语学习习惯,长此以往,学生对于自己的英语口语水平也就丧失了信心也不敢去开口练习英语。而这一切的根源就在于,学生从简单的单词积累阶段就没有养成良好的学习习惯。例如,外研社英语三年级英语单词学习时,教师就可以通过录像以及影音等方式为学生播放比较纯正的英语口语,教师可

以在学生听完录音之后再对学生的英语口语问题加以指导和重点指正。英语单词积累是学生学习英语最重要的积累阶段，学生在此时需要尤其重视学习方法的养成，同时教师还可以鼓励学生通过多种方式英语口语练习。

四、结束语

英语口语练习，需要学生长期不断的坚持，不断地改进自己的学习方法。同时，教师也要加强自己教学认知将英语口语教学应用到课堂以及生活实践中去。此外，教师还要注重培养学生良好的学习习惯以及口语学习意识，让学生能够在最开始的阶段就能够以正确的认识

和姿态学习英语，为学生今后的英语教学打下坚实的学习基础。本文通过对现阶段小学英语口语教学中遇到的问题综合分析，提出来了针对性的解决方法。

参考文献

- [1]刘丽. 网上彩虹桥,快乐学英语——小学低年级英语口语教学反思[J]. 新课程学习(基础教育), 2012(11).
- [2]谢白妹. 新课标下小学英语口语交际能力的培养研究[J]. 文理导航(下旬), 2018, 000(006): 62-62.

以生为本的小学数学高效课堂构建探析

高任安

(河北省邯郸经济技术开发区南沿村总校 河北 邯郸 056011)

【摘要】在当前的教育背景下，以生为本的理念必须要在学科教学中得到充分的体现，具体到小学数学课堂教学，教师要围绕学生的实际需求，创设行之有效的教学模式，力求在学生学习到数学知识的同时，形成各种优秀的能力，达到新课程改革提出的教学目标，为学生的成长提供强劲动力。实际上，高效数学课堂的构建方式有多种，任何一种都必须体现出以生为本的理念，这样才能真正的促进学生成长。本文对此进行分析，并且提出了几点浅见。

【关键词】以生为本；教学模式；小学数学课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1133

引言

近年来，受到社会形势的影响，我国的教育领域发生了很大的变革，各种先进的教学思想相继出现，给小学阶段的数学教学提供了有效的指导，围绕这些教学理念，出现了多种新型教学模式，实现了学生综合素养的提升。其中以生为本是当前教学的基本理念，如果在教学中违背了这个理念，教学效果必然不容乐观。基于此，为了实现优质课堂的构建，老师需要充分的落实以生为本的重要教学理念，培养学生的数学核心素养。

一、做好课前准备

对于小学数学课堂教学来说，充分的课前准备工作是非常必要的，当前许多老师不注重课前准备，直接进入课堂教学环节，教学效果不佳，教学针对性不强，出现了形式化的教学，学生数学基础的形成受到了严重影响。在课堂教学开展之前，老师需要对班级的中学生进行全面的分析调查，掌握学生的学习情况和能力现状，根据分析结果，制定针对性的教学方法，不能完全的开展形式化教学，需要灵活的变通教学模式，引入各种趣味性元素，使學生可以在学习中更加专注，在精神高度集中的状态学习到更多的知识，利用高效的数学课堂，为学生打牢数学基础，学习到更多的数学知识和良好的学习习惯，充分的落实以生为本的重要理念，推动学生的发展和成长。以《组合图形的面积》这一课的教学为例，组合图形本身具有不规范性，因而要通过测量求出其面积是比较困难的。由于组合图形大多可看做其他简单图形的组合，因此教师可在课前准备时了解学生对其他基础图形面积求方法的掌握程度，并根据学生整体的掌握情况予以完善，在课前准备中处理好引发学生学习兴趣、激活学生观察力的内容，并将教学内容结合现实实际情况，如在教学完成后要求学生求出学校内复杂建筑的占地面积等。这就能强化学生学习的主动性与积极性，并教会学生如何将所学知识运用到实际生活中，为学生数学核心素养的形成打下一个良好的基础。

二、建立良好的师生关系

良好的师生关系是构建高效数学课堂的重要前提，在良好师生关系的带动下，对于老师的教学工作，学生可以给予积极的配合，更容易达到预期的教学目标，这也是以生为本教学理念的重要表现形式，而且老师也能加深对学生的了解，及时的掌握学生的学习情况，有助于老师开展针对性的教学，弥补学生能力上的不足。在传统的数学教学中，老师的教学理念存在很大的问题，老师通常以学生学习成绩的提升为导向，教学模式也以灌输为主，这种教学方法不利于学生的整体性发展，只有一小部分的学生可以取得更好的成绩，形成大量的班级后进生。基于此，在以生为本的理念下，老师需要注重良好师生关系的构建，打造优质课堂，促进学生的发展。以《图形的面积》这一单元为例，这一单元在学习过不同形状图形的面积之后，最后一课的内容是对公顷与平方千米的讲解。在进行这一节课的教学时，教师可强化与学生们的互动，带领学生一起去测量学校的占地面积，并在缺乏工具的情况下，询问学生如何

运用已有的条件测试学校的长、宽，启发学生从多个角度进行思考，这时候思维较为灵活的学生会发现学校的长、宽是由不同建筑及不规则空地组成的，因此不必执着于实际测量，只要测量建筑及空地相应的边长即可。此时教师可对这些学生给予鼓励，激发学生的学习动力，学生对数学的学习兴趣可以得到显著提升，对于学生的成长有非常明显的帮助。

三、培养学生的学习兴趣

对于小学生来说，只有对数学产生兴趣，才能自主的学习数学知识，理解数学本质，逐渐的形成各种优秀能力，从而实现优质课堂的构建。老师在实际是教学过程中，要以培养学生的兴趣作为教学小目标，以学生核心素养的形成作为最终目标，开展高效的数学教学。学生数学学习兴趣的培养有多种方式，老师在教学中要选择合理的方式，结合手头的教学资源，引入更多的趣味性元素，让学生发现数学学习的魅力，自主的对数学问题进行探究，从而为学生数学基础和优秀能力的形成打下一个好的基础。如在学习“小数乘法”的过程中，教师在进行该课程内容教学时，首先需要确保学生整体上对学过的小数知识有足够扎实的掌握，随后进行教学时，可让学生先预习课程内容，对反应时间的表达方式有初步的了解与认识，随后设计课堂游戏，鼓励学生积极参与游戏。这能够极大程度激发学生的学习兴趣，然而在参与过程中会使学生发现，对反应时间的人力测算并没有那么容易，各种人力测量总是会出现比较严重的误差。此时教师可稍微引入误差的概念，并鼓励学生思考如何准确测量反应时间。通过这样的教学，学生就能够激活对误差、反应时间测量等其它相关数学知识兴趣，对学生之后的数学学习大有裨益。

四、结束语

综上所述，在小学阶段的数学教学中，老师需要转变传统的教学方向，树立正确的教学理念，充分的落实以生为本的教学思想，以学生的实际需求为基准，创设高效课堂，注重教学质量提升，重点的培养学生的各种能力，帮助学生打下一个好的数学基础。

参考文献

- [1]勾春礼. 基于核心素养的小学数学微课“三步曲”[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 112.
- [2]杨桂琴. 论小学数学合作学习在教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 90.
- [3]刘雁程. 浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 113.
- [4]江琛. 以生为本理念如何在小学数学课堂中践行[A]. 中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会. 2019全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷十二)[C]. 中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会, 2019: 2.

职教论坛

浅谈中职数学教学中德育的渗透

江训龙

(南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330013)

【摘要】中职数学教学是中职教育中的一大基础教学科目，中职数学教学的开展，在培养学生数学能力的同时，为部分专业学生的职业发展也奠定了良好基础。近年来随着我国社会经济实力的提升，社会各界对综合型人才的需求增加，在中职数学教学中渗透德育教育，为学生的全面发展创造了机遇。基于此，本文对中职数学教学中德育的渗透进行研究，以供参考。

【关键词】中职教学；德育教育；德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1134

引言

德育教育应该贯穿于中职教育的各个阶段，尤其是在数学教学之中教师应该充分开发德育素材，在丰富数学教学内容的同时，又可以塑造学生优秀的人格修养与道德品行。中职数学教师可以通过引入数学史中的名人轶事以及数学文化思想，培养学生勤奋好学、善于发现的科学探究精神，也可以通过小组合作等方式培养学生集体主义精神，潜移默化中使学生的心理得到洗涤，思想得到升华。

一、中职数学教学中渗透德育思想的意义

当前中职部分学生对于生活缺乏积极健康的心态，吃苦怕累，缺乏学习信心以及相关兴趣，具有较强的依赖性，对于问题难以独立思考 and 探索，如果不进行及时的德育教育，可能会使学生在身心发展受到阻碍，即便将来步入社会也难以更好地顺应时代发展。所以根据这一情况，必须要进行德育教育，使学生感受到做人后成才也是大有学问，在教学过程中教师可以有效结合数学素材引导学生思考探索。例如著名数学家托尔斯泰说过“一个人的实际价值好比分于他对自己的评价好几分，分母越大，分数值越少”。所以教师引导学生在浅显易懂的数学知识点时，能够感悟人生的道理，从而体现出数学教学的重点目标。对于部分数学基础较差的学生，教师可能会忽略这部分学生的存在，会出现自问自答、一言堂的教学方式。结合这一情况，在数学教学活动中合理渗透德育思想，能够使学生积极主动地思考探索，并且摆脱教师的帮助，从而努力地完成任务，不盲目从众坚持自己的意见，使学生感受到自己是独立思考的个体。

二、中职数学教学中渗透德育思想的实践教学方法

(一) 从开学第一课抓起

中职学生的入学年龄约为16岁，该年龄段学生尚处特殊的青春时期阶段，多数学生刚从初中教育进入中职教育中，受初中教育影响学生对教师仍具备一定的敬畏、尊重等心理，德育教育在中职数学教学中的渗透，相关教师可从开学第一节课堂抓起，以教师个人的语言、行为、心态及仪态等方面，潜在影响听课学生，促进数学课堂良好氛围的培养，为学生的行为规范、思想转变奠定基础。例如在开学第一节教学中，教师首先向学生进行自我介绍并相互间问好，在班级纪律上教师强调请不要和其他学生交谈，避免影响他人学习，迟到我自进入教师，不要影响教师的正常授课。在向学生提问“什么是集合”时，教师利用动作手势鼓励学生回答，感谢学生的发言并对其回答进行补充讲解，在下课时不拖堂培养学生的规则意识。

(二) 利用数学史，培养学生科学探究精神与正确的学习态度

数学历史经历千百年的传承，积累了丰富的德育教育素材。中职数学教师要充分利用和开发数学史中的德育内容，培养学生爱国主义精神、民族自尊心以及科学探究精神。在我国数学领域也拥有十分璀璨的历史，如：中国首创的十进制计数法、勾股定理、祖率以及正切函数表等，这些卓越的数学成就遥遥领先于世界其他国家几千年，陈景润、华罗庚、陈建功等数学家的研究成果也位于世界前茅。教师可以在日常教学中通过介绍这些数学史合理渗透

德育，以促进学生品德修养与文化素养的全面发展。

(三) 充分发挥数学实践中德育因素

渗透德育知识不仅仅局限在课堂之上，而且还要与实践活动相结合，才能够促进学生生活和学习中德育内容的把握能力。教师在教育活动中，通过设计数学游戏活动的形式与数学主题类活动相结合，通过阅读以及搜集各类数学资料来提出各种问题，通过分析问题来促进学生自身分析能力的提高，逐步地开发学生的学习智力是学生在教师所设计的良好教学情景当中得以快速的成长和发展，教师也要在教学活动设计过程当中，通过统计的教学形式来开展热爱环境的实践教学，让学生统计自己家庭当中一天的用水量，例如饮水的水量、做饭的水量、冲厕所和洗衣服的水量等等，利用统计的形式来了解一天所用的水量，并且计算全班学生的，或者全校学生的用水量，从而提高学生在统计和计算过程当中数学知识的把握能力，增强学生的节能减排意识，让学生知道，浪费水资源是一项不好的行为，使学生在生活当中养成良好的生活习惯，对于学生日后的学习和发展有着重要的帮助。

(四) 利用数学史培养学生集体主义观念

在中职数学中，很多学生最害怕的就是学习数学，因为数学这一科目相对较难，需要学生在非常强的逻辑思维以及逻辑思维。在开展中职数学教学时，应帮助学生理解数学并不是一门枯燥且乏味缺乏意义的学科，其包括了非常多数学因素，比如说在公元6世纪古希腊的数学家毕达哥拉斯发现了黄金分割，黄金分割不仅仅应用在数学内容，也应用在音乐、建筑、美术、雕塑等不同的艺术领域，其发现的数字是0.618，可以说是最佳的比例，能够给人一种非常完美的感受。在当前的管理和工程设计中，也有着大都有着极其重要的作用，在人体的雕塑中，维纳斯的雕像从肚脐到脚的距离也是整个身体的0.618，这是一个最好看的比例，再比如我国国旗上的五角星也同样是0.618，这些都是符合黄金分割比例的。在中职数学教学中，教师不仅仅要培养学生的逻辑思维，更需要培养学生通过学习数学，感受到德育教育所具有的内涵，数学在和谐、统一秩序等方面，所具有的美学因素也是教师不可忽略的一部分，能够通过这些内容培养学生具有良好的审美观念，这也是德育教学中的一点。

结束语

德育在学生的学习发展中占有重要比重，它是学生学习发展的前提，也是现代社会所需要的。作为教师，要注重对学生的德育教育，可以在数学教学过程中，依据具体学习内容以及学生的具体情况渗透德育，更进一步培养学生的素养，提升学生道德素质，不仅让学生掌握更多的知识技能，还能更好地促进学生全面发展。

参考文献

- [1]钱锦辉. 中职数学教育中的德育渗透分析[J]. 试题与研究, 2019(36): 158.
- [2]李雷. 中职数学教学中实施德育渗透的有效途径[J]. 课程教育研究, 2019(46): 174.
- [3]励洁洁. 中职数学教学中的德育渗透策略探讨[J]. 科技风, 2019(30): 73.