

流行音乐在初中音乐教学中的应用

邓梅

(贵州省威宁彝族回族苗族自治县哲觉镇哲觉中学 贵州 威宁 553115)

【摘要】近年来,在中学音乐教育中增加流行音乐相关的内容迎来了许多社会人士及音乐教师的讨论,并逐渐成为高级音乐理论研究中的兴趣话题。而将流行音乐引入初中音乐教学中,不仅能够提高学生的音乐学习积极性,丰富学生的音乐灵感,而且也是培养学生音乐鉴赏能力和水平的基本要求。因此,音乐教师在教学中融入流行音乐的内容具有一定的现实意义。

【关键词】流行音乐;初中音乐教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1602

引言

音乐教学是帮助学生放松心情,缓解学习压力的重要课程。而流行音乐作为最受大众喜爱的音乐类型,在初中音乐教学中融入流行音乐的内容不仅可以充分促进学生的学习积极性,还可以为教师拓展教学思路,提高教学质量。当然,教师也不能忽视流行音乐的负面影响,需要结合实际把握流行音乐的应用,从而帮助学生树立正确的音乐观念。

一、流行音乐对初中生的影响

(一)对初中生的正面影响

首先,流行音乐的应用极大的丰富了初中生的音乐生活。对于初中生来说,他们会本能的追求外界环境带来的刺激。而流行音乐中的各种元素是刺激学生的听觉感官,吸引学生注意力的最佳内容。其次,初中生的情感相对丰富,情绪变化也较为明显。因此他们在流行音乐的感染下极易获得情感上的共鸣,并增强表达自身情感的勇气,宣泄不良情感,从而获得相应的疏导,使自己的心态更为平和。最后,流行音乐的参与性给初中生们带来了展现自我的平台。在表演过程中,初中生们可以尽情的表达自己的想法,满足自己的表演欲望,并使学生对音乐的创新能力得到提高。

(二)对初中生的负面影响

流行音乐有着商品化的性质,这使得音乐的内容受到了一定的限制,相应的音乐作品的质量也良莠不齐。而初中生正处于身心发展的关键时期,贸然接触带有不良思想的音乐作品很容易为学生树立不健康的思想观念。此外,流行音乐的风格种类繁多,部分音乐的演唱形式需要歌手有极高的演唱技巧。以摇滚乐为例,演唱者常常需要以嘶吼的方式来向听众传达自己的情感,然而这对缺乏了解的新手来说很容易使声带受到损害,进而造成无法恢复的创伤。因此教师需要对流行音乐的选择进行仔细斟酌,结合初中生的实际情况把握流行音乐的融入,进而提高音乐教学的质量。

二、流行音乐在初中音乐教学中的应用策略

(一)对原有的教学内容进行创新

传统的音乐教学中,教师的教学内容往往以各种民族音乐和古典音乐为主要教学内容。这种音乐内容对于初中生来说很难充分提高自己的学习兴趣,学生在教学中无法投入高昂的情绪来倾听教师的讲解,课堂教学的质量也难以提高。教师将流行音乐的素材应用到教学过程中,不但可以提高教学内容的丰富度,还可以在教学内容的基础上进行创新,给学生带来更加新奇、充分的学习体验,提高学生在课堂上的融入效果,活跃课堂教学的氛围。此外,教师还需根据学生的学习情况进行针对性的扩展,使流行音乐在教学中的作用得到充分发挥。例如在《中学时代》这一单元的教学中,教师在让学生欣赏教材曲目《落蕾之歌》外,

还可以为学生拓展《同桌的你》《十七岁的雨季》等流行歌曲,并结合歌曲内容向学生提问,如“教材中的歌曲与拓展歌曲在表达情感上有怎样的不同?”等问题,让学生在欣赏歌曲的过程中发现音乐知识,从而提高自己的艺术水平。这种教学方式不仅可以充分促进学生的学习效果,更能使课堂教学的质量得到显著提高,学生也能更加深刻地理解教材内容。

(二)对流行音乐的内涵进行深入挖掘

流行音乐的通俗性使得学生可以在音乐中找到灵感的共鸣,有助于教师体会学生内心深处的情感。因此教师在教学中应当对流行音乐的内涵进行深入挖掘,引导学生加深对流行音乐的感悟,从而显著提高学生的艺术素养与道德情操。此外,教师也可以利用现代信息技术来丰富教学内容,为学生营造更加真实的教学情境,从而帮助学生提高学习效果,并形成正确的教学观念。例如在《祖国颂歌》这一单元的教学中,教师可以为学生播放爱国题材的歌曲与影片,在真实的情境中激发学生的爱国意识。同时教师还可以将《龙的传人》等流行歌曲引入教学环节中,让学生对流行歌曲中的爱国文化进行充分探讨,从而促使学生对流行音乐的内涵进行深入挖掘,并使学生的学习效果得以提高。此外,教师也可以借助流行音乐的内容为学生设计相关的音乐游戏,让学生在游戏的过程中感受音乐的魅力,促进学生音乐知识的掌握。

(三)利用流行音乐丰富学生的情感体验

初中生暂处于身心发展的关键阶段,其情绪变化很容易受到外界因素的刺激,并且对新鲜事物有着极强的好奇心。因此教师可以用流行音乐的丰富内容来帮助学生发泄自己的情绪,并引导学生树立正确的思想观念。这就要求教师要对学生的欣赏歌曲进行细致的筛选,并结合学生的实际情况为学生提供积极健康的音乐曲目,使学生在欣赏歌曲的同时提高自己的文化内涵。此外,教师也可以对我国传统音乐文化进行拓展,如为学生播放《寒江雪》《贵妃醉酒》等戏剧与流行音乐的完美结合,激发学生对音乐的兴趣,从而丰富学生的情感体验。

总结

流行音乐在初中音乐教学中的应用不仅可以充分提高学生的学习效果,还能有效提升学生的文化素养与审美水平。因此音乐教师应当在教学中为学生提供更具针对性的音乐曲目,提高学生对音乐学习的兴趣,从而增进学生的学习效果,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]余芳.初中音乐教学中引入流行音乐的探讨[J].家长,2020(24):148-149.
- [2]纳玉荣.浅谈初中音乐教学的流行音乐引入[J].戏剧之家,2020(20):106.
- [3]黄晓欣.流行音乐走进初中课堂的教学策略[D].西南大学,2020.

小学体育竞赛的组织与实施策略初探

范胜梦

(盐亭县玉龙镇中心小学 四川 绵阳 621600)

【摘要】小学生活泼好动,争强好胜,表现欲强,合理有趣的体育竞赛对于激发学生竞争意识,帮助他们养成坚韧不屈、努力拼搏的性格,促进小学生身体素质和社会性的发展起到良好的推动作用。本文对小学阶段体育竞赛组织现状与不足进行分析,继而提出具体的实施策略,以期能够更好的发挥体育竞赛的作用和价值。

【关键词】小学体育竞赛;组织与实施;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1603

小学阶段体育竞赛对于学生体育兴趣、运动技能发展的意义是不言而喻的。体育竞赛与真正的体育赛事不同,人人可以参与其中,却不重视最终的成绩,更为关注的是学生在体育赛事中培养出来的精神、人格、获得感想、境界,符合“全面发展”的教育观,学生体育竞赛包括运动会、班级小考等等。

一、小学体育竞赛的意义

(一)增加课堂练习的强度和密度

传统的课堂教学,尤其是对于学生不感兴趣的课程来说,通常教学质量低下,学生在课堂上表现不积极,并且难以集中思想听教师讲课。但是,利用体育竞赛活动,容易吸引学生的注意力,学生在积极参与的过程中,体育锻炼强度也随增加,而这种集体的竞赛活动,每个学生的训练强度都能达到教学要求,体育教学效率显著提升。

(二)培养学生的协作能力和团队意识

体育这门学科对于学生的教育作用就是让学生在体育锻炼的过程中身心也得到全面发展,体育教师可以针对教学目标创设相应的情境,设计符合教学目标的小型体育竞赛,学生在参与体育竞赛活动的过程中,培养团队协作能力,并体会到团队合作赢得比赛带来的快乐,在这样的集体中,学生间的交流增多了,对学生未来适应社会也起到一定的帮助。

(三)培养学生勇于拼搏和敢于挑战困难的勇气

在小型体育竞赛中,团队之间存在一个共同的目标,学生之间相互激励,可以帮助那些对体育活动恐惧的同学继续坚持完成课堂任务。为了锻炼学生不怕吃苦的精神,教师在设计小型体育竞赛时,可以适当增加一些比较难的体育项目,培养学生不断拼搏、不畏困难的意志。

(四)促进同学间相互帮助和积极复习的习惯

由于学习任务的繁重,加上一些学生对体育锻炼的懒惰心理,几乎没有学生会在课后进行体育活动。通过在一节课的最后告知学生下节课要进行体育竞赛活动,让小组成员提前训练比赛内容,各组员互帮互助,同时能起到监督的作用,自觉形成锻炼的好习惯。

二、小学体育竞赛组织与实施现状

从组织形式看,一般小学以校比赛为主,开展频率较高;以校外比赛为辅,开展频率较少。例如,通过调查发现,大部分小学学校的竞赛一年仅有两次,举办4次至6次的少之又少,但是校内比赛人员较为普及,几乎所有的小学生都会参与到竞赛与人员选拔之中。而校外竞赛,包括区(镇)、市级比赛等,一年一般一次,参加人员主要是具有一定体育特长的小学生代表学校参加。

从竞赛项目选择看,大部分小学竞赛项目较为传统,主要以拔河、跳绳、短跑、健美操等传统项目为主。但也有部分学校每年会举办一次趣味运动会,竞赛项目十分的丰富、有趣,如协同赛跑、接力运球等,对于学生的协作能力有一定的考察。相对而言,趣味运动会学生参与更为广泛,因为在趣味运动会中考察学生的综合能力,而不单单是运动能力。

从参赛人员选拔角度看,不同级别的竞赛参赛人员选拔也不同。在人数较多的小学中,校级运动会是以年级比赛进行的。即每个班级内先通过比赛选择出优秀的运动员,然后参与年级的竞赛,因此,几乎所有的小学生都有机会参与到运动会之中。而其他更高级别的小学运动会,学生参与范围小,难以起到通过竞赛促进学生全面发展的目标。

三、体育竞赛组织与实施优化策略

(一)构建丰富的校园竞赛体系,实现以赛代练目标

在日常教学中可以发现,许多小学生竞赛意识很强烈。尽管在普通体育课堂中的锻炼兴趣不高;但是往往一旦遇到比赛项目,他们的运动激情就会得到激发,求胜的欲望则会激励他们不断努力提升自己。这就是能够实现以竞赛来促进学生体育运动技能发展的根本原因。对此,在实际组织中,小学阶段体育竞赛除了常规的春季、秋季运动会外,还可以借助节假日以年级为单位进行趣味体育竞赛等,鼓励每个学生都参与到体育竞赛之中,借助竞赛来提升学生的运动能力。

(二)建立校园体育兴趣小组,拓展体育竞赛范围

由于学生之间差异,导致学生对于体育运动兴趣也存在很大差异,采用一般的体育竞赛难以覆盖更广泛的学生范围,毕竟运动会中的体育竞赛项目并不一定是每个学生都喜欢的。针对这一情况,体育教师可以鼓励每个班级、年级创建诸多的体育兴趣小组,如篮球兴趣小组、田径小组、足球小组等。在体育竞赛中,以各个兴趣小组为基础,通过校内兴趣小组竞赛来实现小学体育竞赛的常态化,教师或者学校只需要为他们提供足够的训练与竞赛空间、场地即可。而且借助体育兴趣小组,可以让更多的学生都参与到体育兴趣小组之中,当然体育竞赛项目也会更加丰富。

注重优化人员选择方式,体现体育竞赛精神,促进学生全面发展。无论是校级体育竞赛,还是其他级别的运动组织,在人员选拔过程中往往都是采用班级、年级内部竞赛,选择出优秀运动员参加更高级别的体育竞赛为主。结合实际情况,我们认为,优化竞赛人员选择方式要避免在某一时间内进行选择,而是要将眼光放得更长远。根据学生日常体育运动行为表现以及人员选拔竞赛中的成绩进行综合选择,牢固树立“友谊第一,比赛第二”的观念,突出比赛过程中学生情感与态度的发展;选拔中注重学生团结协作、努力拼搏精神的考核,进而促进学生全面发展。

(三)优化体育竞赛项目选择方式,提升学生参与兴趣

调查发现:越是趣味运动会,在学生中越是具有更广泛的参与度,小学生参与体育竞赛的兴趣也越高。例如,笔者学校每年的趣味运动会中,每个班级都会涌现许多积极分子,并取得优异的成绩。因此,除了常规、传统体育运动会之外,小学阶段体育运动会组织中可以多实施“趣味运动会”,让运动会更有趣味性,学生参与兴趣才能更高。在趣味运动会项目中可以对传统项目进行改变,如以沙包代替铅球;或者采用创新性的项目,如“运球比赛”“夹球接力”等,目的就是希望通过趣味项目让更多学生参与其中,提高学生参与兴趣。

四、结束语

小学体育竞赛组织促进体育运动的普及,在竞赛活动中小学生体育运动兴趣、运动技能以及性格等内容的发展,有利于学生全面发展。在实际组织过程中,要注意让小小学体育竞赛覆盖更多的学生,让更多学生参与到体育竞赛之中,优化竞赛项目、竞赛人员选择策略,避免出现“因比赛而比赛”现象,更好地实现借助体育竞赛达到体育锻炼的目标。

参考文献

- [1]金立生.体育游戏应用于小学体育教学的新思考[J].教育,2016,3(11):00056-00056.