

浅析高中英语课堂教学信息化的初步探究

陈艳梅

(四川省眉山市东坡区东坡二中 四川 眉山 620010)

【摘要】高中英语是高中教育的重要内容,是英语学科学习的关键阶段,由此做好高中英语课堂教学显得尤为重要。且随着经济发展水平的不断提高,我国的信息技术也得到迅速发展,现代教育技术也发生着日新月异的变化,因此,实现高中英语课堂教学信息化成为大势所趋。本文针对如何充分利用现代信息技术为高中英语课堂教学服务进行了初步探讨和分析,力求为高中英语教学事业建言献策。

【关键词】高中英语;课堂教学;信息化;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1859

引言

在21世纪信息化时代,我国的高中英语课堂教学发生着前所未有的变化,教师在课堂上可以利用的教学工具日益增多,在课堂上可以教学的内容日益丰富。信息技术的融入为活跃高中英语课堂教学氛围提供了更多可能,通过信息化教学,高中英语教师可以更加地丰富课堂教学方式方法和课堂活动,可以促使同学们达到“在学中玩,在玩中乐”的效果。

一、在高中英语课堂教学中应用信息化教学的重要意义

通过信息技术的应用,一方面,可以丰富教学内容,激发学生兴趣。信息技术融合进高中英语课堂教学,可以给学生展现英语的真实语境,通过视频具体的场景、实物来刺激学生的感官,在很大程度上激发了学生的学习兴趣。另一方面,通过信息技术的应用,全面提升了学生的语言综合素质。在新课改的要求下,高中英语教学不仅要提升学生的知识和成绩,更要提升学生的听说读写能力。在信息技术条件下,教师可借助信息技术的优势强化学生的听说读写能力,以全面提升学生的语言综合能力。

二、在高中英语课堂教学中应用信息化教学的方法策略

(一) 改变教学观念

不难发现,在现阶段的教学中,部分教师并未充分利用多媒体白板的重要功能,仅仅将其代替传统板书,这不利于发挥多媒体技术的最大效用,对构建高效高中英语课堂教学具有阻碍作用。究其原因部分是部分高中英语教师对信息技术的了解不够充分,不能够正确认识到融入信息技术进行教学的重要意义,由此改变教师的教学观念,提高教师对信息技术的重视程度十分重要。而教师可以通过多种方式方法改变自身的教学观念,如充分学习新课程改革的新要求并积极调整自己的教学理念以及主动运用信息技术进行教学等。

(二) 加入图片和视频等因素

图片和视频是信息化教学过程中不可或缺的一部分,在高中英语课堂教学过程中加入图片和视频等因素能够在很大程度上激发同学们的学习兴趣、提升同学们的学习兴致,同时对推动高中英语课堂教学信息化也具有巨大的促进作用。正所谓“兴趣是最好的老师”,只有当同学们对高中英语兴趣浓烈时,高中英语信息化教学才存在更多发展的可能。比如在讲授外研版《高中英语》“Module1 My First Day at Senior High”这一内容时,高中英语教师可以在课堂教学中加入有关高一新生们在高中入学时的图片和视频等因素,以此来吸引同学们的眼球,进而集中同学们的注意力,激发同学们的求知欲,为课堂教学的稳定提供保障。

(三) 采用PPT课件演示的方法

PPT课件演示可以清晰明了且合理充分地展示课堂教学内容,同时能够突出重难点,帮

助同学们对比记忆,使其深度掌握相关的高中英语基础知识。采用PPT课件演示的方法使得系统化的知识展示和规范化的课堂学习成为可能,这在一定程度上可以提高同学们的自主学习积极性,进而能够有效提高同学们的学习时间,对提升高中英语课堂教学质量、构建高效高中英语课堂教学具有不可小觑的积极作用。比如在讲授外研版《高中英语》“Module3 My First Ride on a Train”这一内容时,高中英语教师可以采用PPT课件演示的方法,向同学们展示当堂课的课堂教学内容,标明重难点,给同学们提示,使其认真聆听,加强学习,充分掌握,丰富自身的英语基础知识,为日后的英语学习打下坚实的基础。

(四) 开展高中英语教学延伸

21世纪是信息化时代,信息技术得到越来越广泛的应用,如何将信息技术应用到教育领域,使得信息技术为教育服务非常重要。而开展高中英语教学延伸是发展好高中英语信息化教学的有效途径之一,教师可以通过多种方式方法开展高中英语教学延伸,如基于互联网技术建立高中英语学习群,教师在群中引导同学们积极主动地进行英语学习,另外,教师还可以依靠该群聊对同学们进行课外答疑,辅导同学们的课外学习。而在这个过程中,教师可以发展自身的综合能力,学生可以在教师的指导下更好地进行英语学习,一举两得,实现双赢。比如在讲授外研版《高中英语》“Module4 A Social Survey-My Neighbourhood”这一内容时,高中英语教师可以组织同学们建立线上学习群,在课堂之外,给予同学们做社会调查时的一些指导,帮助其更好地学习。

结束语

本文首先较为全面的介绍了在高中英语课堂教学中应用信息化教学的重要意义,然后从多个角度阐述了在高中英语课堂教学中应用信息化教学的方法策略,充分证明了信息化教学在高中英语课堂教学中占据着至关重要的地位、发挥着举足轻重的作用,启示在日后的高中英语课堂教学过程中,各个英语教师应当充分重视信息技术的融入,科学合理地应用信息技术,使得信息技术为教学所服务,构建高效高中英语课堂教学,促进同学们的全面发展,推动高中英语教学事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1]胡翠娟.信息化教学在高中英语课堂中的应用[J].教育信息化论坛,2019(04):249.
- [2]武艳娟.高中英语信息化课堂教学模式的构建方法研究[J].课程教育研究,2017(37):113.
- [3]曾晓茂.高中英语信息化教学探微[J].新课程(下),2017(08):102.

小学语文学科主题活动研究

邓孟典

(陕西省西安市雁塔区高新第二学校 陕西 西安 710065)

【摘要】现如今的小学语文教师在教学过程当中,往往按照教材的编排开展教学,这种教学方法虽然能够系统的帮助同学们梳理课本当中的知识,但是一味的进行课本内容的讲解,只会磨灭同学们的学习积极性,使语文课程的作用无法全部体现,阻碍学生综合能力的提高。因此教师必须要重视这些问题,在小学语文学科教学过程当中,引入趣味化的主题活动,从而培养同学们对于语文学科的学习热情。

【关键词】小学语文;主题活动;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1860

引言

在小学主题活动开展之前,需要教师对课本当中的内容有清晰的把握,根据课本当中的编排方式以及其中所蕴含的优秀文化帮助同学们制定合理的主题,形成系统的框架。而且在活动开展时,要充分尊重班级当中每一位同学的学习能力和性格特点,根据不同学生的基础及时调整活动方案,并且采取一系列趣味化的活动,调动班级同学的积极性,让班级当中的同学都能够参与到语文学科的主题活动当中,从活动当中不断提高和完善自己。

一、纵观整本教材,从宏观上设计主题活动

对于现如今的小学语文教材来说,教材编写组在编排的过程当中通常是以新课程改革标准为指引,同时选取适合该年龄段学生学习的主题统领整本教材,使学生在进行学习过程当中感受到课本编排的系统性和科学性,帮助同学们更好的培养语文学科素养。所以教师在对同学们进行教学时,要对整本书进行一个宏观的把握,对于其中每一个章节的主题要细细研磨,并且挑选出章节当中具有代表性的文章,深入探究设置教学目标,并制定教案,从而在课堂当中向同学们进行讲解。小学课本当中一个单元往往就代表了一个主题,这一主题是对整个单元的思想指引,同时也是对本单元系统的总结,所以教师在备课的过程当中,要分清每一个单元的主题思想,对其中的主旨进行提炼,从而制定出更符合学生学习的教案。例如:在三年级下册的学习过程当中,教师要首先观察课本的目录,明确整本书的思想指引,例如第一单元的主题是描写大自然的生灵,让同学们感受到大自然的美,形成保护自然的想法;第二单元是寓言故事,俗话说寓言是生活的一面镜子,通过寓言故事的学习,帮助同学们明白其中的道理;第三单元是一些优秀的传统文化,通过对中华优秀传统文化的学习激发同学们的爱国情感以及浓厚的家国情怀;第四单元是大自然当中一些美丽的景色,通过本单元的学习,培养同学们善于观察,细心倾听的优秀品质;第五单元是一些富含想象力的文章,通过本单元的学习,培养同学们创新的思想以及发散的思维;第六单元是人间的一些真善美,通过人与人之间交流以及语言表达的方式学习如何进行他人的语言描写,形态描写,并且在这一过程当中养成优秀的品德;第七单元描写了天地之间无穷无尽的奥秘,通过这一部分的学习,开阔同学们的视野,让同学们感受到世界的奇妙;第八单元是一些富含趣味性的故事,通过这些故事的内容进行深入的思考,并且培养同学们编写故事的能力,进而提高同学们写作的能力。通过对整本课本的宏观把控,让教师明白整本课本中每一个单元的主题思想,从而在开展教学的过程当中,能够更加得心应手,更加有条理。而且这种先纵观课本的方式,还能够让教师在教学过程当中做到单元之间的连接性,让同学们的学习形成系统的模块,而不是一个个零散的片段,进而提高同学们的综合学习能力^[1]。

二、合理设计教学活动,提高教学质量

在教学的过程当中,教师如果能够合理的利用主题,对同学们进行课堂设计,将能够为课堂注入新鲜的活力,使同学们在学习的过程当中感受到更多的乐趣,激发同学们的学习兴趣,同时教师还可以在课堂当中加入一些情景模拟的环节,利用多媒体设备帮助同学们营造学习情境,使同学们能够身临其境的感受到课本当中的情景,有利于同学们的深刻理解,还能够让他们在个人品质生活、常识认知等方面得到较大提升。例如:在学习三年级下册第一单元的知识时,教师要明确本单元的主题是大自然当中的生物,所以教师在课堂任务开展之前,要向同学们布置一些预习任务,例如:教师可以让同学们在教室外观察有哪些生物,同时教师也要根据课文当中的内容搜集相关的资料,从而利用多媒体在课堂当中向同学们进行展示。为了更好的将同学们带入到情境当中,教师还可以在课堂当中向同学们展示课文当中所描写的生物的视频和图片,同时还可以利用音响向同学们播放这些生物的叫声等,从而帮助同学们更好的认识和了解,促进同学们理解能力和思维能力的全面提升^[2]。

三、定期开展复习课程总结课文主题

教师在课堂当中开展主题教学时,往往要涵盖整个单元的内容,甚至会是整本课本的内容,所以学习的时间和周期都会变得很长,在这样一个长周期当中,要让学生来自自己把握主题是十分困难的,所以教师可以有目的的带领同学们进行一些复习总结课程,让同学们对学过的知识进行分类和总结,从而提炼其中的主题,帮助同学们更好的理解课文,使他们能够抓住课文当中的中心部分和重点内容,进一步的深化主题。例如:在三年级下册的复习过程当中,同学们往往会去做一些阅读理解的练习题,在做练习题的过程当中,教师就要引导同学们分析课文的主旨和主题,从而让其更加深入的理解,也能够巩固课堂当中所学的知识,还能够起到一定的检验效果^[3]。

结束语

综上所述,小学语文教学过程不能拘泥于传统的教学形式,要与时俱进,在教学过程当中采用主题教学的形式,从而为社会培养更加全面高素质的人才。

参考文献

- [1]涂锦文.小学语文主题阅读教学策略探究[J].亚太教育,2019(12):90.
- [2]李晶.论小学语文主题实践活动教学的有效开展[J].亚太教育,2019(12):106-107.
- [3]冯艳艳.主题阅读——小学语文阅读教学的有效策略[J].科普童话,2019(42):101.