教师可以基于某些教材展开一个地理活动，通过操作性较强的活动，让学生积极的参与进去。在活动过程中，不但锻炼学生的动手能力、动脑思考的能力，还巩固了地理知识，培养学生的区域认知素养。例如，在学习中国的行政区划时，提前准备好拼图，通过动手操作加深学生的印象。

综上所述，在初中地理教学中，教师应注重培养学生观察分析地图的能力、并组织学生动手实践，使学生对地理知识有更加深刻的认识，从而提高学生的区域认知能力，使其更加轻松、高效地学习地理知识。

参考文献

[1]张志燕.初中地理核心素养构建与培养[J].中学地理教学参考，2017（12）：15-16.
[2]闫志华.初中地理教学中培养学生核心素养[J].中国农村教育，2020（14）：84-85.

现代教育手段在初中语文教学中的应用研究

周芳红
（祁东县归阳镇中心学校　湖南　衡阳　421681）

[摘　要]随着社会和时代的进步，科学技术得到了迅速发展。基于现代信息技术的新型教育手段逐步普及，为中小学教育教学带来了巨大的改变。现代教育手段的应用不仅有利于语文教学效率的提高，而且对于教育教学过程的优化很有帮助。基于此，笔者在本文中首先以现代教育手段在初中语文教学中应用的重要意义为切入点进行相关研究，接着又对现代教育手段在初中语文教学中的应用原则进行了深入的探究，最后，为了进一步探索现代教育手段的应用策略，笔者积极出谋划策，以期能够在相关研究中发挥积极的作用。

[关键词]现代教育手段；初中语文教学；应用研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.272

引言

借助现代网络技术等科技手段完成知识的传授，被称为现代教育手段。现代教育手段不同于传统教育手段之处就在于，它能借助网络技术和计算机设备将教学内容以图片影像甚至是幻灯片等形式呈现在学生面前，借助现代化的教学设备完成教学资源的开发、设计，将现代化的教学理论落实到行动之中，进而推进现代教育教学的发展和进步。虽然应用现代教育手段能够有效促进初中语文教学的完善和发展，但是在应用的过程中，必须遵循相应的原则，才能发挥更好的作用。为此，对于现代教育手段的应用原则和应用策略的积极探究有着非常重要的现实意义。

一、现代教育手段在初中语文教学中应用的重要意义

首先，应用现代教育手段对于传统的初中语文教学理念、教学方法和教学模式的改变将会有很大的帮助，还将有助于进一步优化教学过程。因为语文学习本身就是一个知识积累的过程，现代信息技术为大量信息的存储和检索提供了极大的便利。学生可以轻松获取远多于教材的知识和信息，从而对于知识积累的丰富以及视野的开阔有很大帮助。与此同时，现代教育手段使得生动形象的知识呈现成为可能，初中语文教学的趣味性得到了有效增强，学生的学习热情也由此得到了激发。此外，现代教育手段的引进，使得粉笔书写教学内容成为历史，大大提高了课堂教学时间的利用率。

其次，应用现代教育手段将会有利于教学情境的创设以及师生互动的实现，有利于充分调动学生的学习积极性。借助现代教育手段创设生动形象的教学情境能够帮助初中生身临其境地体验教材中的思想情感，促进学生的深入学习。与此同时，现代教育手段能够有效节省教师的时间，使他们将更多的精力用于学生能力的提高以及学生主体性主动性的激发，师生互动的实现和加强由此成为可能。在这样的课堂氛围之下，学生的学习兴趣也会得到激发。

最后，现代教育手段所提供的便利为学生的全面认知和深刻理解提供了可能性，提升语文教学的效率就会成为水到渠成的结果。因为现代教育手段使得知识的直观呈现成为可能，学生理解起来也会容易得多，有利于对知识的深度挖掘，进而使理解更加深刻。与此同时，现代教育手段的应用有助于营造良好的学习氛围，语文教学质量的提升是其必然的结果。

二、现代教育手段在初中语文教学中的应用原则

现代教育手段对于提升初中语文教学质量的重要意义毋庸置疑，然而在应用的过程中，要想将现代教育手段的作用发挥到极致，必须要遵循一定的原则。

第一，先进性的原则要求初中语文教师在应用现代教育手段时紧跟时代发展的潮流，根据新课程标准的要求完成教学，实现课程的改革和调整。这里的先进性既指教育手段的先进性，也指教学理念和教学思想的先进性，需要二者结合，打破传统教育的桎梏，实现教育教学成果的优化。

第二，应用现代教育手段时应该遵循科学性的原则，也就是说，教师在利用现代化教学设备的过程中不仅要关注现代教育教学的要求，还要充分考虑学生的思维发展规律，根据学生的思维特点和对知识的掌握能力来应用现代教育手段，最大可能地优化教学成果。

第三，初中语文教学在应用现代教育手段时还应该充分考虑其是否具备操作的可能性，严格遵守可操作性原则。所谓的可操作性原则一是指教师的教学规划是否具备相应的硬件设施，二是要考虑到课堂教学实践的有效性。

三、现代教育手段在初中语文教学中的应用策略

一方面，初中语文教师可以将现代教育手段应用到古诗词的教学中去。相对于现代文章的学习而言，古诗词更加深奥，再加上古诗词的产生都是基于一定的时代背景或者是作者与众不同的境遇，然后在一定的环境下触景生情、有感而发，学生理解起来有一定的困难。现代教育手段为教学情境的创设提供了可能，教师在古诗词教学中完全可以借助先进的教学设备，创设一种与古诗词意境高度契合的诗情画意，强化作者身临其境的情感体验，不仅能将古诗词的独特魅力展现在学生面前，而且对于激发学生学习古诗词的热情很有帮助。例如，在学习人教版七年级上册的语文教材中的《天净沙·秋思》时，语文教师可以在带领学生了解其创作背景的基础上，借助现代教育手段，通过相关的背景音乐以及图片视频等营造出诗歌中的意境，帮助学生对诗人的情感体验产生深刻的认知。

另一方面，现代教育手段还可以应用到名著导读的教学中去。近年来，初中语文教学对于名著的阅读予以高度重视，在教学中加大了名著导读教学的力度。但是在初中语文教学中，面对沉重的升学压力，学生对于名著阅读缺乏应有的兴趣，并且阅读的深度还远远不够。为此，语文教师有必要借助现代教育手段来辅助名著导读教学，通过播放相关的影视资料来激发学生名著阅读的兴趣，并设法引导学生对名著的思想内涵进行深入的挖掘，为学生的语文学习以及终身阅读奠定坚实的基础。

结束语

总而言之，虽然在初中语文教学中应用现代教育手段有着重要的意义，并且能够获得更好的教学效果，但在应用的过程中也应该遵循一定的原则。初中语文教师不仅应该将现代教学手段应用到古诗词教学中，帮助学生更好地领会作者的情感，而且应该在名著导读教学中充分利用现代教育手段来激发学生的阅读兴趣，并进一步深化阅读理解。

参考文献

[1]赵艳芳.现代教育技术在初中语文教学中的应用[J].家长，2020（15）：48+50.
[2]侯海涛.现代教育手段在语文教学中的应用[J].高考，2020（13）：39.
[3]吴阿芳.现代教育技术在初中语文教学中的应用[J].家长，2020（10）：86-87.
[4]朱卫峰.现代教育手段在初中语文教学中的应用[J].情感读本，2019（26）：52.

新课标下高中化学教学的开展策略研究

蒲阳春
（四川省绵阳实验高级中学　四川　绵阳　621000）

[摘　要]随着新教材课程教学改革的不断深入，高中化学教育是提高学生科学素养的主要内容，从高中化学知识的特点出发，激发高中学生的学习兴趣，开展集体学习活动，促进高中学生的整体个性化成长发展。新课程标准明确要求高中化学教师必须转变教学方式观念，创新教学模式，进一步提高化学课程教学的针对性和个性化。本文主要结合我国高中化学课程教学理论实践，分析了在教学中普遍存在的一些问题，为一步提高新教育课程标准下高中化学课程教学的综合有效性，探讨了具体我国高中化学教学策略。

[关键词]高中化学；教学策略；研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.273

一、高中化学课程有效教学的基本定义

目前高中学校教学逐渐开始关注化学教学中的理论概念基础，它是用来研究教学相关的问题，在"有效教学"的背景下，"有效教学"的概念应运而生，其核心是教学的有效性，所谓"有效"无论是否泛指一个学生是否能够通过参与教师的各种学习活动，获得一定的学习收获和自我进步，教师的学习教学成果效益主要还是来自针对学生的学习收获进行衡量。因此，在我国新课程教学改革的战略要求下，课堂教学的最终目标必然是不断提高教育学生的基础知识和应用技能，掌握知识学习的具体过程和运用方法，以及合理的表达学生情感态度和其他正确的人生价值观。这就必然要求高中化学教师充分深入了解学生教育学习的实际发展情况，并为充分满足学生的早期整体素质发展必要需求，还应提供必要的精细化的整体教学活动计划目标。

二、在高中化学工程课堂教学模式下存在的问题

（一）课堂教学模式

基于传统化学主动参与课堂教学管理模式，重点强调培养高中学生自主掌握专业理论知识的综合能力，以及激发高中学生开展学习的积极性与主动性。所以在新的时代课堂教学中，教师应不断更新旧的课堂教学方法和新观念，改革旧的课堂教学方法，运用多种新的课堂教学方法，充分激发高中学生的参与课堂教育学习实践活动中的兴趣，培养师生课堂学习活动中的主动性和创新性的问题意识，激发学生回答质疑问题时的精神，勤于思考，善于总结分析。因此，教师可以在保留原有化学教材的部分内容基础上，多做一些有关学生化学的基础知识，以及延伸新课程化学教学知识使用性能，让高中学生深刻地认识并感受和看到教师进行化学基础认知理解学习的特殊性和重要性，从而彻底改变打破我国化学教育传统的旧式课堂教学学习模式，提高我国高中学生对于化学基础知识理解学习的实际活动兴趣。

（二）高中课堂教学缺乏基础实验理论实际操作

目前大多数地区普通高中的化学基础理论实践课堂教学中，教师的化学基础理论实践知识主要多的内容是基础理论知识讲解，实践作为教学的一部分，教师的基础知识实际讲解应该指导高中学生的课堂化学实际操作。高中化学是一门非常具有较强实验性的基础科学，在实际的应用我国学校高中化学课堂实验教学中，课堂上的应践实验教学相对较少，教师通常以我国高中化学多媒体工程化虚拟现实技术实验课程，为主要教学理论基础，进行实验谈论，减少了部分高中学生主动参与的组织实验学习活动机会，使做实验的部分师生在高中化学课的实际操作中没有真正充分意识到我国高中化学课堂实验的特殊性和重要性。

（三）高中课堂的师生缺乏互动意识

目前，大多数高中学校课堂主要内容：以普通高中化学教师的实际化学教学活动内容为主，教师与普通高中学生之间的各种人际互动相对较少。即使这些问题在课堂教学课堂上没有明确提到，因为课堂教学中的问题，没有经过仔细的教学问题方案思考和具体教学过程设计，也没有对其学生起到任何具有启发性的教学引导作用，大部分的实际学习生活和教学经验总结的一些基本功能都无法实现，教师不能充分准确掌握到和了解学生在实际中的学习生活的基本心理需要和困惑，学生也往往未能充分准确掌握到和了解实际生活学习中的情况。而在目前课堂教学上教师不能够单方面的直接要求课堂教学内容大量引入输出的这种现实情况下，学生被动地直接投入其中学习，课堂就这样慢慢地变得更加枯燥。这样一来，由于当前课堂化学教师的语言教学缺乏规律性，教学研究目标不易于符合学生知识的发展需要，学生学习注意力不易于集中，课堂教学工作效率也相对较低。

三、构建工作化学研究价值体系

由于高中学生的视觉认知思维能力较强，因此，在进行高中化学知识教学研究过程中，教师所需要做的化学知识梳理不仅局限于化学课本，而可以应用于培养高中学生尽快建构化学知识概念，有助于高中学生尽快树立正确的高中化学学习观念，并引导高中学生正确认识高中化学知识理论，充分发展学生化学视觉思维和引导化学利用视觉创造世界。在化学现实生活中，化学物理现象和社会化学变化，主要是通过社会各个角度观察现实生活环境中的各种相关物理现象，要学会独立分析和解决提出各种问题，并探索各种解决办法，真正有效实现普通高中化学学科教学质量目标。在我国高中化学教育课堂上，教师不仅需要传授自己课本上的知识，还要向高中学生介绍最新的我国化学研究动态和前沿化学知识，让高中学生可以结合自己课本上的知识，感知我国化学的最新发展和相关学科的新魅力。在实践教学中，由于化学的特殊性，教师应充分利用现代多媒体其内部运作和变化机制高度抽象，在教学中采用PPT、视频载体等多媒体设备，将抽象的化学变化过程分解成特定的图形胶片和屏幕，对实现直观教学，提高课堂教学效果，具有十分重要的作用。

四、结语

开展新一代课程标准的教学改革，要求全体教师尽快转变我们传统旧的教学方法观念，创新新的教学方法理念和教学模式，以学生课堂活动为学习中心，以及学生课堂主体参与地位的充分激发，实践"以学生为本"的教学理念，有效率地提高全体学生教师以便掌握化学专业知识，并学会入手解决我们现实生活工作中遇到的具体化学问题，增强我校化学专业学生自主动手操作能力，激发全体学生自主学习中的积极性，帮助全体学生尽快建立健全化学专业知识素养体系。

参考文献

[1]陈金花.新课标下高中化学教学策略的探究[J].学周刊，2016，No.279（03）：33-33.
[2]杨春伟.新课标下高中化学教学策略的探究[D].河北师范大学.

作者简介：
蒲阳春（出生年月：1988年12月），性别：女，民族：汉族，籍贯：四川省，学历：大学本科，职称：中学二级，毕业院校：陕西师范大学，毕业专业：化学教育，研究方向：高中化学教学，工作单位：四川省绵阳实验高级中学.

万方数据