

此之外，每个学生和每个学生对于信息技术的掌握情况就各有不同。有些学生从小就接触计算机对计算机比较了解，甚至课上讲解的东西也已经自己掌握。但是有些学生从小不接触这些东西，几乎没有什么基础知识。这两种学生的水平相差很大。在同一个教室上课教师如果按照第一种学生的教学来上课，那肯定有一部分学生要跟不上。所以这也是教师在教学中需要注意的东西。如果教师在上课时授课方式死板，就会导致一些学生产生学习上的苦难。

二、提高初中信息技术教学的方法

(一) 改变教学方式，因人而异考虑学生的实际情况

在新课改的要求下，我们要把课堂还给学生让学生作为课堂的主体。让学生成为课堂的主人，有利于提升学生的学习积极性。学生对学习具有积极性就会产生兴趣，从而愿意去学习，提高学习效率。高效率的学习之下，学生会更加快速且准确的铭记每个网络操作。因此，建议老师再给学生上课时，要给予学生充分的表演舞台，让其身正在自己的课堂上学会东西。

(二) 扩展教学内容，培养学生自主学习、自主探究的意识

在教学过程中，老师的职责不仅是将课本上的知识传授给学生更要求老师讲课本外的知识传授给学生。忠实于课本，又要脱离于课本。紧紧是课上的知识是无法满足当今这个社会对青少年的要求的，所以老师要及时扩展教学内容，为学生们开拓眼界。同时也要培养学生自主学习的能力又要培养学生自主学习探究的意识，仅仅是课上的学习是不够的，在课下学生们也要积极学习。没有好奇心这个世界将会没有进步 在好奇心的驱使下要勇于去探索真相这便是教育的目的。

小学语文与信息技术的有效整合

陈文婷

(江西省南昌市豫东学校 江西 南昌 330000)

[摘要]近几年，我国信息技术飞速发展，对我国教育事业产生着巨大的影响。以往的教育观念和教学模式已经不再适合当今社会快速发展的要求。所以，教育要跟紧时代的步伐，不断创新教育理念和教学模式。将信息技术应用到小学语文教学中已经是我国教育事业的必然决定。语文学科是教育系统中最重要的学科，也是学好其他学科的基础。所以学校和教师一定要注重小学语文教学的有效推进，以促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文；信息技术；有效；整合
[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.126

引言

信息技术的产生对教育事业的影响是至关重要的，它是一种新型的教学媒体，学校和教师充分利用信息技术是发展教育事业的必要手段^[1]。语文是小学阶段最重要的学科，也是培养小学生知识素养的基本学科。因此，小学语文教师要改变以往的教学模式，充分利用信息技术，将互联网的优劣势充分体现于语文教学过程，以此激发小学生的学习热情，提高小学语文的课堂效率。

一、利用信息技术创设情境，激发学生兴趣

“兴趣是最好的老师”，这句话充分体现了兴趣对于学习的重要性。小学阶段的学生年龄小，性格内向，自制能力较弱，所以培养学生的兴趣是小学语文教师首要的任务。教师以往的教学模式只是站在讲台上向学生枯燥的讲述知识，很难吸引学生的注意力，无法有效培养学生的兴趣，使得学生对学习语文失去耐心，导致小学语文教学效果不理想。因此，教师应该在日常的教学活动中充分利用信息技术的作用，满足小学生的好奇心，以此调动学生的学习热情，使小学语文课堂变得内容丰富、形式多样，促进学生在轻松愉快的氛围内感受知识的力量。

以部编版六年级上册《七律·长征》一课为例，由于小学生没有亲眼见过长征的场景，也没有亲身体会过长征的过程，虽然诗词中描述了长征的艰辛过程，但是诗歌的语言过于笼统和抽象，小学生很难理解诗句中的具体含义。此时，教师应该充分利用信息技术，使用多媒体课件播放长征相关图片或视频，将长征艰辛的过程展现在学生的面前，图文并茂的吸引学生的注意，使学生有一种身临其境的感受。这样可以激发学生的视觉冲击，使学生更深刻的了解文章的内涵，了解长征的艰辛和不易，引导学生产生热爱祖国、勇敢向前的思想精神。

二、借助信息技术教学识字，活跃语文课堂气氛

小学语文教学的首要任务是教会学生识字、音、形、义，这也是学生未来学习语文以及其他学科的前提^[2]。但是，这对于一些年龄偏低的学生来说是十分困难的。传统的“传授—接受”的教学模式不足以帮助学生理解相关知识，并且在一定程度上会使学生厌学学习语文。这时，信息技术的出现可以有效地帮助学生解决相关的问题。教师可以利用多媒体课件等手段，向学生展示丰富多彩、富有乐趣的学习内容，并且不断创新教学模式，尊重学生的主体性和创造性，积极引导引导学生自主学习、合作的完成教学任务，培养学生的语文素养，提高小学语文课堂的效果和质量。

以部编版一年级上册《识字：8小书包》一课为例，教师可以利用多媒体课件，将书包的图片放在课件中，引导学生学习“包”字。在学生基本掌握“包”字之后，在课件上变换书包的颜色和图案，并提问学生让学生自主回答书包颜色的变换，并在课堂教学的最后，教师可以在课件上展示“包”字加上不同的偏旁就变成了其他的字，这样不仅成功吸引了学生

(三) 丰富信息技术课堂，营造良好氛围，提高学生对信息技术的学习兴趣

兴趣是最好的老师。对课堂的教学方法进行创新，通过生动形象的课堂氛围，来提升学生对于学习的兴趣，从而达到教学的目的。很多教师在信息技术教学中也采用一些游戏来促进教学的效果，以求在课堂上课时吸引学生的注意力，提高课堂效率。例如学生在学习在文字中插入图片并进行排版时，可以在演示过后让学生们自己书写自己想写的文字或多或少然后自己上传图片，图片和配文要相匹配，然后最后进行排版工作，最后可以对学生的作品进行收集，并且在班级内公布进行一个小小的竞赛、评选活动。在这个小小的竞赛里学生们不进学习到了编辑文字，拆入图片，对图片进行排版甚至还举一反三学会了改变背景图改变字体颜色和大小还有样式等等。这样就像春雨润物细无声帮助学生掌握了基础知识，学生们也不会觉得这门课程无聊。

(四) 教师应做好课后总结工作

老师在每节课的教学结束后都应该做好课后总结，反思整节课的教学流程是否有什么衔接不当，教学内容是否有未讲解到的地方。只有不断的反思才能不断的进步。教师们是园丁，养育国家未来的希望，只有教师们竭尽全力，学生们才会在城上城才的路上走的更远。

参考文献

- [1]钟以民.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的探究.[A].信息技术.1674-6058(2020)24-0042-02.
- [2]马建雄.互联网+治环境下初中信息技术教学内容的优化策略.[A].学周刊教学研究.1673-9132(2020)20-0064-02.

的注意，还拓展了知识内容，发散学生的思维和想象力。这样的教学模式，充分利用了信息技术的发展，在一定程度上，切实做到了让学生“用眼看、用耳听、用脑想”，帮助学生掌握字词的音、形、义，通过信息技术直观展示，让学生在视觉上明白课程内容，掌握学习知识。

三、使用信息技术解决疑难点，化抽象为直观现象

“知之为知之，不知为不知”，这是人们耳熟能详的语句，其中包含了很多深刻的意义。对于小学生而言，最主要的任务就是学习知识，要求学生明确自己目前的学习状态是否正确，并且及时将这些内容反馈给教师，让教师清楚学生关于课堂内容的疑难点所在，并对这些内容进行针对性的指导和训练。闻、见是小学语文教学的基础，教师应该充分利用信息技术的手段，将抽象的知识概念转化为具体的现象，使用多媒体课件等手段，让学生在视觉上感受知识，激发学生的学习兴趣，充分挖掘学生的学习潜能。将小学语文教学中的抽象疑难点变成学生可以理解的直观现象，培养学生的想象力和创造力，促进学生的全面发展。

四、打造信息技术类课后作业，多样化的习题设计

小学语文教学内容，不仅仅只体现在课堂当中，课后习题作业的设计也是帮助学生掌握课堂内容的一种基本手段^[3]。小学生之间由于年龄、性格、爱好、学习能力等方面存在很大的差异性，教师要根据不同程度学生的发展状况，因材施教的运用信息技术，进行课后作业的层次设计，因人而异的设计课后作业的习题内容。例如，对于学习水平较低的学生，教师的课后作业可以是让学生观看多媒体课件，抄写学生认为优秀的段落，增强记忆积累优美词句。对于学习水平相对较高的学生，教师布置的课后作业可以让学生根据图片的内容，判断出示课文中的哪一部分，并且用自己的语言概括。

结束语

总而言之，信息技术的发展给小学语文教育产生重要的影响，他在一定程度上将生机和活力带入到小学语文教学中，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的语文能力。但是，在信息技术的应用过程中，不乏存在一些问题。面对这样的情况，教师要做到积极创新教学模式以适应信息技术不断发展，促使学生在轻松愉快的课堂氛围内获取知识，培养学生多方面的能力素养，最终推进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1]卫同贤.E市某区农村中小学信息技术教育的现状调查及对策研究[D].黄冈师范学院,2019.
- [2]王启天.临县中小学信息技术教育现状及对策研究[D].山西师范大学,2018.
- [3]汪基德,王超然.信息技术与深度学习:信息技术教育研究新进展--中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十三届学术年会综述[J].电化教育研究,2017,38(11):121-123+128.

课程思政下计算机专业教学改革的相关探讨

李树亮

(天津市宝坻区职业教育与成人教育中心 天津 301800)

[摘要]所谓课程思政，实际上是借助课程这个载体来达到思政教育的目的，这种教学模式以一种崭新的形式将课程思政和教学改革有机融合在一起，最终实现育人教学协同的目标。本文围绕课程思政下计算机专业教学改革问题展开讨论，提出几点思考，仅供参考。

[关键词]课程思政；协同育人；计算机专业课程
[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.127

目前我国在各个中职院校提倡并开展思政教育体现出来的是高等教育不断发展的趋势，作为新时代的教育工作一定要沿袭习近平总书记的中国特色社会主义思想培养人才，持续性贯彻党的教育方针，更进一步地实现现代课程思政与专业知识的有机结合，同时收获较佳的教育劳动成果。

1. 在学校课程教学中融入思政教育的紧迫性

中职院校开展思想品德教育工作的目标在于能够引导学生明确三观观念，行成正确的法律观、道德观，提升他们的思想素质，并带领他们更好地去认识世界，赋予他们改造世界的的能力，将他们发展成为独具特色的新时代中国特色社会主义接班人。现阶段在各中职院校思政教育实施的最有效的方式便是单一地依赖于思政教育课程，但是凭借课堂根本无法满足这些学生的思政教育目标划分的需要。思政政治课堂单一的教学方式也约束了学生的思想位置，并且还制约着教师教学效果的提高；从学校方面来说，根本没有给予思政教育太多的重视，自然缺乏引导的学生也就对思政政治课程兴趣度不高。提及思政教育方面的计算机专业教育改革，就是要求教师在实际教学中给学生不断地贯彻思政政治教育。那么，究竟该如何实施？如何更好地将思政政治教育的内容融合进入学科教学？这也是当下中职院校计算机专业思政教育建设工作需要面对的一项必须要深入研究的重要内容。素质教育背景下的思政教育工作的开展首先要要求教师要具备更高的品德素质，之后再引导学生深入进行开展思政教育课程改革，把思政教育工作的核心扎根课堂，并且引导其将社会主义核心价值观深深植根心底^[1]。

2. 专业课程思政思路的实现和发展

思政教学课程安排中一定要以既定的课程理念作为基本的分析标准，特别重视对中职重点思路的引导工作，并且又特别侧重于对价值导向的功能性的分析。立足于某一个具体的点，由专业课程的多角度、多角度以及多维度作为出发点，全方位提高课程思政育人教育的功能性和相关性。结合中职院校计算机专业教师的情况，把教育工作的核心放在学生技能的传授上，同时实现教学方式的转变，灵活地应对多元的教育模式，达到提升育人乃至全面融合的发展目标。另外结合计算机专业知识内容的传播状况，运用正确的思路，合理化调整人生观、世界观和价值观，并于潜在的教学模式实操过程中培养学生优良的学习模式标准。给予计算机专业课实操更高的教育思路标准与责任意识的划分，同时特别重视对计算机的正确应用。借助一系列教学案例和实操操作，对教学目标的辅助性实操内容给予特别的关注和重视，再进一步深入地将思想道德教育的内涵思路体现出来，从而彰显出理论与实践统一的价值意义所在。

中职院校开展思政育人工作教师必须要以思政立德作为基本的工作职责目标和依据，并且将承担重要使命放在工作之首，认真掌握计算机专业课教师和思政课程教师二者之间的关系，互相协同做好课堂思维模式的有机融合工作，并且要实现课堂研究课题、研究成果的进一步拓展。充分利用中职采集拓展思路及时地对相关措施和计划进行优化调整，以思政教育的专业化角度来助推计算机专业产业化融合的发展，最终达到计算机专业课和思政课的和谐统一，促使二者可以同时发力，有效的实现此二者高效率的实践应用。

课程思政教育模式更倾向于落实所有课程的功能性，尤其注重计算机专业教师对教学内容分析研究，从意识性地培养并提升学生的动态化思政教育的辅助工作的意识，进一步对思政

融合的核心要素予以明确,根据专业的知识标准和高质量的授课模式全面提高授课教师的实操能力,重视教学和育人两项工作职责的划分,并以此来逐步性提高学生的思政学习理念,加强职业道德产业化规划与建设。运用创新教学的方式方法作为基准来实践教育育人的个性化操作。中职院校应该充分调动师资力量,尽可能地发挥好教师之间的互动性作用,实现双向教育促增长,落实专业教育知识的全面构建工作,同时对多元化的操作功能的分析工作进行延伸,充分运用有关方式的融合来合理化调整趋于思政教育融合情势下的计算机专业发展大势,不断优化培养计划模式,提高思政教育背景下计算机专业复合型人才的应用效率[2]。

3. 课程思政的策略分析

3.1 完善制度设计, 加强服务保障机制和协同育人机制建设

从学校方面来分析,可以在计算机专业和课程育人的制度设计的基础上,提升服务保障机制与协同育人机制建设工作力度,进一步提高每一位任课教师的德育意识和德育能力,为学生创造开放共享的学习和生活环境。力求在不断地探索实践中培养训练出一批彰显育人效果的“课程思政”计算机专业优秀教师,从而明确地探索出一条开拓创新的“课程思政”计算机专业教育体系。促成专业教学与思政教育紧密结合并且协同育人的教育教学工作格局。

运用大数据技术构建精准资助动态管理机制的路径探索

凌贵光

(广西职业技术学院 广西南宁 530226)

摘要为了教育公平,对贫困生进行有效的帮助,我国各类院校要积极探索更加完善的资助方式。相关教育管理者要树立“互联网+教育”的理念,利用大数据技术构建智能化的资助管理平台,对贫困生的信息进行科学管理,保障助学工作的实际效果。

关键词大数据;精准资助;管理机制;动态管理

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.128

一、理论概述

(一) 大数据技术的内涵与意义

《Science》杂志在1998年首次提出了大数据概念,随后国内外相关专家学者对大数据进行了进一步阐述。大数据记录了信息产生、流通的全过程,在各领域都有着巨大的价值。最近几年,我国计算机领域多次开展了以大数据时代为主题的学术报告会,围绕大数据的应用方式、隐私安全进行了全面研究分析。国务院也出台了有关大数据的相关指导文件,提出要完善教育管理的大数据平台建设,构建覆盖范围广、系统功能多样、信息管理高效的现代化教育服务平台。

(二) 贫困生资助工作的要求

国内学校对贫困生的资助工作主要包括贫困生认定、心理健康辅导、资助政策研究等。教育管理者需要构建科学的指标与认定方法,保证贫困生认定的准确性。同时,要构建现代化人性化、信息化的贫困生资助体系,通过奖学金、助学金对贫困生进行多元化的资助与支持,由“输血式”资助向“造血式”资助转变。

(三) 大数据在精准资助工作中的应用价值

1. 有利于转变资助观念

从技术层面进行分析,大数据能够达到B级级别以上,数据容量更大,咨询范围更广,各行业工作者可以利用大数据技术深入挖掘信息的附加值,从分散的数据中提取有规律有关联的信息,进而制定相应的工作方法。大数据技术快速发展给精准资助工作提供了技术支撑,有利于转变学校贫困生管理的思维,提升相关工作人员的思想认识,保证资助工作的精准化与科学化。在大数据时代,数据来源、类型更加多样,要保证数据样本的数量,构建完整动态的资助管理体系,用数据的联系性和因果关系探讨贫困生的资助方式。例如,学校可以根据学生校园卡消费数据,了解贫困生的实际生活状况,进而为学生提供有针对性的帮扶措施。

2. 有利于掌握全面的资助信息

学生的校园卡、手机话费、网络社交平台等数据都有着巨大的联系,学校可以在大数据技术的支撑下,通过分析学生的消费行为、消费行为,了解学生的心理健康情况、家庭经济情况、学习发展情况,从而对学生进行有效的帮扶和指导,保证资助工作的适应性。

3. 有利于实现资助的精准性

大数据应用范围是全部样本,数据采集更加全面和丰富,能够从不同维度对学生的行为进行分析,了解学校资助过程中容易遗漏的贫困学生,保障资助工作的全覆盖。同时,大数据可以实现个性化的管理,当数据积累到一定程度时,能够得出规律性的数据分析报告,进而调整贫困生的资助等级,优化资助准入机制与退出机制。

三、精准资助管理机制的构建方式

(一) 明确资助对象的识别指标

学校要根据以往贫困生的历史数据,制定相应的识别指标,要重点围绕学生家庭收入、生源地、家庭人口结构等完善指标体系。在了解学生信息的过程中,要通过民政部门证明和征信系统网络、社交平台了解全面真实的情况,要对各项指标进行分类标签。根据家庭经济情况、消费能力和行为偏好等情况,利用大数据进行分析,细化识别标准。同时,要科学设

3.2 构建“三全育人”新格局, 推动学校“课程思政”建设

习近平总书记特别提出要将立德树人作为高等教育的主要环节,同时必须把思想政治教育的核心置于全面贯彻教学的工作过程中来,达到“全员育人、全过程育人以及全方位育人”的根本目标。在此基础上,特别强调当代学生成长过程中和学习生活中以及课堂教学中对“立德树人”思想原则的贯彻,或者正确的三观观念的价值导向性工作的落实,同时这些也应该作为整体化高等教育和课程融合以及每一位教师都应该认真研究并勇于承担的主要工作职责。

参考文献

- [1] 贾红杰等. 中职计算机应用基础课程思政教学改革[J]. 《广西教育》. 2019(2): 153-154.
- [2] 张延红等. 计算机类课程思政实践探索——以计算机网络课程为例[J]. 《计算机教育》. 2020(3): 145-146.
- [3] 李增福. 课程思政在中职计算机教学中的应用研究[J]. 《经济师》. 2020(3): 156-157.
- [4] 袁颖, 朱国福, 杨柏灿, 等. 立足文化内涵 实施课程育人: 中药学教学中课程思政的探索[J]. 中医教育, 2018(4): 111-112.

置权重,结合贫困生识别层面、管理层面、制度层面的工作需求,制定多维度的考核指标体系,要突出人才培养的目的,保证考核的动态化与人性化。

(二) 提供差异化的资助内容

学校要根据不同类型的贫困生,提供差异化的资助内容。贫困生的致贫原因各不相同,要了解贫困生的真实情况,从而提供相应的心理辅导与经济帮助。学校要利用大数据对贫困生等级心理状况、致贫原因和经济需求进行细致分类,要将繁杂的数据进行整合,提高资助效率。同时,需要根据地域、民族、城乡等属性建立贫困生档案,利用大数据进行档案数据的智能化管理,结合不同地区、不同民族的经济发展和消费情况,合理运用资助资源。

(三) 实行动态化的资助管理

首先,要保证资助信息的动态管理,利用大数据技术围绕贫困生认定、资助内容、后期跟踪反馈制定具体对策,要了解每一个学生生活状况、家庭情况和学习成绩,切实有效解决贫困生的就业和生活难题。同时,要实现线上、线下监管方式的有机结合,接受群众监督与反馈,与公安等部门进行公民征信息共享,避免出现贫困生弄虚作假行为,保障资助工作的公正与合理。

(四) 制定精准化的资助考核标准

学校资助部门在精准资助过程中要利用大数据的智能算法,制定科学完善的考核标准,对学生受资助满意程度、资金运行环境、学生生活改善情况进行效果评价。要建立多元化的监管体系,增强绩效意识,对贫困生精准识别、差异化的资助、动态监控进行优化评估。同时,要保证评价主体的多样性,为教师、学生、家长、社会公众提供相应的评价渠道,听取社会各界的意见和建议。要重点围绕学生层面完善监管措施,保证补助资金的利用价值,揭露资助过程中的偏差行为,赢得贫困生对资助政策的认同感。

四、结语

大数据给精准资助工作提供了新思维、新手段,学校教育管理者要构建动态化的资助管理体系,对资助对象进行全面有效识别,提供差异化资助内容,并对受资助学生进行后期跟踪管理,接受社会各界的监督和意见,保证资金分配的合理性与科学性,帮助贫困生解决学习和生活难题。

参考文献

- [1] 陈治芳. 教育公平视域下学校学生资助工作的收益、风险及趋向[J]. 四川职业技术学院学报, 2018, 28(06): 95-97+137.
- [2] 陈华健. 大数据时代下学校资助工作实效性提升路径探索[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2019(01): 51-56.
- [3] 李惠先, 庞灵, 王柳. 大数据背景下驻保学校大学生精准扶贫机制改革创新研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(17): 184-185.

作者简介:

凌贵光(1984.4-)男,汉族,广西南平人,研究生,中级,研究方向: 思想政治教育。课题项目: 基于大数据构建高职院校学生资助管理新模式探索与实践 立项批准文号: 桂职院[2020]168号202106

浅谈小学语文教学与信息技术的有效结合

王红霞

(河北省邯郸市峰峰矿区界城教育管理区峪南小学 河北 邯郸 056200)

摘要信息技术在各行各业的应用我们随处可见,在新课标要求下,结合当下社会生活环境的特点把教学内容与信息技术进行有效结合有助于课程质量的整体提升,主要体现在学生学习能力变化以及教学方式和内容创新上面,因此开展相关方面的研究十分有必要,具有深刻意义。本文通过从学生“学”和老师“教”两个方面进行阐述,对当前小学语文教学与信息技术的有机结合进行分析,提出更加有效有意义的教学策略。

关键词小学语文教学;信息技术;高效结合;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.129

引言

小学语文教学是比较基础的教学,对于孩子的学习习惯、学习观念、学习思维都有长远的意义。小学生对语文知识的兴趣在传统的教学过程中难以有效提升,比较依赖图、文、音、像的人文环境,老师呈现主体地位,学生接受知识主要通过教师的反复强调和练习来加强,往往获得的教学效果并不理想。随着互联网信息技术的高速发展,我们的生活环境发生了较大改变,小学生面临的生活条件有所改善,但缺失了亲身体会的机会,通过信息技术创造良好的教学环境是较为紧迫的。在语文教学中,恰当合适的结合信息技术,通过把教学抽象化、清晰化,通过音频动画来引导学生学习思维,改变学生自主学习自主学习的实际动作,激发学生学习的主动性和积极性,从被动转为主动,不断开发语文环境和思维,提高语文学习的效果。

一、语文教学与信息技术融合的优势

信息技术的植入主要从小学生的“学”和老师的“教”两个方面来改善教学质量,从学生兴趣开发、思维引导、习惯养成等方面提升学生的学习效果和能,从课件优化、创新教学、小组教学以及情境教学等多方面改善教师的教学效果和教学质量。

(一) 开发学生学习兴趣。信息技术可以将课文内容实际化,能够对课本知识以实际的图片、影像、声音等方式来展现,打破了枯燥的文字课本,将实际教学生动化、形象化,提高小学语文课程的趣味性。这种将课程内容以实际的动画或者视频来展现,从学习氛围上提高了学生对课程内容的关注,增加学生学习黏性,也能够拓宽学生对事物的认知。小学生学

学习素质处于发展期,对未知事物都比较好奇,打破传统的说教模式,间接的培养学生学习习惯的养成。

(二) 正确引导学生思维。语文教学与信息技术的融合创新了教学方式,同时还从思维养成的角度提高了学生的发散性思维。比如在对比较复杂多义新词汇的教学中,教师讲解受到了学生能力的限制,很多学生难以从教师的表述中全部掌握,但通过将新词汇的解释以多种图片或者影像来表现,贴近学生生活环境来描述,能够加深学生对词汇的印象和理解,同时引导学生思维拓展。通过图片或者影像的方式往往比口语表述来的效果要好,学生更加能够理解,也更加方便对学生思维的引导。

(三) 帮助学生养成学习习惯。通过对知识内容的丰富化,提高学生对语文知识的熟练度,帮助学生建立学习习惯。小学生的学习习惯直接影响着后期孩子的个人学习与发展,是良好的学习和学习思维提升的基础。通过信息技术的趣味性,帮助学生从兴趣开始,养成良好的学习行为和学习习惯,在教与学的过程中不断简化教学模式,剔除烦琐重复的知识内容,抓住学生的兴趣点。

(四) 优化教师课件。通过信息技术,教师的科技内容可以从网络资源中进行搜集,补充了更多的教学资源,同时教师也可以从网络上寻找更加丰富的教学经验,优化教师课件内容的设计,通过从其他教师的经验积累中汲取经验,更加轻松的避开教学难题,提高课件的合理性和效果,提升整体课件的质量。

(五) 创新教师教学模式。通过互联网,优秀教师的教学行为以及教学模式可以被借