

初中语文教学中如何进行分层次教学

刘润萍

(广西桂林市阳朔县普益乡初级中学 广西 桂林 541908)

【摘要】所谓分层模式,就是指在初中语文教学中,教师针对不同学生的学习情况和问题,考虑学生之间存在的个体差异,对学生划分层次,再针对每个层次的学生实行不同的教学方式。分层模式是素质教育的体现,它有利于突破传统教学模式的桎梏,促进学生全面发展,也有利于初中语文教师教学工作的顺利进行,提升语文课堂教学的有效性。

【关键词】初中语文; 分层教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.998

引言

初中语文的学习内容能够进一步培养学生的语文综合素质能力,但是这一阶段的学习任务对于刚刚进入这一学习阶段的学生来说难度大、进度快。分层教学的应用适用于现阶段的语文教学任务,这一教学方法能够协调差异,满足不同层次学生的需求。本文笔者结合自身三十年的教学经验,对初中语文中分层教学的有效策略进行了探讨,希望对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、制定不同层次的语文教学目标

初中语文教师对学生完成语文学习的分层后,应当在备课过程中,充分按照学生的语文学习差异性,制定教学的内容和目标。首先,教师要明确初中语文教学目标的具体层次;其次,教师要让学生语文学习在分层教学过程中,充分提升自己的语文基础知识与基础技能;再次,教师应当推动语文学习中等生,充分重视语文教学的综合性,能够灵活掌握语文知识,并培养自己的语文创造性思维;最后,教师要让学生语文学习优生全面掌握初中语文基础知识技能,更加深入掌握初中语文知识点,主要培养优生对初中语文学习能力的迁移性与创造性,在一定程度上提升学生的语文创造性思维,并且不断拓宽他们对语文知识理解的深度与广度,推动他们对语文知识产生浓厚的学习兴趣。例如,教师在教授“济南的冬天”一课时,对初中语文学习后进生来说,要求他们更加清楚作者的情感是什么,在此基础上,能够有效掌握虚实结合与动静结合等写作手法;对初中语文学习优生而言,教师应当为他们制定“学会运用拟人、比喻等修辞手法对冬天进行写作”这一语文教学目标;而对初中语文学习中等生,教师要求他们能够在掌握差等生语文学习目标的基础上,完成对优生目标的有效拓展。

二、循序渐进,重视基础知识

初中语文知识内容的教学任务,需要教师根据实际教学内容循序渐进地完成。在开展分层教学的教学任务时,教师应当重视基础知识的教学工作,循序渐进地完成日常初中语文课堂教学任务,让每一层次的学生都能够通过日积月累的学习积累一定的语文知识基础。基础知识的教学是教师开展深层次语文教学任务的基础,学生在完成日常语文学习任务的过程中,应当注意积累语文的基础知识,夯实自身的语文知识基础,按要求完成教师所布置的语文学习任务。例如,《孙权劝学》,教师在讲解这篇古文的具体内容时,需要循序渐进地完成语文课堂教学任务,重视文言文基础知识的讲解,以适应不同层次学生的教学要求。教师需要循序渐进地完成这篇文言文的的教学任务,带领学生朗读这篇文言文,注意讲解其中的断句知识以及常用的文言文词汇,并要求学生深入理解和记忆这篇文言文所包含的基础知识内

容。每一层次的学生在学习时都需要注意积累基础的文言文知识,夯实语文知识基础。

三、实施课堂评价分层管理制度——树立信心

将教学的评价进行分层,能够促进分层教学在初中语文实践当中的进展。老师在进行评价时,既要关注结果又要关注过程,注重学生在课堂当中的主体地位。对于不同学习层次的学生,老师可以给予不同层次的夸奖鼓励。让学生通过老师的赞许引起对学习的兴趣和爱好,树立学生在学习过程中的自信。帮助学生在过程中更好地表现自己和完善自己。所以老师在基于核心素养的教学理念下开展分层教学,可以将我们的评价进行分层。比如,在设计《从百草园到三味书屋》教学内容时,老师可以提前引导学生进行预习课本内容,教师问学生,同学们从《百草园到三味书屋》这个题目中了解到了什么?请大家思考一下,回答老师的提问。作者鲁迅创作这篇文章的目的是什么?从这篇文章中,同学们了解到了什么?教师留出时间让学生进行思考,在思考的过程中,教师可以提前想好对学生的回答要做出什么样的评价。有的学生在回答问题上,语言逻辑、表达能力都很好,面对这样的学生,教师可以告诉他们要再接再厉,不要骄傲。而对于那些缺乏沟通和表达能力的学生,教师对他们的回答要及时做出肯定,以免影响学生的学习信心,进而培养学生的语言运用能力这一核心素养。教师可以鼓励他们还有很大的发展空间,告诉他们不要气馁。通过分层评价,可以有效树立学生在语文学习过程中的信心,帮助学生全面地发展自己和提升自己。

结束语

虽然现在实施分层教学具有一定的操作难度,但它注重学生之间的差异,能够充分调动学生学习语文的积极性。在分层中必须要掌握学生的兴趣爱好、性格和学习情况。分层教学能够使全体学生都能够得到进步,促进学生的共同发展。所以教师在语文教学过程中要注重教学分层,关注每个学生之间的差异。

参考文献

[1]邱嵘峰,卢向华.在初中语文阅读教学中实施分层教学与分类指导分析[C].河北华图文化传播有限公司.多学科融合教育促进复合型人才培养发展学术论文集.河北华图文化传播有限公司:河北华图文化传播有限公司,2019:265-269.

[2]纪艳红.分层教学模式在初中语文写作教学中的应用研究[D].江苏大学,2019.

[3]李毅.初中语文分层教学实践探索[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(十六).教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:22.

在高中信息技术教学中培养学生核心素养的方法研究

刘早强

(江西省九江第一中学 江西 九江 332000)

【摘要】当前信息技术学科的核心素养已经成了学生成长成才所必备的核心素养之一,而信息技术学科本身也具有学科内容庞杂、知识覆盖面比较广的特点,但在实际教学中,信息技术学科教学总存在功利性比较强的特点,这样的特点也导致实际教学方法比较单一,学生学科素养和核心能力培养出现困难。基于此,以下对在高中信息技术教学中培养学生核心素养的方法进行了探讨,以供参考。

【关键词】高中信息技术教学; 学生核心素养; 方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.999

引言

社会发展的脚步越来越快,高新技术为人类的生产生活提供了诸多便利,这离不开知识的支撑与保障。人才逐渐成为世界上最有竞争力的武器,而教育是人才的来源,各个国家都把科教兴国当作国家重要的发展战略。教育要以培养学生的核心素养为基本追求,这也是教育改革重新确立的目标,只有这样,才能培养出适应新时代发展的适用人才。

一、以小组为单位,着重培养计算思维

小组学习是当下非常流行的一种合作学习方式,教师也发现在实际教学中,引导学生进行小组合作更有助于提升学生的学习兴趣,通过小组成员之间的互相鼓励和帮助也更有利于提高学生的实际学习效率,而在学生信息技术学科核心素养的培养中,计算思维是非常重要的,培养学生的计算思维有助于让学生在日后的学习和生活中多一种解决问题的办法,对学生的未来学习和生活都有非常积极的作用,在实际计算思维的培养过程中,教师也可以创新课堂授课方式,采用小组合作的方式辅助学生学科核心素养培养,例如在进行粤教版信息技术教学中第一章认识多媒体技术需求分析一章的教学时,老师可以将课堂分为几个小组,每个小组课下自主准备课堂内容,对这一内容进行讲解,第二天老师可以将课堂交给学生,让学生进行多媒体技术需求的分析,这样自主分析的模式有助于学生更好地理解并记住课堂上讲的内容,这种自己分析的方式也可以让学生对结论产生的过程有一个大致的学习和了解,有助于学生更加透彻地了解和记忆相关知识。

二、及时进行有效的指导

高中生的学习经验不足,其良好的学习习惯和较强的学习能力也没有形成。因此,在课堂上,教师更要及时进行指导,进而促进高中信息技术高效课堂的构建。例如,粤教版高中信息技术教材中“信息技术的发展趋势”这一节的内容,对于未来信息技术的发展,学生由于年龄和知识的限制会不知道从哪方面开始畅想未来的发展趋势。此时,教师就要进行指导,可以运用“讨论法、探究法、提问法”等来引导学生进行分析,让学生在在自己一步步的引导下,掌握对信息技术发展趋势的思考方式。教师一定要结合核心素养来进行指导,让学生在不断思考的过程中拓展思维,提高创新能力。

三、合作交流,发展计算思维

高中阶段的信息技术教学离不开合作探究,这一活动不仅能提升学生的信息技术和计算思维,还能激发学生的学习兴趣,让学生在和谐的氛围中探讨问题,培养学生的计算机素养,提升信息技术教学的效率。在高中信息技术教学中,学生的信息意识、计算思维是构成学科核心素养的主要元素。在开展小组合作的过程中,教师要让学生围绕同一个问题或一系

列问题展开交流,以此培养学生的信息意识。长此以往,学生在问题分析、解决问题中就能体会到成功的乐趣,逐步提升学习信心。如在教学“IP地址”时,为了加深学生对知识的理解,让学生对这一抽象的概念形成具体的认知,教师可以引入生活案例:“我市公安局利用信息技术成功破获了一起诈骗传销案件,侦破这一案件的关键就在于‘地址’。”听到这里,学生会对此一案件充满兴趣,并产生疑问:“是什么‘地址’竟如此厉害?”由此,教师便可导入教学,围绕要点展开讲解。随后,教师可开展小组交流,让学生思考以下问题:“第一,IP地址是由哪些要素构成的?第二,IP地址有哪些功能?”让学生在讨论、分享中归纳总结,完善认知。这一过程能促进学生对重点和难点知识的全面了解,培养学生的信息意识,激发学生学习信息技术的兴趣,促进学生逐步建立合作学习的意识,为后续探究更复杂的问题奠定基础。

四、不断积累并总结经验

核心素养的形成和学生的发展是相辅相成的。因此,教师在运用教学模式的过程中要不断地总结经验,更好地适应学生的个性化发展。例如,粤教版高中信息技术教材中“信息技术特征”这一节的内容,从以往教学的情况来看,教师可先告诉学生信息技术的特征是什么,然后再对其进行特征分析。这样的教学顺序,学生大多都是记住了意思,关键性的特征概念往往记不住。此时,教师就要进行经验总结,对这一内容反顺序进行讲述,先说出特征的大概意思,像“信息不能独立存在,需要依附于一定的载体”这句话表达了信息的什么特征,答案是“载体依附性”。教师通过总结经验能改变教学习惯,更好地增强学生的理解和记忆,提高课堂效率。

结束语

总而言之,在新课程改革背景下,提升学生的信息技术核心素养是重点内容,这不仅是教育的要求,更是社会的需要。在高中信息技术教学中,教师要注重协调学生的知识与能力,在探究教学中提升学生的思维,最终实现学生学科素养的发展。

参考文献

[1]张雪.在高中信息技术教学中培养学生信息核心素养的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(06):81.

[2]臧家波.如何在高中信息技术教学中培养学生的核心素养[J].天天爱科学(教学研究),2019(05):26.

[3]梁明.在高中信息技术教学中培养学生核心素养[J].中国教育技术装备,2017(19):87-88.