

关于初中数学中德育教育的融入探究

杨胜军

(云南省迪庆州香格里拉市第三中学 674499)

[摘要]德育是教育工作的核心内容,对学生未来的成长和发展起重要作用。在初中数学课堂中,教师应立足学科特点,找准导入时机,以教学大纲中德育教育的要求为基准开展教学。本文以德育融合的重要性为切入点,从结合课堂实际、补充德育资源、实践渗透德育等角度阐述德育教育策略。

[关键词]初中数学;德育教育;道德品质

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1157

引言

在新课程改革的推动和影响下,德育教育被放置到更高的位置,立德树人、以德为先的教育理念开始在课程教学中普及。基于这样的背景,初中数学教师应积极调整教学内容,优化课程设计,并把德育教育融入课堂教学中,并利用多种途径加强德育渗透,培养学生良好的思想品德素质^[1]。在牢牢把握数学学科教学任务的同时,教师还要积极扭转以往错误的教学观念,将德育教育作为重要的教学线索,认清数学课程中的德育教育是不可或缺的,它既能服务数学教学,又能培养学生的综合素质。

一、德育教育融入初中数学课堂的重要性

在新课程改革思想的指导下,越来越多的教师把关注点放在德育教育方面,以期通过德育教育和数学教学的深度融合,引领学生朝着更好的方向发展。德育教育融入初中数学课堂的重要价值,主要体现在以下两个方面:一是践行立德树人的教育理念,渗透德育教育是初中数学学科本身的要求。初中生除了要熟练掌握教师讲解的内容外,还要主动进行实践学习,避免因枯燥复杂的公式图表而丧失学习动力,而要充分感受数学学科和学习活动的趣味性,进而提高学习效率与质量,养成良好的学习习惯,最终提升自己的综合素质^[2]。德育教育对数学学科教学有很强的促进作用,能够让学科自身价值和潜在价值得到充分体现。二是德育教育融入初中数学有助于推动素质教育的落实。在新课程改革走向深入的大环境下,德育教育成为新课程改革的重要内容,必须在实际教学中进行渗透和融合,让学生在数学学习中提高知识水平,拓展数学思维,养成良好的学习习惯,树立正确的价值观与人生观,提升其综合素养^[3]。总之,德育教育融入初中数学课堂,既能使素质教育在初中阶段的落实目标得以顺利实现,又能使数学学科教学功能得到拓展。

二、德育教育融入初中数学课堂的有效策略

1. 恰当结合课堂教学,培养优良学习习惯

养成良好学习习惯的过程是学生道德品质培养和提高的过程。因此,在促进初中数学教学和德育教育融合的过程中,教师应将培养学生良好的学习习惯作为重要突破口。好的习惯能够让学生一生受益,数学学科在培养学生学习习惯方面具有积极作用。在培养学生的学习习惯时,教师要善于抓住时机。例如,数学的证明、推理具备很强的严密性和逻辑性,教师可以此为出发点,对学生进行德育教育。如勾股定理从表面上看非常抽象,教师可以结合教学重点设计动手操作活动,让学生自主运用卷尺验证桌子是不是直角。在动手操作环节,学生会持续思考并拓展思维,在遇到困难时也会主动提问,从而有效锻炼其动手能力,形成严谨、科学的学习态度和良好的学习态度。再如,在教学“统计与概率的简单应用”一课时,教师可以给学生安排小组合作统计调查的任务,要求各个小组自主选择统计主题和统计内容,运用课堂上学到的统计工具和统计知识进行统计调查,形成综合调查报告。这样的教学方法能够显著提高学生的团队合作意识,让学生正确认识个人和团队间的关系,潜移默化地

提高学生的道德品质,引导学生形成良好的学习习惯。

2. 补充德育资源,提高学生道德品质

初中数学教学中融入德育不仅需要选择适当的方式、方法,还需要依托一定的教学内容,让学生正确理解数学中包含的德育资源,提高学生的道德品质。数学教材中有丰富的德育教育资源,教师应引导学生对教材内容进行认真阅读和分析,让学生品味其中的道德精神,自主约束个人的行为举止。但是,只有教材中的资源是远远不够的,要想提高学生的道德品质,教师还要在数学教学中适当补充德育资源,可以根据具体的教学主题收集相关的数学史、数学家等资料,以增强学生的爱国情感和民族自豪感。例如,在教学“勾股定理”时,教师可以积极收集国内外的有关资料,向学生介绍我国早在西周时就得到了勾股定理结论,比西方早了500年。再如,在教学“二项式定理”时,教师可以给学生补充数学家资料,给学生介绍牛顿建立了二项式定理并创立微积分,于是被誉为有史以来最佳数学家之一。牛顿的成就源于他的勤奋,同时牛顿还特别注意学习前人的经验和成果,吸收同代人的思想并进行精辟概括。牛顿的精神和学习方法都是非常值得学习的,可以在思想道德层面上带给学生深刻的启发。

3. 基于实践渗透德育,塑造学生高尚情操

德育教育如果只停留在课堂理论教学和教师苦口婆心的指导下,就会降低教学活力,影响德育和数学教学的深度融合。对此,教师应正确认识数学学科的实践特性,组织开展多样化的数学实践活动,将数学活动作为德育渗透的有效载体,让学生在亲身参与实践活动获得深刻体验的过程中,得到品德方面的教育与指导,从而塑造学生高尚的情操^[7]。教师设计的实践活动要贴近教学主题,同时教师也要善于挖掘并设计活动中的德育教育环节,确保德育的渗透效果。例如,在教学“同类项”时,教师可以先让几位学生走上讲台,拿着教师事先准备好的纸本站在讲台上,纸上写着 xy 、 $-4.5y$ 等单项式,然后把剩下写有单项式的纸板发给其他学生,让他们拿着手中的纸板,到讲台上找到同伴。在活动结束后,教师可指导学生思考交友的标准和依据,并鼓励学生就“物以类聚,人以群分”表达自己的观点和看法。这样的活动不仅考查了学生的数学能力,还能让学生在活动中明确交友的正确标准,认识到朋友的重要价值,培养学生的交际能力。当然,教师还可以组织数学知识竞赛、数学家故事比赛等实践活动,以有效提高德育教育质量。

参考文献

- [1]张 伟.初中数学课堂教学中德育教学的实践策略探讨[J].科教文汇(中旬刊),2017(9):98-99.
- [2]孙志国.初中数学课堂教学中德育教学策略探讨[J].课程教育研究,2018(37):109-110.
- [3]姚 峰.初中数学课堂教学中德育教学的实践策略探讨[J].学周刊,2019(7):62.

关于高中体育教学中抗挫折心理教育探究

杨艳雪

(江山市体育艺术学校 324100)

[摘要]近年来我国教育逐步深化推进,越来越多的专家与学者也意识到心理健康教育的重要新,尤其是对高中生来说也是相当必要的。高中生心智逐步趋于成熟,对朋友、学校、乃至自己都有了更高的要求与标准,因此在没有满足自身条件的情况下可能会产生挫败感,因此目前广大教育者面临的主要问题就是如何从心理方面着手提高学生的抗挫心理能力。由此可见,该文首先是分析高中体育教育中对中学生进行抗挫折心理教育的必要性,其次探讨了高中生心理状况,最后探讨了高中体育教学中抗挫折心理教育的策略。

[关键词]高中体育;抗挫折心理教育;必要性;有效策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1158

高中阶段学生出现心理问题属于比较常见的现象,他们很容易对因为社会各界的不满产生挫败感,若教师无法及时对其进行引导帮助其走出这种思想,那么就很难消除学生的挫败感,而且还会对学生的成长产生不利影响^[1]。因此,教师在体育课堂上应将对学生进行抗挫折心理教育当作教育的重点内容,充分尊重每个学生的学习状况,尽可能促进高中体育教育的发展。

1 高中体育教育中抗挫折心理教育的必要性

1.1 有利于适应新课程改革

从新课程改革的要求可知,高中阶段教师应将教学的重点放在学生身心健康方面,而不是重视提高学生的考试成绩。通过针对性地对学生进行抗挫折教育培养学生优良的学习精神,为学生身心健康奠定良好的基础。我国经济全球化的发展的同时各方面的竞争也越来越大,增加了人们的心理承受力。因此在高中体育教学中教师重视对学生进行抗挫折心理教育,培养学生良好的心理素质,这对高中生而言也具有的重要意义,因此这个阶段对学生进行抗挫折心理教育也是相当必要的。当学生形成了一定的抗挫能力之后遇到问题时学生也就不再退缩,而是迎难而上,如此也能促进学生更好地成长。

1.2 高中生身心发展特点需要进行抗挫折教育

正处于青春期的高中生属于各种心理问题频发的阶段,但若是学生出现这些问题时教师能及时有效得到引导,那么就降低极端心理的产生概念,避免学生做出出格的事情,可见,教师在高中阶段体育教育中对中学生进行抗挫折心理教育也能让学生意识到自身在学习过程中存在的问题,这也能让学生形成良好的抗挫折心理素质,对学生的生活与学习都会产生一定的影响,还能帮助学生形成正确的三观,因此很有必要对学生进行抗挫折心理教育,如此才能促进学生健康成长。

2 高中生心理状况

2.1 高中阶段容易产生挫败感

高中阶段正处于学生身心发展的关键阶段,这个阶段其处于青春期,心理也逐渐趋于成熟,但是仍然存在诸多不理性的特征。与此同时,部分学生存在极端思想,一旦社会、家庭或者是学校无法满足其要求时,甚至是教师一句不经意的话都可能引起其反感情绪,最终也会产生不满,因此也会产生挫败感,若不能及时消除这种挫败感,学生的抗挫能力得不到提高,最终也会对学生的身体发展产生不良影响。

2.2 学生抗挫能力不高

当前广大高中生中独生子女居多,其在日常生活中没有经历过特别大的磨难与挫折,随着年龄的增大其也会在学业上产生很多挫败感,无论是小考、大考还是其他的考试都能让学生心灰意冷,尤其对高三阶段即将面临高考的学生。受到高考的影响,学生面临巨大的学习压力,因此对本身抗挫能力不高的学生而言一旦遇到较大的挫折其就会一蹶不振,甚至会影响学生未来的发展。

2.3 学生身体素质不高

学生身体素质也是不同的,对于部分身体素质较好的学生而言体育学科的学习是比较简单的,但是部分学生身体素质一半的学生来说该学科的学习就有一定的难度,因此学习过程

中可能会遇到各种困难与挫折,因此学生也会产生郁闷、急躁的心理,这对学生健康发展产生不利影响。

3 高中体育教育中抗挫折心理教育的策略

3.1 重视因材施教,采取多元化教育方式

高中体育课也是对学生进行抗挫折心理教育重要的场所,因此教师在体育教学中应科学的对学生进行分析与探究,以学生的性格特点为基础对学生抗挫折教育,不断提高抗挫折心理教育的效率。与此同时,教师应在绝对尊重学生个体差异的前提下构建和谐的师生关系,平等对待所有的学生,让学生潜移默化地受到影响从而树立端正的学习态度。针对部分性格外向的学生教师应对其进行抗挫折教育,给予其设置高标准的目标让其形成谦卑的学习态度,不断地完善自己,改正自己学习过程中存在的缺点,虚心学习各种知识提升自身的综合能力。针对性格内向的学生教师应从这部分学生不喜交流、沉默关于的特点对其进行针对性的抗挫折教育,以委婉的方式帮助学生树立坚定的信念,让其面对挫折时不畏艰辛,逐渐提高自身的积极性。每个学生的特点都是不同的,教师应多了解学生,结合学生的性格特点选取有效的抗挫折的教育方式,不断提高德育教育的效果。同时,教师应采取多元化的教育方法,重视因材施教,如此才能达到预期的教育目标。

3.2 创设挫折环境,从侧面对学生进行教育

对学生进行侧面抗挫折心理教育也属于行之有效的一种心理健康教育方法,从某种程度上分析,侧面教育与正面教育相比效果更好,因此教师在高中体育教育中可通过创设挫折环境的方法巧妙地侧面对学生进行抗挫折心理教育,如此才能让学生也能从中发现自己学习过程中存在的问题并进行改正,这也能为学生全面发展奠定良好的基础,促进学生形成坚韧不拔的性格。

3.3 发挥榜样作用,提高学生抗挫折心理

众所周知,榜样的力量是无穷的,教师可通过发挥榜样的作用调动激发学生的学习主动性,提高学生抗挫折的认知能力,促进学生抗挫能力的提高。比如说以教学推铅球这部分内容为例,其中有一个动作是将铅球贴在下颌部的动作,但是很多学生怕脏就不愿意按照教师的要求做。这时笔者发挥了班级上的榜样作用,让一些动作规范的学生给其他同学讲一讲如何克服困难练习每个动作的,引导学生也树立坚定的信念与毅力,提高学生的耐心于抗挫折心理能力。同时,还可以在耐力跑教学中借助马拉松比赛中的英雄人物事迹让学生向其学习,形成坚韧的毅力,促进学生不断提高自身的抗挫折能力。

4 结语

总之,教师在高中阶段对学生进行抗挫折教育属于十分艰难的一项任务,可见,作为新时代的教育者应不断学习先进的教育理念,采取科学有效的抗挫折教育方式不断提高学生的抗挫折能力,让学生以积极乐观的心态面对学习与生活。

参考文献

- [1]陈永兵,刘方涛.中学生在体育教育中抗挫折心理教育探讨[J].文山学院学报,2014(6):61-63.