

题让学生回答,比如:What is the problem?在学生回答后,教师可以根据学生回答情况解答,并引入文中从句让学生分析句子,比如“After listening to the scientists who had studied the problem and citizens who lived near the dam.”教师可以先让学生分析句子,之后进行总结:被定语从句修饰的先行词指人并且在定语从句中作主语时,引导定语从句关系词用(who/that),当指地点并且在定语从句中作地点状语时用关系词(where)。之后可以讲解关系词的基本用法,指导学生进行合作探究,总结成表格,更好帮助学生记忆。对于本文的第五段,教师可以结合“这些国家不但找到了不以牺牲古迹为代价的未来发展之路,而且认识到多国合作创造美好未来的可能性”,结合“not only...but also...”(不但……而且……),讲解连接并列成分,并出示题目让学生练习。教师还可以结合本文其他内容,继续讲解限制性定语从句。

结语

综上所述,以上根据高中英语重点语法之一的限制性定语从句,探析在主题意义引领下

的高中英语语法教学实践策略,主要是根据传统语法教学中存在的相关问题,结合单元主题与阅读文本内容,运用信息技术工具创设生动情境,引发学生在兴趣驱动下主动阅读,之后通过提问与创设任务,讲解语法知识,以此帮助学生更好熟知和掌握基本语法,提高语法教学实效。

参考文献

- [1] 韩玲. 主题意义引领下的高中英语语法教学实践与探索——以“名词性从句”一课为例[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 219-219.
- [2] 毕少琴. 基于主题意义探究的高中英语语法教学实践例析[J]. 基础外语教育, 2020(1).
- [3] 陈琳珍. 基于主题意义探究的英语语法教学实践——以一堂高三英语语法复习课为例[J]. 英语教师, 2020(16).

新课改下高中物理课堂教学管理的问题与对策分析

龚尚鹏

(迪庆州香格里拉中学 云南 迪庆州 674400)

【摘要】新课改理念的影响下,使得当前高中物理教师也在不断的对物理课程进行变革,但课程变革不是一蹴而就的事,要长期发展变更才能得到完善,因此就需要不断地对当前物理课程教学过程当中存在的问题进行分析,以不断的针对问题制定具有针对性的解决措施,完善当前的物理课堂教学管理工作,更加良好的引领学生进行物理探索,培养学生的个人物理思维,更加科学的在物理课堂开展物理实践教学,从而带动学生物理水平的提高。

【关键词】新课改;高中物理;教学管理问题;解决措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1036

引言

随着社会对人才的要求在不断变化,我国的教学课程也在相应的改革,教师的教学理念也在随之而进行更新,在新课改的影响下,高中物理课堂也在进行相应的变革,在课堂的变革过程当中,教师对于学生的教学管理存在的问题也逐渐凸显出来,因为为了能够更加良好的推动高中物理课堂的教学改革,教师就需要不断调整自身,对于物理课堂教学的管理理念,选择更加新型的管理方式,对学生进行教学和管理,保证学生能够充分的融入课堂,更加积极的对课堂当中存在的问题进行探索,培养学生的个人思维帮助学生进行物理探索,从而为学生的物理学习打下良好的基础。

一、新课改下高中物理教学中存在的问题。

在新课改理念的影响下,当前高中物理教师越来越注重学生的个性化发展,因此使得当前的高中物理教学活动逐渐的丰富,使得当前的教学管理工作内容在不断的变革,但其中也存在着相应的问题,为了能够更加良好的解决这些问题,需要对以下存在问题进行探究分析。

(一) 情景问题设置水平不足

新课改的物理教学过程当中,教师需要设置相应的情景问题引领学生更加深入地参与到物理课堂当中,对相应的物理知识进行探索思考,使学生能够更加深入的理解物理课堂当中所富含的相应物理理论知识,在实际的物理教学开展过程当中,部分教师没有掌握情境问题设置的重要性质,仅仅根据课堂当中的某一知识点设置了相应的问题,导致整个物理课程对于物理课程的引导不足,同时整个问题的知识涵盖性相对较弱,也就使得学生在对问题进行思考时得不到充分的知识内容,影响了学生个人思维的发散。

(二) 课堂互动性较弱

在物理课堂当中对学生进行提问,让学生对相应的问题进行解答,可以有效提升学生在课堂当中的参与感,同时教师根据学生的回答,也可以检测当前学生对于知识的学习状况,但在实际教学过程当中,部分教师为了追赶教学进度时的整体教学过程当中的教学速度相对较快学生进行提问时,给学生预留的时间相对较少,学生不能够深入思考进行回答,而是给教师一个较为直观性的答案,教师也没有让学生进行深入分析探究,就使得教师与学生在课堂当中的互动性相对较弱,使教师对于学生个性化的了解不够充分,也就无法对自身的教学过程进行改善,使得教学过程当中容易出现部分学生跟不上教学进度,而对相应物理课程失去信心的现象。

二、新课改下提升高中物理教学管理水平的措施

(一) 设置个性化的课堂问题

为了能够使教师借助课堂问题,引领学生对相应物理知识进行深入探索,提升学生对于物理知识的认识,教师在设置相应课堂问题时,要对整个物理课堂的教学目标进行全方位分析,根据相应的具体物理教学内容设置出更加具有情境化的问题,问题当中富含以往学习过的物理知识,并借助相应物理知识,引出更加新颖的物理知识,提升学生对于相应知识的认识,同时也能够引领学生进行深入探索,使学生能够运用自身的探索思维,对相应

问题进行剖析,掌握其中的重要物理定理。为了保证整个问题对于学生的吸引力,教师也要在问题当中设置情境化的内容,让学生深入到情境当中,感知其中所富含的物理问题,从而进行探索激发学生进行主动探究的意识。

(二) 加强师生互动

教师在课堂当中与学生进行互动,可以帮助教师更加全面的了解当前学生的具体物理认知,也能够不断调整自身的教学进度,保证全体学生都能够融入到物理课堂当中,主动进行物理知识的剖析和探索,提升整体教学效率。都需要教师在相应的教学过程当中,更加全方位的对班级内部的学生进行观察,学生存在疑问时引导学生将问题展现出来,从而引领全体学生共同对相应问题进行剖析,能够加深学生对于相应知识点的印象,在此过程当中,教师要注重自身的引导方式,尽量避免直接给出学生问题答案,而是给出学生相应的建议和线索,让学生借助线索进行深入剖析,增强学生个人探索思维,增强学生对于相应知识的理解。

(三) 开展实验教学

物理知识大多是通过实践探索而得出的抽象性理论,因此为了能够帮助学生深刻理解物理知识内容,老师要在物理教学过程当中,更多的设置实验性教学活动,引领学生深入的参与到活动当中去,相应的物理知识进行实验探索,这一实验过程当中,可以让学生对自身所学习过的物理知识进行回忆和巩固,同时也能够有效锻炼学生的实际操作,而且整个实验活动的探索性相对较强,可以有效激发学生主动探索意识,不断提升学生的个人物理观念。为了保证整个实验教学的重要作用,老师要针对不同学生的个性化特点,为学生设置不同类型的实验活动,让学生在实验活动当中能够充分发挥自身的既能去进行探索剖析,帮助学生不断提升个人的物理素养。

总结

在新课改的影响下,教师的教学过程当中,越来越尊重学生的个性化学习特点,以能够通过不断对学生开展具有针对性的教学工作,让学生个人综合素养的提升,帮助学生形成属于自身的探索性思维从而促进学生的良好发展因此当前高中物理课堂当中,是要不断完善自身的教学管理方式,以能够营造出更加符合学生学习发展需求的教学环境,制定出与学生发展需求相匹配的教学活动,使学生能够深入参与到活动当中去获得更加丰富的物理知识,并且在相应的实践探索活动中运用知识进行探究,延伸学生的物理知识面,帮助学生形成个性化的物理学习方式,从而不断推动学生学习水平的提升。

参考文献

- [1] 刘国斌. 新课改下高中物理课堂教学管理的问题与对策研究[J]. 当代家庭教育, 2019(28): 80.
- [2] 何克旺. 新课改下高中物理课堂教学管理的问题与对策研究[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 225.
- [3] 王健. 新课改下高中物理课堂教学管理的问题与对策研究[J]. 高中数理化, 2017(18): 39-40.

浅谈高中化学教学中开展生活化教学策略

罗正之

(湖南省衡阳市第六中学 湖南 衡阳 421001)

【摘要】自新课改推行以来,我国的教育理念革旧迎新,教育模式也发生了翻天覆地的变化,基于学生的实际需求,教育部门需要重视高中阶段各个科目教学策略的创新,在高中化学的学习中,教师需要以学生的心理特征为主要依据,设计科学合理的化学教学课堂,将生活化教学策略运用于日常教学过程中,把学生的生活和学习进行有机的结合,进一步培养学生的化学知识的运用能力和实践能力。本文基于当下高中化学的教育现状,阐述了生活化教学的具体含义,并深入分析了其具体运用路径。

【关键词】高中化学;生活化教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1037

引言

现如今我国正处于经济社会高速发展的时期,各行各业都在蓬勃的发展着,其中在化学领域也有着显著的进步,但是我过的化学领域起步较晚,无论是化学制药还是化学工业方面与西方先进国家都有着很大的差距,因此还需要不端增加化学领域人才储备。由于高中化学与初中化学的知识跨越度较大,很多学生在进行学习时会出现理解上的障碍,久而久之就会滚起问题的雪球,因此,教师应当在化学教学中科学合理的展开生活化教学,以尽可能的降低学生的学习难度,从根本上提高学生的整体化学成绩。

1 高中化学生活化教学的现状

在不少教师和家长看来高中意为着学生人生的分水岭,所以对于学生来说几乎所有的事情都可以暂缓,只需要单方面的学习就行了,因此在功利性的思维下应试教育也成了我国教育事业的难以根除的顽疾。现如今,高中化学的教学也上一样,片面的苛求学生的卷面成绩,却忽视了对学生实践能力和学习能力的培养,整个教学过程与学生的实际生活脱轨,难以让学生领悟化学的奥妙。

其次高中化学的教学内容比较单一,与学生生活也难以建立联系。教师在进行教学时以单方面的知识教授为主,对学生的课堂主体地位选择性的忽视。这样的教学方法虽然能够提升学生的成绩,但是对于理解能力和接受能力较差的学生来说极为不利,学生在没有系统的理解化学知识的内涵时,往往也不能跟上习题练习的脚步,久而久之就会在化学的学习上力不从心。

最后,传统的高中化学教学方式无法给学生提供实践的机会。例如,在学习过程,学生可能知道硫酸铜是什么,长什么样子,但是从未实际见到过,在置换反应的教学中,教师让学生亲自来进行实验,才能够给学生最深刻的印象,这要比死板的给学生看生搬硬套效果要好得多。然而,在缺乏生活化教学的化学课堂中,学生无法做到感同身受去理解课本中的

知识,在学习过程中也缺乏实验操作能力,丧失了自我探究的完整体验,让学的学习处于被动接受的状态。

2 高中化学生活化教学的研究与策略

2.1 重难点知识的生活化教学

高中化学中无机化学的化合物知识为教学的重难点内容,包含了化学反应公式的学习和化学中的计算问题,学生在学习这些知识点时常常会感到吃力,然而值得注意的是这些与复杂化合物相关的知识点与我们的日常生活也有这密不可分的关系,比如我们常见的铁制品生锈,小苏打缓解胃酸都利用了课本中的化学知识,因此,在进行这些重难点知识的教学时,教师大可不必绞尽脑汁的为学生寻找背记化学公式的诀窍,只需要将生活化教学进行活用就能让学生透彻的理解所学的知识点,在理解的基础上记忆就显得更加简单了。例如在学习有关原电池部分的知识时,教师可以以生活中常见的暖宝贴为例进行讲解,首先教师可就其发热原理对学生进行提问,引起学生的思考,然后开始对于原电池部分的知识进行教学,并引导学生回忆初三时学习的铁生锈发生的化学反应: $2Fe + O_2 + 2H_2O = 2Fe(OH)_2$, $4Fe(OH)_2 + O_2 + 2H_2O = 4Fe(OH)_3$, $2Fe(OH)_3 = Fe_2O_3 \cdot 3H_2O$,在教学过程中,教师向学生说明暖宝贴的成分为铁粉、活性炭、盐等,其工作原理是通过铁的氧化反应放热来发热的,但是铁在自然条件下的氧化反应速度缓慢,使用水、盐和活性炭形成原电池则能加快反应速度,其中原电池的负极发生的反应为: $Fe - 2e^- = Fe^{2+}$, 正极: $O_2 + 2H_2O + 4e^- = 4OH^-$ 。

在对重难点知识进行解析时,教师需要摒弃传统教学方式的固化思维,摆脱教材内容的局限性,将生活中的化学现象有机地代入到教学中来,不断丰富课堂内容,加深学生对知识点的理解。

2.2 理论知识点的的生活化教学

学生对理论知识点的掌握一定程度上决定着学习效果的优劣,也是学生将化学学科学好