

如何提高小学语文课堂教学学习质量

梅琴

(江西省抚州市临川区实验小学 江西 抚州 344000)

[摘要]在小学语文教学中,老师也是本着这个目的,通过对课堂教学内容的整合,方法的选择,努力提高小学语文课堂教学质量,实现小学语文多功能、丰富性的教育教育目的,促进学生发展。下面笔者就如何提高学生小学语文课堂教学质量展开讨论。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 学习质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1812

引言

教师在小学语文课堂中要多说、多讲,让学生明白学语文方法是什么,让学生对学好这个学科有大概想法。教师在课堂上不仅仅是让学生学习课本内容,还要培养学生学习能力以及学习方法,对学生以后无论是学习哪门学科都有帮助。教师针对固有课堂教学中不好的部分进行创新,帮助学生在课堂上有效学习。教师在课堂上也要积极和学生进行沟通,帮助学生解答疑惑,提高学生在课堂上学习质量。

一、问题串教学模式,培养学生思考问题能力

教师从小抓起学生学习能力以及学生思考问题能力,这样对于学生今后学习会有帮助。在小学阶段,教师不能因为学生年纪小而忽略其培养学生思考问题能力,教师要积极围绕这一教学重点开展教学工作,积极创新课堂教学新模式。对于小学语文教学来讲,不再是让学生背诵课文那么简单,也要培养学生赏析语句,学习如何写作。教师就可以采用问题串教学方式,在上课前先对学生问题进行一系列问题串提问,让学生带着这些问题去学习,让学生在课堂上高效率学习,提高课堂上学习质量。例如,教师在讲解小学语文《独坐敬亭山》一课中,教师在上课前做好备课。在上课期间,教师先对学生提出问题串,如:结合课下注释赏析诗句后两句,这篇诗表达了作者什么感情。教师把问题写在黑板上,教师让学生先结合课本找到问题答案,教师给学生预习时间。在学生预习完后,教师就带领学生学习本节课内容。在上课前,教师给学生讲本节课是去学习,在教师讲解到问题中积极把答案总结到课本上。在教师讲完后,教师随机提问几名学生,让学生把黑板上问题串依次回答,教师根据学生回答,了解到学生本节课的学习情况,对学生回答评价和补充。教师通过这种模式,让学生带着问题去学习,培养学生独立思考问题的能力,把教师讲课内容及时总结,提高学生在课堂上的学习质量。

二、学案教学法,帮助学生建立学习方法

教师在培养学生学习能力中,就要从小抓起,从学生小学阶段就要重视起来。所以在小学语文课堂教学中,教师不仅要让学生背诵课本,学习优秀语句,还要在课堂多对学生提问本节课内容,让学生能够积极思考和赏析句子。教师在小学语文教学中采用学案教学法,在上课前根据课堂内容做好学案,在上课期间给学生分发学案,让每个学生结合学案进行学习,长期这样的教学方式就可以培养学生学习能力。例如,教师在讲解小学语文六年级《15.这片土地是神圣的》一课中,教师根据这节课重点内容总结一起制作学案,例如把课本内容中重点语句进行赏析、划出重点字词等。在上课前,教师给学生讲本节课是去学习,学案拿到手中,根据学案安排听课,把学案补充完整。在学生已经了解之后,教师就先引导学生把学案前部分“重点字词”之类补充完整,教师再根据提前制作好学案教学步骤来带领学生学习,教师要帮助学生能够把学案每个部分认真完成,在教师讲完后,教师再让学生独立完成学案最后部分“课堂小结”。教师在学生写完后也要及时讲解,让学生了解到自身不足。教师再把学案收上来,通过学生学案完成程度来了解学生课堂学习情况,对于下节课复习重点讲解,帮助学生巩固。

三、培养学生主动学习的习惯,提高学习质量

小学生认识不到学习的重要性,更没有主动学习的意识,所以一般他们学习活动不是在老师的监督下,就是在家长的督促下。针对这种情况,我觉得作为小学语文老师,应该采用一些方法,培养学生主动学习的习惯,让学生能在无人监督,无人催促的情况下,有计划、有意识地完成学习任务。首先,学生有了主动学习的习惯,他们在课堂上的表现就会更积极,主动作笔记、主动与老师互动、主动提出问题,并回答问题等等,使一切学习都在积极的主动情绪操控下,这对于课堂教学十分有利;其次,有了主动学习的好习惯,学生不但对于课上没学懂的东西会主动进行有针对性的学习,而且有了闲暇他们会围绕语文内容,进行其他一些内容的学习,如阅读,写作等等。这些都有利于学生兴趣培养的同时,对于课堂教学效率的提升是有益的。

四、给予学生更多的尊重,发挥学生主体作用

在教学过程中,尊重学生的教育主体地位非常重要。如果教师能给予学生更多的自主时间,让学生在这段时间内自主学习探究,则可以有效地提升教学效率。学生获得的自主时间不仅是教学方式的转变,更是教师给予学生的尊重和信任,学生在教师的认可和支持下,也会展现出更强的学习动力,从而有效促进学生效果的提升。因此,在小学语文课堂教学中,教师应充分发挥自身引导者的身份,只进行简单知识和技巧的讲解,让学生有更多的时间进行知识探究,让学生通过自身的努力获得知识。这不但能帮助学生养成良好的学习习惯,还能促进学生思维的发展,对学生今后的学习有着极大的帮助。此外,对学生的尊重还表现在认可学生的个性。在教师的尊重下,学生的主体作用将会完全展现出来,积极主动地探究知识,有助于课堂教学质量的提升。

结束语

在多年的语文教学中,我发现作为老师,要想提高课堂教学的效率,关注学生,从学生入手是最有效的途径。因为学生是教学的主体,学生的学习态度、能力是影响教学质量的关键。所以,老师在具体的教学中,要通过一切手段和方法,在给学生传授知识和方法的同时,并激发其学习的兴趣,学生一定能快乐学习语文,获得理想的成绩,实现理想的教学质量。

参考文献

- [1]刘今成.优化小学语文课堂提问有效性策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:358-360.
- [2]周同音.构建小学语文高效课堂的教学策略[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集汇编(一).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:496-499.
- [3]刘彩萍.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].科技风,2019(18):67.

体验式教学法在小学中高年级数学教学中的应用

郭志梅

(梅州市平远县第三小学 广东 梅州 514600)

[摘要]新课标体系深入改革,传统教学模式已经无法满足素质教育发展要求。在这种情况下,体验式教学方法被广泛地应用到教学活动中,其更满足新课标教学改革要求,是一种值得推广和普及的教学方法。本文就结合小学中高年级数学教学现状,重点探究体验式教学法在小学中高年级数学教学中的应用,具体内容如下。

[关键词]体验式教学法; 小学中高年级; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1813

在当前小学数学教学中,尤其是高年级数学教学,通常会出现学生学习效率低下,学习效果不理想等状况。导致这种现象出现的主要原因就是,教师采取的教学方法比较单一,无法调动学生学习的积极性。而体验式教学法的出现,能够有效改善这种状况。在传统被动式教学理念影响下,教师在授课过程中,比较注重知识点的讲解,要求学生跟随教师步伐被动学习,在某种程度上影响学生数学思维能力的调动,不利于学生自主探究能力的培养,长时间如此,影响学生学习兴趣和效率。而体验式教学法则是要求学生通过亲身体验,感受学习魅力,在感悟中掌握更多的数学知识,调动学生学习的积极性,培养学生数学思维和主动性,提高数学素养,为学生今后学习发展奠定基础。

一、小学中高年级数学体验式教学现状

在小学高年级数学教学中,把体验式教学法应用其中,即便能够起到一定教育效果,但是从整体角度来说,体验式教学法要求比较多样,为了完成预期设定的教学目标,需要教师不断努力。从学生角度来看,小学阶段的学习在认知能力上没有得到充分发育,知识积累量十分有限,为了能够让学生对数学知识有深入地认识和理解,需要教师耐心讲解,并且通过创建对应的教学情境,让学生形成一个完整的知识体系,要求教师可以结合不同年级学生实际情况,设置不同体验式教学目标^[1]。对于教师而言,体验式教学法的应用,要求教师创建对应环境进行引导,但是当前小学数学教师团队综合水平有待提升,每个教师专业水平和能力各不相同,在这种情况下,使得体验式教学效果也有所不同。再加上受到教育理念影响,制约体验式教学法的实施。

二、体验式教学法在小学中高年级数学教学中的应用

(一) 创建良好的教学情境

教学情境也就是指,教师根据教学内容和要求,创建具有情感色彩的教学场景。而情景式教学模式则是给学生创建不同教学情境的方法,其形式新颖、多样,满足小学阶段学生学习要求。所以,对于小学数学教师,应该根据每个学生实际情况和特点,创建不同的教学情境,从而调动学生学习的积极性,引导学生自主参与到学习活动中,加深对数学知识的理解。例如,在讲解三位数乘法过程中,在想学生讲解两位数乘法计算过程后,教师可以给学生创建一个采购的生活场景,把讲台当做商店,在讲桌上摆上各种物品,每个物品都设有对应的价格。之后,可以安排学生角色扮演,一名同学扮演消费者,另一名同学扮演售货员,在顾客选择好商品以后,让售货员计算出价格。之后,学生之间可以相互交换角色,重复上述过程。通过这种教学方法,能够让学生有良好的体验感受,调动学生参与积极性,更好地完成学习任务。通过创建一个和实际生活相关的情境,不但可以激发学生学习的兴趣,还能培养学生主动意识,锻炼学生表达能力,提高学生综合素质。

(二) 实施合作探究教育

对于小学高年级的学生来说,学习思维正处于由形象思维转变为逻辑思维的过渡阶段,再加上数学自身具有较强的逻辑性和抽象性,给学生的学习和理解造成阻碍。为了改变这种状

况,教师需要创新教学方法,让学生通过合作探究的形式,加强对数学知识的推导和分析,亲自参与,从而便于学生对知识点的理解,挖掘学生学习潜力,提高学生水平。例如,在学习多边形内角和计算过程中,教师可以在黑板上画出一个不规则的五边形,之后利用两条直线,将其划分为三个三角形,之后向学生提问:“同学们,大家都知道三角形的内角和为180°,而五边形则可以划分为三个三角形,在这种情况下,这个五边形的内角和是多少呢?”这时同学回答道:“三个三角形就是540°”,因此,教师可以把学生划分成不同的小组,一同分析四边形、六边形等多边形的内角和。在教学中,教师可以及时与各个小组交流,对学生遇到的问题进行指导。并且,通过引导学生之间合作分析,不但可以激发学生学习的潜力,还能加深学生对数学知识的理解,便于提高学生水平,获取理想的教学效果^[2]。

(三) 加强实践教学

对于数学学科来说,具有较强的逻辑性和抽象性,但是数学自身作为一门应用型学科,学生学习数学的主要目的并非应对考试,而是把所学的数学知识可以灵活的应用在实际生活中,帮助处理生活中的数学问题。所以,对于数学教师而言,除了要给学生传授基础的数学知识外,还要设有知识点应用环节,让学生把所学的知识灵活的运用到生活中,强化学生数学素养,提高学生数学应用意识,真正达到学以致用效果。例如,在讲解完扇形统计图相关知识后,教师可以给学生设计一个知识点应用环节,也就是让学生利用课余时间,对朋友、家人喜欢的蔬果进行统计,并将其制作成扇形统计图。此外,学生可以对家庭一个月开支情况进行统计分析,从衣、食、住、行等多个方面进行汇总,从而制作扇形统计图。教师也可以设有知识应用环节,把学生在实际生活中遇到的数学问题进行总结,并将学生的知识加以运用,帮助学生巩固数学知识,让学生意识到扇形统计图在生活中的应用价值,便于学生了解数学学习动机,强化学生数学学习意识,调动学生学习的积极性,提高学生学习效率。

三、结束语

总而言之,在小学数学教学中,为了提高学生学习效率,获取理想教学效果,顺利完成教学目标,需要把体验式教学方法运用到教学中。对于小学数学教师来说,应该明确体验式教学法在数学教学中应用价值,结合实际情况和学生学习需求,灵活创建教学情境,适当创新教学模式,采取合作探究模式,让学生了解更多的数学知识。与此同时,教师可以结合实际,把生活教育融入教学当中,引导学生把所学的知识运用到实际生活中,让学生获得良好的学习体验,感受学习的乐趣,提高教学效率,保证教学目标快速实现。

参考文献

- [1]宋梦琪.体验式学习在小学数学教学中的运用新探[J].中国农村教育,2019(20):233.
- [2]黄日生.体验式教学法在小学数学教学中的具体应用分析[J].亚太教育,2019(08):66.