

基于学习类APP应用于高职英语O2O教学模式研究之初探

王煜炜

(三门峡社会管理职业学院 河南 三门峡 472000)

[摘要]笔者从O2O教学模式,学习类APP的概念研究入手,结合自身的网课实践经验,总结出学习类APP应用于高职英语O2O教学模式的优势,初步构建出基于学习类APP的高职英语O2O教学模式。

[关键词]学习类APP; 高职英语; O2O教学模

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.027

O2O即Online To Offline,最初是在美国兴起发展起来的。具体指将线下经营模式与线上网络平台进行对接,令网络平台成为线下交易往来的终端,O2O被广泛的应用在商业贸易领域。2015年中国政府提出,“鼓励教育领域运用数字教育资源及信息服务平台,大力开展网络化教育,提高优质教育资源覆盖率,有效实现教育公平”。在此背景下,将 O2O线上线下教学模式,带入教育系统中。这种新的教育模式主要包括两部分:即课堂面对面授课与网络教学。

APP(应用程序,Application的缩写)一般指手机软件。手机软件,主要指安装在智能手机上的软件,完善原始系统的不足与个性化,也是一种使手机完善其功能,为用户提供更丰富的使用体验的手段。学习类APP就是指具有学习功能,能够帮助用户完成相关学习的应用程序。网络的普及智能终端的普遍应用,学习类APP的种类越来越多,涉及的范围也越来越广。目前校园学习类APP包括:校内学习类APP和学科培训类APP。校内学习类APP是指直接应用于学生的课堂学习或者与学生的课堂学习联系密切的APP。学科培训类APP是指校外培训机构或其他纯线上教育培训机构开发的面向学生、具备学科类教学培训和作业功能的APP。

互联网技术作为20世纪最伟大的创新之一,已经渗透到我们周围的每一个角落、每一个部门、每一个领域。互联网技术应用于教育教学领域所具有的独特优势显而易见,学生的学习不再受时空限制,无论他们在何时何地,只要有一部手机就可以学习。丰富的学习类APP资源和便捷的信息技术大大有益于学生的学习,这些APP和网站背后还有巨大的数据库支持,包含了海量知识资源。上述的种种情况对于传统的教学模式都是严峻的挑战,笔者认为借助于飞速发展的互联网技术、基于学习类APP的高职英语O2O教学模式将是未来学校、特别是学生自主学习能力强的高等院校教学模式的主流。

O2O教学模式与传统的教学模式相比其突出优势在于教学目标自主化、教学形式情景化、教学评价多样化、教学资源丰富化,学生可以充分发展自己的兴趣、特长和潜能,选择适合自己的学习内容,自行安排适合自身特点的学习进度,从而使学习更加灵活、积极和有效。而智能手机APP学习平台应用于高职公共英语O2O教学中,是当今信息技术的发展和、学习主体多元化学习诉求、教学资源的新特征相结合,是对高职公共英语教学进行创新改革的一条有效路径。学习类APP学能够有效地促进英语课堂活动中师生之间的互动,实现英语教学专业化路径,有效提升英语教学效能。

由于受年初新冠疫情的影响,2020年伊始由于新冠疫情的影响笔者在开展线上教学的近半年,在网课的教学中间积累了经验,对O2O教学模式中的线上教学有了初步的实践,现将初步的研究结果总结如下。

一、基于学习类APP的高职英语O2O教学设计原则更易于实现以学生为本,更易于因材施教

学生通过学习通等APP对课上教师讲解的难点,疑问点进行标记反馈;教师通过课堂测试以及课后练习统计情况对学生各阶段的学习情况进行识别,优化教学结构;以学生为本,定义不同阶段学生的学习需求,通过统计反馈情况,对重点、难点知识着重讲解,制定符合实情的教学规划,实现对学生多样化需求的识别和定义。

学习类APP通过对学生在课堂中的在线参与程度,疑难问题反馈以及练习与测试中的表现情况,对学生的学习情况特征进行深入分析。协助教师选择适合每个学生特点的学习方法

来有针对性的教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发学生学习的兴趣,树立学生学习的信心,从而促进学生全面发展。

二、基于学习类APP的高职英语O2O式教学模式构建

以云课堂为主体,以英语趣配音、疯狂闯关背单词等英语学习APP为辅助,整合线上学习类APP学习资源和线下各种学习资源,将学习类APP与云课堂相结合,构建一个基于学习类APP的高职英语O2O教学模式。

(一)基于学习类APP的高职英语O2O教学模式的学习任务设计。首先,利用云课堂学习类APP的资源平台,以公共基础英语、职场英语以及MOOC学院等为基础,设计线上、线下的英语课堂教学内容;每个单元涉及不同主题,课堂内容及学习任务以该主题为中心展开,集中训练与主题情境相关的知识点。学生通过完成不同的学习任务,掌握每单元要求的知识点和英语技能。其次,依据学生作业的反馈,分析学生在英语学习中的弱项,有针对性地利用相关英语类学习APP设置课下任务和月任务,学生通过在线上APP中完成课下任务,能够有效的提升其弱项能力。

(二)基于学习类APP的课后线上加强巩固学习任务设计。利用云课堂或慕课类APP观看课后教学视频是课后复习的主要学习手段之一,可以充分发挥学生课余碎片时间的利用率,在课下对教学内容进行加强和巩固。同时,充分利用云课堂或慕课类APP的在线讨论功能,加强课后教师和学生在线上沟通交流,实现在线答疑和在线指导,引导培养学生的自我学习能力。

(三)基于学习类APP的阶段性测试。云课堂的优势之一就在于可以建立庞大的题库,学生经过一段时间的学习,可以通过云课堂随时发布在线测试,及时了解学生的学习效果以及对教学内容的掌握情况。通过学习类APP日志分析、调查问卷、访谈等形式,统计基于学习类APP的线上线下混合式教学的实施过程,分析和总结该教学模式的应用效果、优势和不足,为后续研究和实践提供参考依据。

(四)基于学习类APP的过程性评价体系建设。相较于传统课堂,基于学习类APP的高职英语O2O教学模式更看重学生的参与过程,因此,该模式需采取多元化的评价体系。学生的终结性评价分为平时考核和期末考试两部分。平时考核包括学生云课堂签到情况、课堂参与度情况、课堂任务及课外任务完成情况、以及云平台的其他相关数据信息,比如云平台学习日志、MOOC学院学习进度等方面。期末考试则为学生的期末考试成绩。由此可见,学生的过程性评价占据终结性评价的主要部分,这也恰恰体现出以学生为中心的原则。

参考文献

[1]张玉洁. O2O 线上线下教学模式在大学英语教学中的应用及对策 [J]. 英语广场, 2019 (06): 118-119.

[2]郭沫. 基于 MOOC 的 O2O 教学模式在高职英语中的实践研究 [J]. 佳木斯职业技术学院学报, 2018 (4): 396-398

[课题名称]基于学习类APP应用于高职公共英语教学中O2O教学模式的研究

项目编号: SGB 20007 (三社技[2020]24号)

立项单位: 三门峡社会管理职业学院

立项时间: 2020年6月

三全育人模式下高职心理健康教育工作研究

李静静

(山东医学高等专科学校(济南校区) 山东 济南 250000)

[摘要]在新时代,想要全面提升当代大学生的思想道德素质,以及高校能够顺利开展思想政治工作,最重要的就是高职的心理健康教育工作。由于生源质量的变化和人才培养模式的改变,目前各高职院校急需解决的重要课题是怎样去提高大学生的心理健康教育工作时效性。据研究,当前的高职院校状况并不乐观,在此基础上提出了三全育人模式,希望借此模式可以提升心理健康教育的水平。

[关键词]三全育人; 高职院校; 心理健康教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.028

由于社会的快速发展,社会对人才的要求也随之提高,高职院校需要为将来的社会主义建设培育出一批批全面发展的国家栋梁,去担负起建设国家的重担。同时,由于职业院校具有生源复杂、生源特殊等一些复杂情况,高职院校的心理健康教育仍然面临着许多的困难。三全育人模式具体指“全员、全过程、全方位”的心理健康教育工作,要求在开展心理健康工作中争取为高职大学生营造出良好的学习氛围,帮助他们提升自身的心理素质,为大学生们的将来赢得更好的发展机会。

一、高校在心理健康教育工作中出现的问题

1.部分高职院校的心理健康教育仍存在形式主义的情况

虽然大部分的高职院校都建立了比较健全的心理健康工作机制,但是只有70.3%的院校会对本项工作进行定期考核。调查数据显示,尽管这些开展相关管心理健康教育工作的高职院校大多已经拥有了基本的配套设施和相关的制度,但此制度的运行与工作落实的效果不尽人意。甚至部分高职院校存在着形式主义的心态,这种心态导致心理健康教育收效甚微。

2.高职院校心理健康教育课程设置不合要求

由于高职教育的学制短,学生们的专业课学习时间紧张,所以部分高职院校在课程设置上有不达标现象。这在一定程度上就会使心理健康教育的讲授内容减少,导致其无法涉及到学生成长、生活、学习、职业等多个方面;除此之外,许多高职院校心理健康课程都只在大一年级时开设,大二、大三学生则没有相关课程的开设,使他们缺少对此课程的学习,这就造成许多心理健康教育对大二、大三的学生不具有针对性,没有办法解决大二大三学生遇到的实际性心理问题。

3.师资力量不强厚

教师资源不足追根究底就是教师的基础不够扎实,不够专业。而且目前大多数的心理教育专业的教师都不具备心理学基础。

二、针对问题提出的策略

1.重视各阶段的在校学习学生

心理健康教育需要做到有显著的效果,高职学生在校的学习与生活都离不开心理健康教育,因此学校要格外重视心理健康教育工作。首先,高职学校必须在新生入学的时候评估测试学生的心理状况,测试需要全面、精准,这样有利于教师能及时地了解学生,与学生正确交流,从而拉近师生关系,了解学生的心理发展状况,在往后的学习工作中能更好地观察学生心理变化,以便于学生出现异常情况时,教师能及时采取应对措施。同时,教师要尽自己所能去正确引导学生,不仅要让学生了解心理健康的知识理论,还要让学生学会遇到事情

时如何自己调节心理,避免一时冲动而造成不可挽回的后果。除此之外还要在学习方法、生活习惯、课余活动、业余爱好等方面也给予适当的指导。全面解答学生刚入学时期的心理困惑,使他们保持积极乐观的心态去更好地融入高职阶段的学习与生活中。

2.心理健康教育需要积极性

在学校里的每个学院中,辅导员是心理健康教育工作的领头羊,是必不可少的一部分。因此,除了引进还要培养出一批专业基础扎实、有着强烈责任心和丰富经验的辅导员队伍,确保他们能够满足心理健康教育的需要。并综合利用多种活动形式去开展心理健康教育,如课堂授课、主题班会、一对一辅导、实践教学活动等。注重发挥互联网、网络教学平台、微信、微博的积极作用,在平时密切与学生保持联系,及时解答他们的心理困惑,保证高职学生都处于良好的心理状态,能够乐观的面对生活。

还要注重最大化的发挥班主任和任课老师的积极作用。班主任以及任课老师在日常工作和生活中不仅仅要重视教学,还要加强对学生的心理健康教育。在日常生活中密切与高职学生保持联络,增强交流,通过开展定期的心理主题班会做好学生的心理健康工作。

3.高校发展需要全方位育人

高职院校在开展心理健康教育的同时还应积极的全方位完善育人制度,因为无论是优化升级学校制度,开设心理健康教育平台,还是师资力量配备方面,都要道德思想教育才可以增强师生之间的凝聚力。

三、结语

在如今的教学体系之下,政府和学校,所有人都应该更加去重视对高职院校学生的心理健康教育,提高对其的重视程度,这样才能培养出更优秀的人才。培养高职院校去提高学生的职业道德,使学生在以后的工作岗位能够凸显出自身作用与个人价值。

参考文献:

[1]朱耀秀,李桂阳,王宏宇.《善用手机,拒绝依赖》教学设计——基于积极心理学理念下高职院校心理健康教育教学改革研究[J].智库时代,2018(9):123-134.

[2]李佳,张家园,李梦瑶.立德树人理念下高职院校心理健康课程实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(8):121-124.

[3]徐平友,张诗桐.“互联网+”背景下高职学生心理健康教育“四特殊”模式探索[J].常州信息职业技术学院学报,2018(8):121-125.

[4]蒋少军.心理学视野下高职院校新生心理健康教育模式的构建[J].科技咨询,2018(8):121-126.