

上,那么学校应该给予教相关教师相关绩效奖金,以此表示对教师工作的肯定。同时,在学校的各个宣传渠道进行书面表扬,让学校的教师和学生了解到相关教师的特殊贡献,并以教师的付出精神为榜样向相关教师学习。

绩效部分的奖金不止体现在教学成果上,也应该在科研的程度上。教学内容的创新是与与时俱进的,因此教学创新是必不可少的。如果一个学校因为一个教师产生新的教学模式,会使整个学校提升在社会的知名度,也会给学生带来更好的教学效果,会使学生的课堂效率提高,学校的综合排名在区域内提高。之后会有更多的学生愿意加入到学校的之中,也侧面的提升学校的经济效益。

因此将教师的工作积极性与相关奖励机制相结合,是必不可少的模式。也会通过这种模式让接下来的教育机制进行相应的调整。

四、有关领导做好示范工作

校长是学校的领导,校长的行为习惯侧面地反映了学校的学习风气。因此,校长应该对自己的言行予以严格的要求。只有校长做好带头示范作用,相关教师的工作积极性才会提高,学生的学习效率才会提升,从而才能够提升学习成绩。

有关领导可以从自己的生活物质条件等方面进行提升。例如,在学校举行各种活动的时候,如果遇到下雪或者下雨等突发现象,校长应该让学生先撤离,之后自己再撤离,这样可以树立在学生中的威信,也会在教师中起到很好的带头示范作用,从而让教师以校长为荣在

学校中积极努力的工作。这也是顺利开展教学工作的主要模式。

除此之外,有关领导还必须加强对自己言出必行等品德的建立。例如,校长要进行某方面的活动,可能校长只是做出了相应的安排,而没有具体进行相应的布置,也许这一计划就会被放置。但是,如果校长不但设定了计划,并且实际进行了这一计划,那么校长在教师中的威望程度也会有所树立。这样能够更好地加强教师对学校的荣誉感,从而激发教师的工作积极性。

结束语

综上所述,激发农村教师工作积极性主要从关注教师日常生活、与教师建立情感交流、给予教师多重奖励、加强领导带头示范作用入手。只有这样,农村教学质量才会得到提升。相信通过对本文的研究,能够促进农村教育行业的发展,能够使使学生接受更好的教育,为社会提供优秀的高素质人才。

参考文献

- [1]马文超.农村教师脱岗的心理分析[J].教学与管理,2019,03:10-12.
- [2]张欣.农村教师拥有怎样的文化知识—关于农村教师文化知识的调查[J].当代教育与社会,2017,901:86-91.
- [3]张文斌,周晔.农村教师培训现状忧思[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017,1902:115-119.

幼儿园教育“五大领域”之科学领域教学有效性探讨

乌东高娃

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗布尔陶亥民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 013000)

【摘 要】幼儿是人生最关键的发展启蒙阶段。幼儿园教育属于全面、系统、充满启蒙性的教育,对于幼儿科学来讲,可以将教学内容划分为健康、语言、艺术、科学以及社会五大领域,各领域之间相互渗透、相互融合,能够从不同角度挖掘幼儿的情感、能力、态度和技能,促进幼儿更加全面的发展。本篇文章通过对幼儿园教育五大领域之科学领域教学的有效性进行分析研究,并提出一定教学意见,以期能够为幼儿园教育提供一定参考。

【关键词】幼儿教育;五大领域;科学领域;有效性;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1894

引言

在开展幼儿教育的过程中,幼儿教师应当为孩子们创设开放、平等、和谐的学习氛围,针对教学过程中存在的不同问题进行及时的反思,总结教学经验,这样才能够提高幼儿教育的质量。与此同时,教师要利用有效的教学形式来促进幼儿更加全面的发展,而且应当根据幼儿各方面所给予的反馈,对教学方式和教学内容进行适当的调整,这样才能够不断的提高幼儿教育的质量和效果。本篇文章就这方面进行分析研究,对于幼儿教育来讲具有非常重要的意义。

一、幼儿园目前的发展状况

改革开放之前,幼儿园对于各位家长来讲像是奢侈品,很少有家长重视幼儿的启蒙教育工作。但改革开放之后,社会经济得到了快速发展,也推动了幼儿教育事业的发展和进步,在当代社会幼儿教育已成为社会发展的必然需求也是一个人成长过程中最基础的启蒙教育。2012年底我国幼儿园教育所超19万,幼儿园入园人数超2500万人,各种各样的幼儿园教育和学前启蒙教育开始融入百姓的生活,被各位家长接受,也受到了社会各界人的广泛关注和重视。不能输在起跑线上的教学思想,也在提醒着各位家长幼儿教育的重要性。但目前幼儿教育过程中仍存在一定问题,只有解决目前教学过程中存在的问题,才能够提高幼儿教育的质量,进一步促进幼儿教育的发展^[1]。

二、幼儿园教育“五大领域”

幼儿园的教学生活应当更加自由和欢快,这也使得幼儿教育更加科学合理。由于幼儿年龄较小,喜欢探索新奇有趣的事物,更喜欢与伙伴们开展游戏活动,这也使得幼儿教育活动大多要借助游戏开展。在游戏当中孩子们能够和小伙伴一起进行知识的学习,锻炼其各种能力,促进其更加全面的发展。而且在幼儿游戏过程中,幼儿教师也有意识的帮助孩子们养成良好的学习习惯,通过科学的教育方式既能够让孩子们体会到学习的快乐和乐趣也能够让有更大的表现机会。根据不同的教学目的和教学内容,可将幼儿园教育分为五大领域,分别为健康、语言、艺术、科学以及社会。所谓健康是指帮助幼儿养成健康的习惯。语言是指帮助其养成良好的语言习惯,使幼儿能够倾听他人讲话,准确的表达自身,与他人进行交流。艺术是指激发幼儿艺术方面的潜能。科学是指让幼儿能够用科学的方式看待周围的事物,社会是指增强幼儿的社会能力^[2]。

三、提高科学领域教学的有效性的途径

(一) 激发孩子知识的探索欲望

对于幼儿来讲,由于其年龄较小,在幼儿学习过程中很容易受到外界的影响,无法集中自身的学习注意力。而且由于其心智各方面尚不成熟,对周围事物无法做出准确的判断,这就使得幼儿在早期的教学过程中过于重视幼儿心理健康的发展,忽视了科学知识的教学

传授,这就严重的影响着幼儿科学教育的发展以及幼儿之后的成长。随着教学观念的不断发展和深入,未来幼儿应当重视科学领域的教育,教师也应当不断更新自身的教学观念,培养幼儿的探究精神,根据孩子们实际的性格特点和能力,科学合理的进行教学方案的设计,寻找有效的教学方法,来提高幼儿教育的质量和效果^[3]。在实践教学过程中,幼儿教师发现数学教育和科学教育之间存在十分微妙的联系,通过利用数学教育,能够有效的启发孩子们的科学思想,因此教师在开展教学时,应当善于利用数学教育的方法来培养孩子们的科学探究能力,同时应当结合孩子们的心理年龄设置有针对性的科学探究活动,这样才能够促进孩子更加全面的成长,为其日后的发展奠定良好的基础。

(二) 利用实践操作材料激发幼儿的实践操作能力

对于幼儿教师来讲,在开展幼儿教育时,常常会借助游戏活动和课本教材,来引导同学们进行学习。在游戏活动进行的过程中,教师除了教材还会准备相关的游戏材料,教师在材料准备的过程中,应当结合孩子们的实际情况,对游戏材料进行合理的选择,保证游戏材料贴近孩子们的实际生活,这样才能够有效的激发起孩子们的学习兴趣,也能够让孩子们将所学的知识应用于生活当中。例如在让纸片飞科学活动当中,教师可以准备纸片、尺子、铅笔、丝织品、毛皮等材料,让孩子们利用尺子和铅笔与丝织品和毛皮分别进行摩擦再靠近纸片,发现纸片能够吸到尺子和铅笔上,由此可以让孩子们理解,为什么妈妈的头发会无缘无故飞起来,为什么纸片能够站起来,为什么秋天脱毛衣时会产生小小的火花。这是由于摩擦会产生静电,通过这样的科学活动能够帮助同学们进行理解,孩子们的思维也得到了有效的锻炼。

结束语

综上所述,对于幼儿教育来讲,幼儿教师不能仅停留在过去的教学模式当中,将教学内容写在纸上或黑板上。教师应当利用各种物质为同学们的活动开展给予支持,让同学们在活动中亲自观察、主动学习。而且教师在各项教学活动的开展过程中,应当重视活动内容布置,在幼儿阶段教师会有更加建设性的教学需求,应当根据幼儿的学习需求和学习兴趣,对教学活动内容进行适当的调整。时代的快速发展,孩子们的思想也更有特点,人们的观念也在发生改变,幼儿教育应当认清教学目标,严格按照教学目标开展教学活动,这样才能够切实的提高幼儿的各项能力,使其能够健康快乐的成长。

参考文献

- [1]黄朋.基于STEM的幼儿园科学领域活动设计与实施的行动研究[D].西南大学,2019.
- [2]欧阳嫣妮.示范性幼儿园教师科学领域的学科教学知识现状探究[D].广西师范大学,2017.
- [3]雷桂丽.《指南》背景下幼儿园科学教育实践的研究[D].湖南师范大学,2017.

构建充满生命活力的数学课堂

吴丽萍

(湖南省常德芷兰实验学校 湖南 常德 415000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1895

数学课堂是师生共同的生命历程,应当焕发出生命的活力。在课堂里,让学生不断地“猜想、质疑、发问、思考”,点燃智慧的火花,能够“乐生疑、疑生问、问中探、探中思”,进而发现精彩,舒展灵性,豁然开朗,实现学生的自我超越!

一、我猜想 乐生疑 创设情境 学生在“乐”中放飞联想的翅膀

在教学《圆的认识》时,师问:为什么车轮要做圆形,车轮不做圆形不行吗?接着让学生观看“小动物乘坐方轮车行进的情景”,这一上一下怪车子、一颠一簸小动物让全体同学忍俊不禁,极大地激发了学生学习圆的兴趣,在师生互动下轻松地得出圆的特征,真正理解了车轮做成圆形的原因。

为了深化圆的认识,还设置了一个拓展练习:聪聪寻宝活动,得到一张纸条:宝物距离你左脚3米,“宝物可能在哪儿呢?”,这个巧妙的问不仅自然地诱发学生说出了圆心、半径的概念,而且让学生形象地体验到:同一圆内半径、直径有无数条且相等,通过形象的“聚点成线”的手法帮助学生形成清晰的表象。接着又追问,“宝物一定在左脚为圆心、半径3米的圆上吗?”一语又激荡起思维的巨浪,让学生插上想象的翅膀。“哦,还可能在脚下、树枝上啊!”使学生对圆的认识,拓展到教材内容之外,从平面到立体自然生成,学生真正在“乐”中放飞了联想的翅膀!

二、质疑疑 疑生问 回归生活 学生在“疑”中体验数学的价值

《数学课程标准》明确指出:“教师应该充分利用学生已有的生活经验,引导学生把所学的数学知识应用到现实中去,以体会数学在现实生活中的应用价值。”学习了“比和比例”以后,出示问题:把一根长3米的木头锯成3段要4分钟,如要锯6段需几分钟?学生由于受定势思维影响,不会联系生活实际,计算需要8分钟。对此,教师不急于下结论,而是形象地组织学生“观看、表演生活”:看一段生活实际的“木工叔叔锯木头”视频,每个学生来一次撕纸条实验,截粉笔的表演等,形象地串入一系列生活实际现象的真实素材,让学生自发质疑、发问、顿悟。“锯6段木头是要8分钟吗”再围绕解题矛盾,画图分析,找到引起时间变化的真正原因——锯的次数变化,从而让学生找到正确数量间的对应关系,自主得到需要10分钟的正确答案。学生深刻体会到生活实际能让数学问题茅塞顿

开,让封闭的数学课堂成为丰富开放的数学大课堂!

三、我发问 问中探 发现精彩 学生在“问”中点燃思考的激情

美国教育家布鲁纳认为:“学习的本质在于发现,发现并不只限于寻求那种人类尚未知晓的事物,还包括用自己的头脑亲自获得知识的一种形式。”

当学生学完求规则物体的体积之后,我拿出一个鸡蛋,神秘地问“你会求鸡蛋的体积吗?”学生一脸茫然,有疑问了一长正方体、圆柱圆锥都能测量出求体积的相应数据,可鸡蛋怎么办?

于是我布置了一次别开生面的数学课外作业:用你独特的方法“测量鸡蛋的体积”。学生大胆的发问、探究、实践,思维特别活跃,得到了以下几种方案:

- 1、把鸡蛋看作一个近似圆柱体,在心里量出“割补”,测量出它的底面半径和高,再计算;
 - 2、把鸡蛋捣破,将蛋清、蛋黄、蛋壳捣碎后都倒入一个圆柱体的杯子中,再测量计算;
 - 3、用橡皮泥捏成一个和鸡蛋大小、形状完全一样的鸡蛋,再捏成一个圆柱体测量计算;
 - 4、把鸡蛋放入圆柱体杯子里,注满水,再取出鸡蛋,空出的体积就是鸡蛋的体积;
 - 5、把杯子装满水,再放入鸡蛋,溢出的体积就是鸡蛋的体积
- 在学生充分表达的基础上,教师引导得出:要计算鸡蛋体积,其实只要把它转化为已知几何形体的体积即可。活动中让学生自主发问,在“问”中探索,在“问”中点燃思考激情;课堂以“动”激“活”,不断发现精彩!

四、我思考 探中思 舒展灵性 学生在“思”中感受数学的魅力

每一门学科都有其独有特质,数学最能体现思维力的学科,而数学的“思”,会赋予学生舒展某种灵性最有利的灵魂。我在教学《对称》这一内容时,学生的“思”得到了灵性飞跃。

一思: