

# 高中化学课堂教学中渗透核心素养培养的方法

王历艳

(重庆市城口中学校 重庆 405900)

**[摘要]**在高中阶段,核心素养是促进课程教学实现素质革新全面发展的重要思想支柱。同时,关于化学的核心素养具有一定的战略性和支撑性,在改善化学授课理念、方法以及教学面貌等多个方面具有十分突出的意义。因此,化学教师目前需要做的是端正对核心素养的态度,将其作为课程构建的核心理念,以此支撑开展授课活动的系统创新。

**[关键词]**高中化学; 课堂教学; 核心素养; 渗透策略  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1808

## 引言

众所周知,化学是高中教学的重要组成部分。由于新课程改革的大力发展,目前的化学教学开始强调对学生的核心素养进行培养。而传统的教学模式也在此过程中被时代淘汰。在现在的高中化学教学中,教师们应该充分考虑学生的年龄特点,在此基础上结合信息技术为学生提供更丰富的学习体验,满足学生在化学学习方面的发展需求,从而促进学生综合素质的快速发展。

### 一、我国高中化学教学中核心素养培养的意义

在高中课程体系,高中化学是非常重要的课程。高中化学教学,对培养高中生综合素质,促进高中生全面发展,具有极为重要的作用。在为学生讲解化学理论知识的过程中,教师可以从学生的实际情况出发,选择适合学生学习水平的教学难度,通过最直观的方法,为学生进行知识讲解,让学生可以快速掌握基本的化学知识,并且利用自己的学习方法对知识进行梳理总结,从而建立良好的知识体系,以此在复习阶段获得更高的复习效率。

### 二、高中化学课堂教学中渗透核心素养培养的方法

#### (一) 为学生设计合适的教学情境,激发学生的学习思维

在进行化学课堂教学的过程中,教师们已经意识到创设情境是一种有效的教学方法,但是如果教师们没有掌握其正确的使用方法,那么这种教学策略的使用是毫无意义的。因此,在教学之前,教师们首先要仔细阅读教学内容,挖掘其中值得重点讲解的知识,然后再选择合适的方法为学生创设相关的教学情境,让学生们可以在自己的认知基础上对化学知识进行学习,以此让学生的学习体验达到最佳水平。在设计教学情境时,教师们应该充分利用有效的教学技术,如信息技术、教具等,可以通过图片、实验、视频等形式为学生呈现教学情境,让课堂因此变得更加精彩纷呈。高中阶段的学生已经具备了自己的学习方法,但是他们承受着巨大的学习压力,如果教师们能够营造轻松的教学氛围,那么学生就可以以放松的心态对待化学学习,同时认真对待化学知识,从而在学习化学的过程中从真正意义上感受化学知识的存在价值。例如,在为学生讲解《铁及其化合物》这一节的化学知识时,教师们可以用图片的形式为学生展示自然界中存在的铁的化合物,此外,教师还可以展示三氧化二铁(红色)和四氧化三铁(黑色)的铜牌,然后进行提问:“同学们,这两种物质都是铁的氧化物,但是为什么它们的颜色是不一样的呢?”这时学生也会产生疑惑,而这种疑惑可以引导学生积极探索教材内容,并且对铁的化合价产生清晰的认知<sup>[1]</sup>。

#### (二) 对实验教学进行适当的创新,为学生提供实际操作的机会

实验是化学的核心内容。化学教材中有许多部分都是实验教学,因此教师们平时的化学教学中也应该充分利用实验来培养学生的化学核心素养。在让学生进行亲自实验时,教师必须向学生说明实验用具的使用方法和实验室的安全规则,让学生在保证安全的情况下进行

## 实验<sup>[2]</sup>。

### (三) 关注化学理论知识的讲解,引导学生建立完整的知识体系

众所周知,相较于初中的教学内容,高中各学科的知识都具有一定的难度。在化学方面,理论知识和实验操作是化学教学的重要组成部分,而在平时的化学课堂中,教师们应该关注化学概念和原理部分的讲解,因为只有学生掌握了基本的理论知识,他们在进行实验操作时才会更加得心应手。除此之外,教师们还应该平时的教学中对学生熟知的学习规律进行总结,并且在教学中对这些方法加以利用,从而帮助学生克服学习中遇到的困难。在高中化学的具体教学中,教师们应该通过不断学习来努力提升自己的专业教学素养,从而为学生呈现更加生动的教学课堂,促进学生化学核心素养的快速发展。例如,在为学生讲解《海水中的重要元素——钠和氯》这一单元的内容时,教师可以先针对基础知识进行分析和讲解,让学生掌握钠和氯的化学性质,之后,教师还可以从学生生活中常见的物品来引发学生的关注,如在讲解氯及其化合物时,教师可以说:“同学们,你们知道如果白色的衣物上沾了其他颜色的东西,可以用什么让衣服恢复原色吗?”学生回答:“漂白剂。”教师继续:“对,那你们知道漂白剂的主要成分是什么吗?这种成分又是怎样发挥作用的呢?”学生摇头,这时,教师就可以引出本节课的教学内容,为学生进行讲解。由于学生在课程开始之前产生了与课程内容相关的疑惑,所以在课程进行的过程他们会认真地聆听老师讲解的内容,这样一来,他们在化学方面的学习能力就可以逐渐得到提升,而学生们的化学核心素养也可以在此过程中得到发展<sup>[3]</sup>。

## 结束语

总而言之,在目前的教学局势下,为了让化学核心素养的培育渗透到高中化学教学,教师们就应该在提升自身教学素养的基础上为学生选择最佳的教学方法,利用有效的途径激发学生的学习兴趣。灌输式的方式应该被淘汰,而以学生为主的课堂模式才是目前高中化学教学的大势所趋。因此,教师们需要时刻关注学生化学核心素养的培养,让学生能够发挥自主探究能力,以此对化学知识产生更加深入的理解。

## 参考文献

- [1] 尹明月. 高中化学课堂教学中渗透学生的核心素养培养[J]. 文理导航(中旬), 2018(08): 61.
- [2] 蔡桂峰. 高中化学课堂教学中如何渗透核心素养培养[J]. 教育界, 2018(08): 31-32.
- [3] 邵长峰. 高中化学课堂教学中如何渗透核心素养培养[J]. 考试周刊, 2017(97): 169.

# 重“习惯”，学“实质” ——小学数学课堂习惯的阶梯培养策略

王小芳

(甘肃省庆阳市正宁县山河小学 甘肃 庆阳 745300)

**[摘要]**随着新课改的不断深入,教育事业有了很大的变化。对于小学数学教学而言,教师的任务不仅是教会学生学科知识,也应当培养学生的实践能力,提高其综合素质。著名教育家叶圣陶说过:“中小学校的根本任务就是培养学习的习惯。”教师应落实“以人为本”的理念,引导学生养成良好的学习习惯,为学生后续学习打下坚实的基础,使其受益终生。因此,本文针对小学数学课堂习惯的阶梯培养进行了探讨研究,以供参考。

**[关键词]**小学; 教学; 习惯; 课堂教学效率  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1809

## 引言

一个好习惯的形成,需要家长、教师以及学生本人共同努力,这是一个长期积累的过程。为了激发学生的学习热情,使其能够将数学知识运用到实际生活中,教师需要给学生营造良好的学习氛围,形成良好的班集体,促进学生共同学习,其中教师要重视学生习惯的养成。

### 一、创设教学情境,培养自主探究习惯

在新课改背景之下,为了有效的提高学生的成绩,培养他们的学习能力,教师可以在教学过程中,借助新媒体技术为学生营造一个良好的学习环境,促使他们可以在学习中自主的对教学内容进行探究,从而养成一个良好的学习习惯。在小学数学教学中,由于数学知识内容较为抽象、复杂,所以教师在对学生将教学内容时,需要提前对教学内容进行备课,并结合多媒体技术将抽象的教学内容进行化简,从而让学生能够快速的掌握教材中的教学内容,提高学生的学习效率以及提升课堂教学质量。教师借助多媒体技术为学生营造一个良好的学习环境,让学生可以轻松愉快的学习,并且借助多媒体技术为学生进行教学,能够将网络中的动画、视频充分的运用到实际教学中,让他们在观看视频的过程中,激发他们的学习兴趣,促使他们自主的对教学内容进行探究,从而提高他们的学习成绩。在小学教学过程中,培养学生的自主探究的习惯,不仅可以提高学生的学习能力,而且还可以让学生的各方面能力得到全面的培养<sup>[1]</sup>。

例如,在学习《多位数乘一位数》的内容时,由于学生之前接触的乘法内容是一位数乘一位数,因此在学习新的内容之前,教师可以将一位数乘一位数的内容作为课前导入,这样的方式不仅可以带领学生对之前的教学内容进行复习,而且还可以让他们对新的教学内容进行思考,从而培养学生的自主学习能力,提高课堂教学效率<sup>[2]</sup>。之后,教师在教学过程中,带领学生学习本节课的内容时,应该借助多媒体技术将他们的注意力全部集中在课堂教学中,进而让他们对黑板中的问题进行思考,通过对问题的思考能够充分的带领学生了解本节课的教学内容,从而掌握本节课的教学内容。在课堂上,教师还可以让他们解决实际问题,比如:“坐碰碰车每人需要30元,问3人需要多少钱?”通过这样的问题可以有效地让学生的注意力集中在课堂当中,促使他们可以主动的对教学内容进行探究、学习。教师利用这样的方式对学生进行教学,能够培养学生的学习能力,从而养成一个良好的学习习惯。

### 二、课堂总结,培养学生自主归纳能力

对于小学生来说,小学数学含有很多定理、公式、法则,由于小学生没有足够的能力去对知识进行总结与归纳,从而导致学生的记忆容易发生错乱<sup>[3]</sup>。因此,在小学数学教学中,

教师应教会学生归纳与总结知识点,并教会学生找到知识点与知识点之间的联系。在课堂上,教师可以对重点的知识进行详细的讲解,并告诉学生在后续的学习中知识的总结是十分重要的,要布置一些应用题,让学生主动练习,将自己的错题都总结出来。在课堂上对重点知识进行回顾,加深自己对知识的记忆。除此之外,在教学过程中教师还要告诉学生发现知识点的规律以及联系。这时,教师就要主动将相关题目给学生,让他们作答。当学生出现错误后,再逐步引导他们发现规律,进一步促进学生对于知识的掌握,让学生将知识变得更加的系统化、结构化。教师还可以结合实际生活,列举一些实际案例,让学生针对自己了解的实际生活,以以前的学习经验和生活常识学习相关数学知识,以此更好地掌握其中的含义,在不断总结知识间的联系,从而不断培养自己的自主归纳能力。

### 三、课后反思,培养自主思考的习惯

在小学数学教学中,反思可以让学生加深之前学习内容的印象,从而让其对思维能力得到充分的锻炼。因此,在小学课堂教学过程中,教师可以为学生设置一些思考问题的环节,让他们在思考的过程中,逐渐掌握本节课的教学内容。学生在反思的过程中,能够充分的将所学习的内容进行拓展进而得到新的知识,并且还可以让他们将之前所学习的内容与新学习的内容相互联系,从而发现数学知识之间的联系,加深知识与实际生活之间的联系,将其应用到实践中,并对学过的知识进行反思、总结。其中,反思可以促进学生的学习,让其学习能力得到提升,提高课堂教学效率。教师也要在学生学习知识的同时,培养他们自主学习,使他们逐渐形成良好的学习习惯<sup>[4]</sup>。

## 结束语

总的来说,在小学阶段培养学生养成良好的学习习惯是十分重要的。只有学生养成良好的学习习惯,才能够让学生掌握学习的实质,真正学会运用所学知识取得进步。因此,在小学数学教学过程中,教师要在课堂上督促学生学习,帮助学生养成良好的学习习惯,让学生发现数学知识对学习以及生活的重要性,提高学生对数学的学习兴趣,提高教学效率。

## 参考文献

- [1] 张祺. 信息技术与小学数学融合的教学应用研究[D]. 渤海大学, 2017.
  - [2] 李楠楠. 小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[D]. 渤海大学, 2017.
  - [3] 胡航. 技术促进小学数学深度学习的实证研究[D]. 东北师范大学, 2017.
  - [4] 张妍. 小学数学生活化教学的现状与策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- 本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《探索小学生综合习惯阶梯式培养科学方法的实践与研究》(立项号:GS[2019]GHB1428)研究成果。