

这一结果是真正的最简结果。好，通过两个小组不同的回答，我们得出一个道理：字母与数字一样是可以进行运算的。大家说是不是？

生：一起点头。
师：大家看课本上赋予a值，a=6，大家算一算正方形的面积和周长。
生：面积为36，周长为24。
师：大家很快就算出来，说明掌握的不错，接下来我们进入练习环节。
(三)巩固练习
大家把书搬到课后的练习题，我们来做一个抢答活动，看谁反应最快，每答对一道题积一分，下课谁的分最高的可以获得小红花的奖励，并且得到一本笔记本。
师：来第一题，看下列哪两个式子表述相同，开始抢答。
生：第一个和第三个。
师：生1积一分。下一道题，请听题，小明一分钟可以骑v米的自行车，那么他三分钟可以起多长距离？
生1：v的三次方。
生2：不对，应该是3v米。
师：大家来判断一下，他们两个谁说的对呢？
生：第二个人说得对，因为三分钟应该是V+V+V=3V。
师：很好，同学1，你知道你自己哪里出错了嘛？一定要细心哦。接下来，请看课本第七题，我们来用字母来表示单价和数量，然后用来求出总价的公式。
生：C=a*x
师：很好，正确。积一分。那单价为1.5元，数量为6个，总价是多少呢？

小议幼儿编织活动兴趣的生成、提升与持续

王 凤

(四川省凉山州雷波县幼儿园 四川 凉山 615000)

【摘要】编织活动是帮助孩子掌握“动手技巧”并提高其动手能力的一种途径，也可以有效提高注意力和艺术感。在幼儿园开展编织活动时，应根据幼儿园儿童的特点，以培养儿童的兴趣为主要目标，使孩子们乐于参与编织活动并不断获得积极的操作意识。在编织活动中教师要根据幼儿的特长创建合适的编织环境并选择有趣的编织内容，还要适当调整编织难度，逐渐增加对于幼儿的挑战，这是使儿童产生、增强并继续获得编织兴趣的有效策略。

【关键词】中班；编织活动；兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1898

编织艺术是中国一种古老并最受欢迎的民间艺术活动之一。近年来，以儿童为主体的幼儿园课程对编织艺术活动进行了研究。在幼儿园开展编织活动可以有效地帮助孩子提高动手能力，使其可以进行更加精细的运动并提高手眼协调能力，从而使孩子在发育不平衡的时期得到更多的关注。在编织活动中，不应要求儿童一直保持坐姿进行编织活动。教师需要掌握开展活动的关键因素，即产生、促进和维持儿童对活动的兴趣。

一、精心挑选编织内容并帮助孩子迈出第一步

通过观察发现，大多数儿童一开始对编织活动更感兴趣，但是教师如果长时间的只为孩子提供一些固定的编织材料，编织模板，他们的兴趣将持续很短时间。幼儿对于编织活动的兴趣将会下降，造成这种现象的原因除了儿童注意力的持续时间短外，还与儿童对编织活动的熟悉程度以及他们对编织活动的理解程度有关。在开始编织活动之前，选择编织活动的内容是教师最重要的事情。内容要符合孩子的兴趣，也要注意到幼儿的认知特征，教师可以引导孩子通过使用熟悉的内容和新颖的编织游戏来使幼儿参与到编织活动中。

内容的选择既要注意孩子的兴趣认知也要考虑孩子的年龄，建立一些与孩子生活息息相关的简单编织内容，选择丰富多彩的材料，让孩子们参加编织活动后能得到一定的自豪感和成就感。随着孩子们对编织活动的熟悉，因此在编织内容和面料的选择上可以根据孩子的表现进行调整。

二、设置情境促进儿童的积极参与

教师可以添加适当的情节在组织编织活动的过程中从而使活动更符合情境。这样的编织活动更加生动有趣，孩子们也将更愿意积极参加。因此教师在创建过程中可以提供一些易于学生接受的有关编织技巧的指导方法。

例如如在教师的指导下进行编织活动时，教师设置了“蜘蛛网编织”的情境，王子跳进了蜘蛛网，想离开蜘蛛网，对他来说太危险了。老师问，“帮他找到一条路。”“怎么才能不跌倒？”“最后，我们想到了”把王子身上的毛线绑在蜘蛛网上的想法。“这就是编织活动中固定线头的方法。老师和孩子将线头固定在一起，然后慢慢开始进行王子和蜘蛛的追逐比赛。老师和孩子们非常熟悉“跳下来，然后一直奔跑的方式。在这种情况下，孩子们很快学会了如何转弯编织，并从一开始就知道如何固定线头。之后蜘蛛网框架被教师放置在游戏区域中，许多儿童主动在该地区编织蜘蛛网。情境的引入既可以使活动充满乐趣，而且由于情境的功能和内容使编织活动变得更加简单，这对于幼儿掌握编织方法是非常有效的。

三、使用困难和容易的调整来激发挑战性活动的热情

随着孩子对编织越来越熟悉，他们的兴趣可能会消失。这时，教师需要调整难度，使孩

生：9元。
师：正确，你反应很快哦！积一分。
一段时间后，停止抢答，开始让学生自己完成剩余作业，然后小组讨论，教师抽查。
(四)小结
这节课上，我们仅仅学了用简单的字母来表示数字，同学们也通过一些练习和讨论了解到了方程的含义。看到大家积极的上课回答问题，通过回答的正确率，可以看出大家这节课掌握的都很不错。但是在做题过程中还是要细心，大家下课后再巩固一下这节课所学的知识，增加知识的记忆，促进知识的内化。

(五)课后作业

大家将练习册打开，请完成与这节课相关的练习题。请在抢答活动中分数最高的这两位同学上台，我来给他们带小红花，并且来领取你们的礼物，本子。希望你们再接再厉，继续努力，更好的掌握数学知识，争取在期末考试中获得很好的成绩，还能够将数学知识应用于生活，去帮助你们的父母处理生活中的一些难题。大家要向这两位同学学习，以后只要表现积极的同学，老师都会给予一定的奖励。所以大家加油吧！

五、教学总结

本节课所讲授的内容，较为简单，学生掌握的都很不错。但是，课堂上还是有一些学生不积极参与，在下次的课堂中，要更好的去运用导师的模式来去激发他们的兴趣，从而促进学生更好地参与课堂。第3个小组和第2个小组的学生表现积极，课堂上积极参与，其中他们的组长发挥了很大的作用，要发挥小组的作用，让小组的成员去带动其他成员一起努力学习，一起进步。

子遇到挑战在战胜挑战的过程中激发出兴趣和参加编织活动的热情。因此我们需要更改编织的材料和方法。

1. 编织材料的变化

除基本线条外，框架的编织内容通常是固定的。当发现孩子对编织材料和编织活动不熟悉时，教师可以更改材料，使孩子有继续从事编织的动机。例如，当编织蝴蝶结时，老师首先为孩子们提供彩色的线。刚放入材料时，孩子们喜欢为自己的好朋友和母亲编织蝴蝶结。他们有成就感。但是很快他们的兴趣就消失了。教师可以将蝴蝶结制作的原材料变成丝带、布条、花边等材料，并为蝴蝶结活动配置大型相框。孩子们可以使用双面胶将其作品粘到框架中，这样的新材料将带来新的感觉，孩子们将再次开始制作蝴蝶结。但是这一次，孩子们的编织热情已经转向制作外框。他们愿意探索不同蝴蝶结之间的区别，但是编织仍然是组合的前提。新材料和挑战带来了新的感觉。在优化过程中，儿童的兴趣有所增加。

2. 改变编织方式

编织活动的融合既美丽又有趣。编织活动和其他内容的结合可以给人以新鲜的感觉。在尝试中，我们发现编织活动的整合可以使孩子之间的合作和个人创新带来挑战。例如，在练习上下编织“餐垫”后，老师将一个圆头螺钉钉在垫子的木框后面，并用免钉胶将其固定以确保活动的安全性。制作完垫子后，孩子们可以对角编织框架。为了使两个孩子能够参加相同的编织活动，老师将加工好的木制框架固定在一个小框架上并竖起，以便孩子们可以合作编织。完成编织后，他们的作品表现出不同的美学效果。框架上有水平和垂直网格，非常漂亮。在编织活动中，老师将洋娃娃直接画在墙上，将羊毛粘在洋娃娃的头上，并请孩子们帮助他们编织。老师在每个娃娃的头上写下了不同的数字。孩子们根据人数编制辫子数量，从而使儿童的动手能力和数学认知能力得到同时发展。

四、总结

编织活动的重点是促进和维护儿童的兴趣，设计有趣的内容，并通过环境和困难的变化帮助孩子感受到编织活动带来的快乐和成就，从而培养孩子的动手能力，审美力和耐力。如果孩子们的能力允许的话，我们将尽力增加新的编织内容，并对编织材料进行一些研究，从而丰富孩子们的编织活动。

参考文献

[1] 罗梅; 赵福云; 幼儿园美术活动创意设计[M]. 中国轻工业出版社. 2013.
[2] 姜雪; 张小青; 李妍莺; 幼儿园编织活动的实践探索[J]. 教育导刊月刊2016, 7, 42-45.

幼儿园班主任工作总结

边 瑞

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗电厂幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

【摘要】幼儿园班主任工作时，要时刻关注幼儿的健康成长。懂得运用爱的艺术，为幼儿营造和谐健康地成长环境。由于幼儿的身心发展处于初级阶段，班主任不仅要掌握丰富的专业知识，还要具备爱心、耐心和宽容心，然后以合理有效的方式进行教育，让孩子们从内心感受到爱。为了提高幼儿园班主任的工作水平，本文对班主任工作总结进行探析。

【关键词】幼儿园；班主任工作；总结探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1899

引言

随着我国教育事业的快速发展，幼儿教育在我国的重要性日益提高。如何让幼儿感受到爱，懂得爱，进而促进幼儿健康发展，是当前教育工作者的一项重要研究课题。通过深入分析幼儿园班主任日常工作，有利于提高幼儿园教师工作水平，为幼儿教育的发展提供良好的支撑。

一、幼儿园班主任应具备的基本素养

(一) 爱心

班主任的爱心可以调动孩子的积极性，促进孩子综合能力的提高。无论是在孩子的学习过程中还是生活中，班主任的关心都是促进孩子进步的动力，能改变孩子对生活和学习的态度。同时，当孩子们接受了老师的爱，他们的心被滋润，他们知道如何表达爱，如何去爱别人。只有确保班主任有爱心的爱，给予孩子足够的爱，才能打开幼儿的心扉，幼儿才能积极接受班主任的引导，向着更好的方向发展。

(二) 耐心

耐心是促进孩子进步的重要因素。当班主任给予孩子们爱的时候，他需要有耐心。只有保证班主任有良好的耐心，才能更好的培养孩子的独立思考能力，激发孩子探索的欲望，让孩子在学习知识的同时，敢于提出自己的意见，这样孩子的学习效果才能得到有效地提高。例如，在课堂教学中，当孩子不能回答问题时，我们需要鼓励孩子思考，耐心等待孩子找到答案，为教师和孩子创造一个和谐的课堂氛围。

二、幼儿园班主任工作总结探析

(一) 在日常生活中关爱幼儿

虽然情感教育不能用肉眼看到，但它的作用和作用是不容忽视的，这也是当今教育从业者的共识。在孩子的家庭生活中，父母的爱都集中在孩子身上，而幼儿园的班主任又要照顾大量的孩子，所以家庭对孩子的对待和重视和幼儿园当然是不同的。因此，幼儿园班主任要关注幼儿在幼儿园的方方面面，把家庭的爱延伸到孩子在幼儿园的生活中，让孩子在幼儿园感受到家的温暖^[1]。例如，孩子有在睡觉前听故事的习惯。教师可以先把孩子安排在不影响他人休息的位置，给孩子讲一个小故事，让孩子快速入睡，然后逐渐减少讲故事的时间，让孩子习惯不听故事，进入睡眠状态。虽然这种方法给幼儿园班主任带来了更多的工作量，但学前教育是一项极其重要的教育任务。幼儿园班主任必须高度重视孩子生活的各个方面，让孩子能够在关爱的呵护下健康成长。

(二) 换位思考，以幼儿角度看待问题

在幼儿园班主任工作中，班主任要充分考虑到幼儿的内心感受，学会转换思维，从幼儿的角度看待问题，进而采取有效措施引导幼儿，促进其健康发展。幼儿园班主任虽然以促进幼儿健康发展为工作目标，对自己的工作有很高的热情，但在照顾幼儿时，需要选择符合幼儿心理特点的方式，避免滥用爱心对幼儿身心健康的影响。从孩子的角度看待问题，可以更好地与孩子沟通，帮助孩子解决问题，充分满足孩子的内心需求^[2]。例如，分析小班幼儿入园焦虑的问题，幼儿刚刚走出家庭，需要融入幼儿园的小社会。如果父母长时间离开，孩子会惊慌甚至直接哭。此时，班主任需要从孩子的角度分析问题，感受孩子的心理变化，在了解孩子的同时安慰和启发他们，从而通过环境营造一个温暖的自我，尽快树立孩子的独立意识，帮助孩子与老师、孩子建立良好的关系。只有学会换位思考，考虑孩子的需要，从孩子的角度看待世界，根据孩子的心理特点开展班主任工作，才能保证幼儿园班主任工作的整体效