

期待效应教学策略在幼儿礼仪教育中的应用探析

李 帅

(青岛市城阳区流亭街道李家女姑幼儿园 山东 青岛 266109)

[摘要] 中华民族传承下诸多礼仪文化,由此我国素有礼仪之邦称号,抓好礼仪文明建设,应从幼儿抓起。本文从期待效应着手,分析其应用时的作用时机,并结合幼儿礼仪教育课程,探究辅助教学方式,最终将教育中的期待效应应用策略加以讨论,培养幼儿尊重别人的心理,也让幼儿从礼仪教育中成为受人尊敬的人。

[关键词] 幼儿教育; 期待效应; 礼仪教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.731

引言

礼仪对于人类来说,是面向社会的重要展示内容,因此将礼仪教育渗透至教育环节中,有其必要性,能促使人类道德精神与生活行为表现融合,体现出较高水平的发展内涵。幼儿进行礼仪教育,教师应在课程和生活等场景中不断深化教育手段,把握教育时机并优化教育方式,以此加强礼仪教育水平,利用期待效应,可帮助教师更好更快完成这一教学任务。

一、期待效应的应用作用时机

(一) 融合兴趣出发

幼儿进行兴趣教学,能让幼儿教育开展更为深入,幼儿的兴趣来源于其纯真世界,因此教师在幼儿的兴趣爱好上着手,能将期待效应良好运用。当幼儿对自然界生物产生兴趣时,教师不应立即阻止,而是融合幼儿兴趣,将幼儿引导至礼仪教育体系内,暗示幼儿将文明礼仪融入兴趣爱好活动中。由此,礼仪教育便可顺理成章融入幼儿兴趣,从而将礼仪教育变得充满童趣,届时教师可对幼儿进行更深层次的期待,鼓励学生变得更为优秀。

(二) 探究性格差异

每一片树叶尚且不同,何况是心智尚未成熟的幼儿,从教学方式中来看,进行集体性教育的期待效应使用,效果并不能完全达到教师心理预期,这便是因为幼儿性格存在差异化表现。比如班级内幼儿经过了解后,都属于活泼外向型性格,则此时进行集体形式的期待效应教育,能获得相对较高的应用效果。但幼儿中存在腼腆内向型性格的孩子,教师便要给予个体形式的期待教学,让幼儿更能接受来自教师的温暖期待,便于礼仪教学的落实。

(三) 分析疲软时期

幼儿并不是每时每刻都在欢乐氛围下生活,他们也有烦恼,也有疲软、低谷时期,因此教师在进进行礼仪教学时,应照顾到幼儿心理感受,避免当学生处于疲软时期仍旧灌输教育理念,此时事倍功半,教学效率较低。为提高幼儿学生的学习信心,应利用教学活动将其兴奋状态加以把控,比如定期组织学生家长来参与到礼仪班会,为礼仪表现较好的孩子送上小礼物,通过期待效应,让更多学生迈入礼仪文明生活中。

二、期待效应的教学辅助方式

(一) 物质奖励

幼儿园乃至小学低年级常会采用小红花这一奖励形式,来表彰孩子的进步或努力,礼仪教学中也可采用类似方式,让幼儿记住来自教师对于自己懂礼貌的奖励,潜移默化改变学生的不良礼仪习惯。当幼儿知道礼仪理念并懂得使用礼貌用语时,教师可奖励幼儿一块糖果,幼儿将会收获极大的满足和喜悦,可见使用物质奖励方式,能让幼儿的心理诉求得到回应,促进了礼仪教育走进幼儿生活,强化了期待效应的应用效果。

(二) 动作激励

学生对于肯定的表情、善意的点头熟悉后,教师再去使用相同的期待教学方式,不能取得较好的教学成效,此时利用更为大胆的拥抱、击掌等辅助方式,能让幼儿学生感受到更深

度的关爱及期待。学习道德礼仪课程,幼儿需要在学习中有直观的感受,才能印象深刻,此时教师给礼仪教学中表现较好孩子一个拥抱,能给予孩子关爱,让学生心中充满愉悦感及自豪感,礼仪教学观念进一步强化。

三、幼儿礼仪教育的期待应用

(一) 及时期待

幼儿作出的礼仪行为在初始阶段想必都是不完善的,教师应及时给予肯定和期待,让孩子们知道怎么做是对的,并让幼儿感知到自己的行为是做了好事。教师可以制作礼仪卡片分发给表现出色的幼儿,让他们将各个感官充分调动起来,这对礼仪常识有很好的记忆效果,当然此时绝不能忘了其他幼儿,教师可循循善诱,分析同伴为何有礼仪卡,然后鼓励他们下次也要得到,这就是及时期待^[1]。及时期待方式,能让幼儿礼仪教育中充满惊喜,教师不知道哪一次的及时期待后,幼儿开始发生缓慢的礼仪行为改变,但期待效应是有益教学长期化的一种方式。

(二) 调整期待

幼儿园学生拥有不同的性格与发展水平,所以教师给予期待的方式也需要做以调整,教师在幼儿满足基本期待后,可适当调高期待。比如,对羞涩的幼儿来说,一开始叫她在众人面前唱歌显然不合实际,也许他连说话也会脸红,没关系,老师放低期待,由刚开始的礼仪问候可以到后来的眼神直视,随后可以高要求^[2]。这样一步一步一个脚印,幼儿在今后的礼仪中会有所进步,甚至可成为演说家。

(三) 巩固期待

幼儿的不同言行举止代表着其当下的礼仪状态,教师将期待观念深入到课程教学中,让幼儿从礼仪行为的变化中感知到教师的否定或肯定,进而改善自我的礼仪行为动态。教师不断应用、巩固期待效应,幼儿可不断积累正确的礼仪行为规范,让学生在微笑、问候、待客等方面加强了礼仪文明水平。

结论

综上,结合期待效应,能准确创造适宜幼儿学习礼仪理念的场景,利用游戏互动方式,能把礼仪文明建设深化至幼儿生活中,从而在课堂、生活等场景中,完全落实礼仪教育方式。通过及时期待、调整期待、巩固期待等期待效应的应用方式,可以在幼儿时期便塑造出完善的幼儿礼仪体系,从而规范幼儿行为,创造积极的文明礼仪建设条件,增强幼儿礼仪教育水平,进一步促进幼儿综合素质发展。

参考文献

- [1] 吕良珍. 浅议教师的“期待效应”在教育中的作用[J]. 才智, 2019(28): 7.
- [2] 翁雨. 幼儿舞蹈教学活动中培养幼儿礼仪素养策略初探[J]. 中外企业家, 2019(01): 206.

家校合力推进小学生课外阅读能力研究

周 睿

(重庆市涪陵城区实验小学 重庆 408000)

[摘要] 家校合力推进小学生课外阅读能力,当然是为了开拓小学生的知识视野,对学习产生兴趣,提高小学生综合学习能力和科学素养。本文根据小学教学的实际情况,浅谈了家校合力推进小学生课外阅读能力的现状,浅析了目前尚存的问题,就如何解决眼前的问题进行了初步的分析和探讨,提出个人的看法,对怎样进行家校合力推进小学生课外阅读能力提出了粗浅的建议,仅供参考。

[关键词] 家校; 小学生; 课外阅读; 问题建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.732

课外阅读言下之意就是课堂教学以外的时间小学生进行阅读学习。

一、小学生课外阅读的现状

随着社会科学技术的快速发展,越来越多的企业实现了自动化、智能化管理生产,逐年递增的全国高校毕业生,使各个行业带来了较大的就业压力。越来越多的家庭为了培育自己的子女能在将来步入社会时有能力打拼,越来越注重子女的课外培训学习、课外阅读学习。

在学校一些小学教师经过长期的教学实践不仅认识到小学生课外阅读学习的重要性,也能证明小学生的课外阅读学习能增长学生的知识,增加大脑活动的能力和视觉神经的动力,不仅活跃了思维,练习了口头表达能力,有了正确的语感,还增添了较浓厚的学习情趣。课外阅读就像一把金色的钥匙开启了小学生智慧的大门,打开了科学知识的宝库,让小学生知道知识世界的天空广阔丰富,知道知识世界的海洋生动精彩。通过阅读一些健康正能量的文章,使学生的思想道德、思想品质受到了洗礼,懂得了人世间一些正当的礼仪,让学生受益无穷,整体素质得以升华^[1]。

二、小学生课外阅读的不足

虽然大多数学校教师和家长都较注重学生的课外阅读学习,但在实际教学和家庭管理中还存在不足,如下所述。

1、学校方面

在一些学校有的教师深知课外阅读重要作用,经常在下课前提醒学生要回家进行阅读学习。可有些学校的教师只注重课堂教学,认为学生回家做完课堂、课外练习就应该放松放松。大多数学校和教师都比较重视课外阅读教育。少数学校和教师对课外阅读极其重要意义认识不足,对课外阅读能培养小学生的真诚、善良和美好心灵,能培养小学生勇敢的精神,能提高小学生尊重事实的意识,能培养学生对自己、对父母、对兄弟姐妹、对教师和社会团体等人所负责任的认识、情感和对国家富有爱国主义信念、爱国主义精神缺乏深刻的认识。对课外阅读能让小学生大量接触、进一步理解、加快感悟和运用母语的能力提升,使小学生具备综合素质,逐步积累知识财富终生受益,有健全的人格和良好的习惯缺乏深刻的理解。以至于在日常教学中不重视指导学生阅读学习的方法,不重视培养学生阅读学习掌握技巧,使一些学生虽有阅读但效果不好。有的学校由于不重视学生的课外阅读,不重视与家长积极合作共同培育,没有经常组织学生家长、学生共同参与的阅读活动,没有采用多种形式的活动积极鼓励学生进行课外阅读,未能建立对学生课外阅读的成绩和成果进行考评机制,对学生的课外阅读不够关心、不够关注。

2、家庭方面

每个在校小学生均来自不同的家庭,每个学生的父母均曾受过不同程度的教育,工作性质不同各个行业都有,小学生所处家庭环境不同,家长教育子女的方式方法也决然不同,有的家长爱学习,不仅重视对小孩各方面的教育,还掌握了较好的教育方法,对课外阅读也相当重视。但有些家长忙于生计无暇顾及子女的每一步成长,除了照顾了一日三餐,除了让子

女完成学校布置的各类练习,完成学校要求正常的学习任务,就没有再给子女加压,没有要求子女进行课外阅读学习。即使有些家庭的父母其中有一人长期、长时间闲在家中,但将大部分时间放在自己的活动中,不细心教育子女,自己也不爱学习,家庭环境缺少阅读学习的氛围,自然影响身处小学的学生阅读学习的积极性,课外阅读不能天天坚持进行。

三、家校合力推进小学生课外阅读的建议

要提高小学生阅读学习能力,必须家庭、学校共同努力,联合起来进行教育,建议如下。

1、学校方面

(1) 提高认识指导阅读。小学学校和教师都应加强对课外阅读具有极其重要意义和作用的深刻认识,应进一步理解新课改中素质教育的内涵,应充分利用现代教学手段,不仅要在课堂上教会学生认识世界、学会识字,还应注重培养学生掌握基本阅读学习的技能,像略读、跳读和浏览的阅读方法,像粗读、细读和复读等阅读方式,像默读的具体要求等等。培养学生自己养成阅读勾划、分析、小结的好习惯,使知识水平不断提升^[2]。

(2) 家校合作提升质量。学校和教师应重视与家长的联系,应重视与学生父母的沟通,做到家校合作。应充分运用现有资源经常组织学生家长和学生共同参与的多种形式的阅读活动,应积极鼓励学生进行课外阅读,并根据本校实情建立相应的课外阅读考评机制,使学校和家庭能够共同培养学生课外阅读习惯,提升学习质量。

2、家庭方面

(1) 关爱子女注重阅读。每个学生的父母均应关爱自己的子女,无论从事何种职业都应合理安排时间,重视全面教育子女,并注意以身作则,不仅应给予子女生活中的照顾,更应关注子女的课外阅读学习,使子女能持之以恒坚持阅读。

(2) 积极配合共同培养。家长应积极配合学校进行子女教育,应随时保持和子女学校、教师的通讯联系,积极主动的参加学校组织的各项活动,让学生在良好学习氛围里更加努力学习。

四、总结

通过上述浅析,要推动家校合力培养小学生的课外阅读学习,必须加强学校与学生家庭之间的交流、联络,家校合力共同营造课外阅读学习环境,以学校为主、家庭为辅,有效指导学生阅读,合力推进小学生课外阅读能力,使小学生学会从阅读书籍的过程里汲取知识营养、掌握知识的本领,能够健康茁壮成长。

参考文献

- [1] 邓永宏. 家校社会视野下小学生课外阅读的实效指导研究[J]. 艺术科技, 2014(02)
- [2] 李平. 浅谈小学高年级学生语文课外阅读能力的培养[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(06)