

高职院校落实马克思主义在意识形态领域指导地位的路径探析 ——以辽宁农业职业技术学院为例

陈德奎

(辽宁农业职业技术学院 辽宁 营口 115009)

【摘要】党的十九届四中全会从新时代党和国家事业全局出发,把坚持马克思主义在意识形态领域指导地位作为一项根本制度明确提出和全面部署。这是中国特色社会主义制度在意识形态和文化领域的具体体现,表明我们党对坚持以马克思主义为指导的意识形态工作规律的认识达到一个新高度。坚持和做好新时代高职院校马克思主义在意识形态领域的指导地位,牢牢掌握意识形态工作的领导权尤为重要。

【关键词】高职院校;意识形态;马克思主义指导地位

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.039

2019年10月31日中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》。《决定》强调:坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,健全用党的创新理论武装全党、教育人民工作体系,完善党委(党组)理论学习中心组等各层级学习制度,建设和用好网络学习平台。深入实施马克思主义理论研究和建设工程,把坚持以马克思主义为指导全面落实到思想理论建设、哲学社会科学、教育教学各方面。加强和改进学校思想政治教育,建立全员、全程、全方位育人体制机制。落实意识形态工作责任制,注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题,旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。

那么如何做好新时代高校意识形态工作,更好坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,牢牢掌握意识形态工作领导权呢?笔者从以下几个方面,结合工作实际谈一谈具体思路 and 做法。

一、加强马克思主义理论研究、宣传和教,用马克思主义占领意识形态领域制高点

2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》。《意见》强调指出,意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作,高校作为意识形态工作前沿阵地,肩负着学习研究宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。2020年4月28日,教育部等八部门联合印发了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。《意见》指出,把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面,对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑,运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。从上述可以看出,党中央、国务院、教育部等都高度重视高校意识形态工作,强调做好马克思主义的学习、研究、宣传工作,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作。

首先,学院党委,各党总支、党支部要组织党员群众深入学习马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想,在学懂、弄通、悟透上下功夫,充分发挥党委、党总支和党支部的政治核心和理论引领作用,不断增进党员群众对马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同,巩固高校党员群众干事创业的共同思想基础,坚决避免“梁艳萍”“于琳琦”事件在高校教师群体中再次发生。其次,马克思主义学院要担负起马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想的教学、教育和宣传职责。一是充分发挥思政课立德树人关键课程、主渠道作用,按照“八个相统一”要求不断推进思政课改革创新,提高思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性;二是加强马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的研究、宣传,今后依托“马克思主义理论研究与宣讲中心”,不断加强和深化马克思主义理论研究、建设和宣传,改变马克思主义在学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”的现象,逐步建立具有高职院校特色的马克思主义学科体系、学术体系和话语体系;三是依托“躬行社”成立学生马克思主义理论宣讲团,培养理论宣讲骨干和理论宣讲员30余人,开展了“党的十九大精神知识竞赛”“纪念马克思诞辰200周年演讲大赛”“肩负时代重任 助力新农村建设——习近平新时代中国特色社会主义思想进农村宣讲”等活动。最后,学院党委宣传部、学生工作部、团委等部门通过多种渠道、采取多种方式做好宣传、教育、管理工作,用马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想教育、引导广大师生坚定“四个自信”,牢固树立社会主义核心价值观,绝不能培养一些“长着中国脸,不是中国心,没有中国骨,缺少中国味”的人,坚决防止“田佳良”“王栋”“许可馨”事件在中国再次发生。

二、以课程思政建设为抓手,建立“三全育人”大格局

教育部等八部门联合印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中强调指出:“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党的全面领导,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键,全面提升高校思想政治工作质量。”《意见》从理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系和评估督导体系等七大体系提出了加快构建高校思想政治工作体系的目标任务;辽宁省委教育工委已下发《关于台账式落实〈教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉的有关工作提示》。2020年5月

28日,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应;构建全员全程全方位育人新格局。《意见》和《纲要》都明确提出和强调“三全育人”,这是贯穿落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国思想政治工作会议、党的十九届四中全会精神的具体体现,更是对高校如何构建“三全育人”体制机制指明了方向、提出了任务和作出了部署。实际上,学院在课程育人、管理育人、服务育人、实践育人等方面做得已经很好了,下面以课程思政为重点谈谈个人的观点。

关于思政课程与课程思政建设的大好政策的激励下,一时间全国高校一下子就被动员起来了,各种形式的课程思政一下子如雨后春笋般地涌现出来。一方面反映了高校教师以极强的育人责任感和政治意识,在落实中央政策要求方面的政治站位和职业操守;另一方面也呈现出了一些乱象,即为了思政而思政,在专业课程中融入思政元素时确实出现了“贴标签”“两张皮”现象;更有甚者打着课程思政的大旗搞形式主义的东西,表明在课程思政实践中存在一定的误区和短板。前不久,学院开展了首届“课程思政”立项项目的评审工作,总体上看申报人能够理解课程思政的核心要义,较好地挖掘出专业课中的思政元素并把这些元素恰到好处、顺其自然地融入教学的各个环节,起到了春风化雨、润物无声的思政教育的作用。但也有项目申报人对课程思政理解得不深不透,有的对专业课中的思政元素把握不准、提炼不够,进而在教学设计上思政元素和作用体现得不明显,看起来就是一次专业,与思政教育联系不大;也有的为了思政而思政,思政元素罗列了一大堆,在教学设计上表现得牵强、突兀,冲淡了专业课的专业性,大有取代专业课之嫌。

6月8日,教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议,陈宝生部长出席会议并讲话。陈宝生部长指出:“高校教师的80%是专业教师,课程的80%是专业课程,学生学习时间的80%是专业学习。多年的调查表明,80%的大学生认为,对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师。这4个80%是提出课程思政建设这一重大命题的现实依据,其中前三个80%也构成了课程思政建设的重要抓手”。同时,提出形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。所以课程思政必须覆盖我院全体教师、所有课程,思政课之外的所有课程要把知识的传授与价值引领有机的结合,特别是农学类专业课程,要引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,注重培养学生“懂农业、爱农村、爱农民”的“大国三农”情怀,增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感,培养知农爱农创新人才;其他所有专业课、实践课、公共基础课都上出“思政味”,所有任课教师都挑起“思政担”,真正落实立德树人根本任务的要求贯穿于教育教学的全过程,探索并形成全员育人、全过程育人和全方位育人的“三全育人”大格局。

三、建立健全落实意识形态工作责任制

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位这一根本制度,必须坚持党的全面领导,提高政治站位,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。旗帜鲜明坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体。高校党委、党的基层组织要强化担当,落实主体责任,压紧压实做好意识形态工作的政治责任、领导责任,把意识形态工作领导权牢牢掌握在党的手中,切实落实网络意识形态工作责任制。当前,互联网已经成为意识形态领域斗争的主战场,我们不仅要要在有形的传统战场上坚决维护国家主权、安全和发展利益,也要在无形的网络战场上坚决捍卫意识形态安全和政治安全,这是我们义不容辞的责任。完善阵地建设和管理制度,落实好主管主办和属地管理原则,做到守土有责、守土负责、守土尽责,决不允许搞法外之地、舆论飞地。注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题,坚持具体问题具体分析,是什么问题就解决什么问题。坚持立破并举,发扬斗争精神,敢于斗争,善于斗争,理直气壮批驳各种错误言论,旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的意识形态工作队伍。认真研判意识形态领域动向和形势,有效解决重大问题和热点难点问题。切实提高意识形态领域治理能力,牢牢掌握意识形态工作领导权。

作者簡介:

陈德奎(1968—),男,辽宁大连人,大学本科,副教授;辽宁农业职业技术学院马克思主义学院院长、党总支书记;研究方向:大学生思想政治教育。

“基金项目:2020年度院级党建研究立项课题(2020DJKT-Y018)阶段性成果”。

“学习邦”——高职院校资助育人实践探索

郝宁扬

(南京科技职业学院 江苏 南京 210048)

【摘要】构建发展性资助体系和资助育人长效机制,高职院校围绕“立德树人”根本目标,通过开展“学习邦”资助育人实践探索,将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合,构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人实践模式,有效引导学生开展自助与互助,实现家庭经济困难学生的全面成长与发展。

【关键词】学习邦;发展性;资助育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.040

党的十九大报告强调要“健全学生资助制度”,为学生资助工作指明了方向,提出了更高的要求。十九大召开后,教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出构建资助育人质量提升体系,全面推进资助育人,强调要构建发展性资助体系和资助育人长效机制,形成“解困——育人——成才——回馈”的良性循环,着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

一、高职院校资助育人工作现状

家庭经济困难学生除了在经济方面存在弱势之外,在心理素质、学习能力和就业资源上也存在不同程度的弱势。实际工作中,高职院校对学生资助,特别是经济和物质的显性资助比较到位,但相比资助育人工作,隐性帮扶则因种种原因未引起充分重视,忽略了在资助过程中对学生意志品质、学业能力和创新创业能力的引导培养,未形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育格局。

1. 高职院校资助工作尚需不断的完善

一是工作目标过于单一,工作重心集中在开展对学生的经济资助,缺乏资助育人的深度和厚度;二是重视程度不够,缺乏教育体系搭建,教育平台构建,教育经费保障等,未重视对学生综合素质的培养;三是管理措施不健全,缺乏整体设计,奖惩机制不健全,未形成长效机制;四是资助师资队伍队伍建设还需进一步系统化、科学化,师生比比不足在一定程度上影响工作的推进;五是勤工俭学岗位设置,多以卫生清洁等科技含量较低的岗位为主,助学工作未能与学生长期学习、科研创新能力相关联。

2. 受助学生长期处于被动接受状态,缺少主体意识

受助学生在校期间,学校对学生资助多为单纯的学费减免、助学金发放和物资馈赠等,

以缓解学生生活压力和经济压力。学生缺少主体意识,表现为受助学生缺少对资助政策主动探求认知能力,对助学金“等、靠、要”;部分表现为学业能力差,当学校在综合素质评价项目增加学业目标时,受助学生会因学业弱势,失去一些机会;还有部分受助学生感恩意识匮乏,缺少自力更生能力,遇到困难就会退缩,缺少克服困难的勇气和动力。

3. 家庭经济困难学生心理问题日益突显

家庭经济困难学生是高中中相对特殊的群体,他们一方面要承受家庭经济困难所带来的经济压力,另一方面还要承受长期经济压力所带来的自卑、失落和抑郁自闭等精神压力,部分学生还会产生敏感、猜疑等情绪,进而在行为上影响宿舍人际关系、家庭亲子关系;部分学生的自我封闭在一定程度上影响其全面素质提升,不得不放弃一些可能改变他们命运的实习、实践机会,爱好、特长得不到发挥,核心竞争力得不到凝练,甚至放弃进一步深造提升学历的机会。

二、高职院校开展发展性资助育人工作的价值意义

发展性资助育人是基于马克思主义关于人的发展理论学说和高校资助工作本身发展需要的一种科学性教育理念,是推进资助育人质量提升工程的必由之路。

1. 满足家庭经济困难学生日益增长的实际需要

马斯洛需要层次理论指出,人在满足了生理需要、安全需要等低层次的需求后,会逐渐产生社交、尊重和自我实现等高层次的需要。所以,家庭经济困难学生在获得经济资助,解决暂时经济困难后,对个人成长、职业发展以及自我价值实现就会产生强烈的需求。发展性资助育人应根据学生在不同阶段的需要进行系统性、持续性、全方位的指导与帮扶,帮助学生不断自我完善、自我发展、自我成长。

2. 满足家庭经济困难学生培养的差异化与连续性

发展性资助需要在传统物质资助的基础上,通过创新性地搭建学业辅导、社会实践、就业指导等实践载体,帮助家庭经济困难学生提高自我成长的能力与就业核心竞争力,主要内容包括人格辅导、学业辅导和生涯辅导。这就需要发展性资助育人工作要尽早开始,要围绕学生不同的成长阶段作分类施策,注重过程培养,关注学生成长的每一个阶段,充分利用好第一课堂和第二课堂,加强学生学业、就业、心理的帮扶,从而有效提升资助育人的实效。

3. 充分发挥资助工作的思想政治教育功能

教育部陈宝生部长曾指出“学生资助的最终目的在于帮助家庭经济困难学生成长成才,使他们同享有出彩人生的机会,共同享有梦想成真的机会,共同享有同祖国和时代一起成长和进步的机会”,资助的过程体现的是国家对受助学生的支持与关心,解决家庭经济困难学生上学的困难,更深层次去挖掘,在于其思想政治教育功能。

以资助为载体,开展育人实践活动,可以锻炼家庭经济困难学生的意志和品质,塑造良好的心理素质,保持积极乐观向上的态度,将远大的抱负融入学习生活中去,有效发挥资助的导向功能。

在资助育人实践活动中,同学与同学之间的交流与熟知,特别是良性的竞争关系,有利于激发学生更加努力向上,奋力拼搏,在竞争中实现自我价值,同时让更多的学生看到群体中的佼佼者,如国家励志奖学金学生、自强之星学生等,帮助学生树立成长榜样,严格要求自己,对标找差,实现自身的全面发展,有效发挥资助的激励作用。

4. 深入贯彻“三全育人”理念,将育人贯穿于资助工作全程

高职院校可以在学生入学之初就设计系统性资助育人方案,实现全育人,一年级做好学生资助政策宣传与职业生涯规划,二年级侧重对学生开展“三观”教育和引领,三年级重在择业指导和就业、创业帮扶,充分把握助学金评定、勤工俭学岗位申请、助学贷款申办、应征入伍动员等环节开展教育,毕业季强化“爱校荣校”教育,把社会主义核心价值观教育融入资助全过程。

高职院校应汇集全员之力开展资助育人工作,全体教师在第一课堂投入,以身示范,引导学生自信自强,促进学生个性发展与全面成长;全体在校学生互帮互助,发挥朋辈效应,提升心理自助能力,关爱、帮扶需要帮助的同学;发动校友和校企合作单位,分享成长之路,拓宽资助资源,积极捐助助学,特别是提供优质就业岗位、实习岗位资源,丰富育人形式,实现全员育人,在经济上和精神上帮助家庭经济困难学生。

学校以经济帮扶为支点,以思想引领和能力提升为助推翼,通过打造内涵丰富、教育意义深远的主题教育活动,实施有深度、有厚度、有温度的育人实践,全方位加强学生励志教育、诚信教育、感恩教育,提升学生创新能力和实践能力,完成从“输血”至“造血”,从“授鱼”到“授渔”的过程。

三、“学习邦”资助育人实践探索

紧紧围绕“立德树”根本任务,以“资助是基础,育人是核心”为思路,笔者所在高职院校坚持“扶贫、强志、赋能”,开展了“学习邦”发展性资助育人实践,将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合,构建物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人实践模式,取得了一定的教育实效。

1. “学习邦”实践模式概述

“我是一名贫困生,英语基础不好,可去上补习班也没那钱,英语三级过不了怎么办?”“我来自甘肃,直到来大学才接触到计算机,马上就要考证了,我该怎么办?”“专业课差,怎么也听不懂怎么办?”“我长得一般般,家里也没有什么资源和背景,明天要面试了,这套象样的衣服也是舍友借我的,但我不会说话,怎么办?”类似这些“怎么办”的问题经常出现在学校学业事务微信平台后或者大学生事务中心资助窗口留言板上,家庭经济困难学生学业困难和就业竞争力弱的问题已给资助育人工作敲响了警钟。

“争做小老师,感恩大社会”。学校资助中心在综合家庭经济困难学生的实际情况后,提出了这样的口号,倡议在校内大学生,特别在某一专业方面有特长,如英语、计算机或某门专业课程优秀,或者在人际交往、沟通能力、体育锻炼等各方面有所特长的,能够指导、督促受助学生完成学习任务,提升自身素质。

2. “学习邦”实践模式具体实施

学生资助中心在每学期初发布“小老师”招聘要求,“小老师”需提供英语三级成绩75分以上或英语四、六级证书、全国(江苏省)计算机一级及以上等级证书,或者现场展示自己的特长。有辅导需求的家庭经济困难学生向学生资助中心递交辅导需求,并承诺愿意在“小老师”的指导下,认真完成学习任务,提升自己的综合素质。

“小老师”和受助学生在资助中心组织的面谈后,确定辅导计划,原则上每周开展不少于2次帮扶活动,每次不少于1小时。辅导地点可以自行确定,也可以集中前往图书馆四楼“学习邦”讨论区进行学习。

学期末或相关证书考核结束后,受助学生需主动向学生资助中心提供相关等级考试通过证书或课程成绩单,经认定,确实有提高或进步,给予受助学生颁发“进步奖”证书,“小老师”给予相应的奖励,奖励项目包括认定个人社会实践成绩、义工时间、日常行为考核加分等,可根据“小老师”的需要选择其一,同等条件下国家励志奖学金评定条件优先。

3. “学习邦”实践模式制度保障

进行严格选拔,“小老师”的选聘一定要综合学生平时综合表现,除了学业成绩优秀,重点要关注是否真诚诚信与懂感恩。开展系统培训,“小老师”选聘后,由学生资助中心组织上岗培训,强化责任意识,工作不能虎头蛇尾,特别要加强沟通技巧培训,做好辅导备课计划。规范管理制度,“小老师”和受助学生均应严格遵守规章制度,严格遵循奖惩措施,签订辅导协议,督促双方遵守约定。

4. “学习邦”实践模式获得的学生评价

“学习邦”制度实施以来,受到了广大同学的积极响应和大力支持,很多学业基础较好的家庭经济困难学生主动报名,愿意承担“小老师”工作。经指导老师了解,这部分同学在报名时表示,同样作为家庭经济困难学生,他们能深刻体会到学业水平弱同学的心情,能理解他们难以启口寻求帮助的心理困扰,其实当他们需要经济资助时,处境是相同的。在获得国家、社会、爱心人士经济资助的同时,自己的这点学业优势或特长能帮助到需要帮助的人,“小老师”们觉得非常幸福,一直在寻找“感恩”“报恩”的机会,终于找到了。通过辅导课程、提升综合素质,“小老师”们自身也感觉到是一次能力的再提升,一位准备转本的学生说:“与学妹们一起学习,为她们讲解不会做的题,自己也得到了一次理论梳理,要想帮助她们真正理解、会做题,直到成绩提高,我再次将大一的高数又学了一遍,发现并没有浪费什么时间,相反是互帮互促,为自己的转本复习又夯实了坚实的基础”。一位学长在自己的工作总结中写道:“以前的我,只是学习好,见到人都不敢多说话,自从担任了小老师,看到我教的同学们能听懂我讲的课,并取得优异成绩,我很开心”。

当然,寻求帮助的家庭经济困难学生主动性就更强了。他们深知,知识改变命运,在与家人共同承担经济压力的同时,他们更希望家人能看到他们取得优异成绩,顺利获得毕业证书。获得感与自己相同背景的学长、学姐的帮助,他们取问问题,愿意问问题,学习压力顿时减轻了很多。同样,通过与优秀“小老师”的接触,他们也获取了榜样的力量,汲取了感恩的能量,收获了前进的动力。在潜移默化中,对受助学生的心理素质、能力扩展、精神激励产生了正向推进,道德上得以浸透,能力上得以提升。

经过系统的组织与推进,每学期末,学生资助中心都能收到同学们欢欣的留言和鼓励的祝福,“教”“学”双方都获得了精神和学业上的丰硕成果。

5. “学习邦”实践模式教育实效

从救济性资助转型为发展性资助,是新时代对高职院校资助工作的新要求。“扶困”是对家庭经济困难学生的经济或物质帮扶,“扶智”是对家庭经济困难学生的能力帮扶,而“扶志”则是对学生进行精神引导。从单纯的“扶困”走向“扶困”与“扶智”“扶志”相结合,是高职院校资助育人理念与实践的创新体现。高职院校应不断创新教育方法,在解决学生经济困难时,进行发展性资助,搭建适应学生成长的育人平台,在资助育人过程中实现思想政治教育目的,实现育人目标,切实帮助学生健康全面发展。

参考文献

- [1]常小飞,周学智,赵瑶仪.“三全育人”视阈下“五维一体”资助育人体系的理论探索[J].中国地质教育,2019,28(3):1-4.
 - [2]陈黎.论“三全式”高校资助育人体系的构建[J].湖北开放职业学院学报,2019,23:77-79.
 - [3]曹英伟,郎幸,由光耀.大学生资助的思想政治教育功能研究[J].渤海大学学报,2019,6:138-142.
 - [4]赵鹏.资助育人视角下“三位一体”发展型助工作载体的探索与实践——以天津T大学H学院为例[J].教育现代化,2019,9:5-6.
- 作者简介:
郑宇扬(1977年),女,汉族,江苏张家港,本科,副研究员,南京师范大学,思想政治教育,研究方向:学生思想政治教育,工作单位:南京科技职业学院学工处。
基金项目:江苏高校哲学社会科学研究专项项目《全面发展视域下高校家庭经济困难学生发展性资助实践与研究》(2019SJB185)。

职业院校辅导员职业能力提升对策

黄晓强

(北京社会管理职业学院(民政部培训中心) 北京 101149)

[摘要]在高职院校领域,辅导员所具有的职能比较突出,在学生教育和管理等各个方面都具有重要的地位。在全新的教育背景下,为了提高高职院校的综合办学、教学能力,需要加强辅导员的职业能力培养与提升。并结合当前所存在的发展挑战,提出科学的解决策略。从而全面提高辅导员的综合征专业化水平,以此为助力规范开展日常的办学和教学工作。

[关键词]职业院校;辅导员;职业能力;提升对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.041

前言

在十九大会议上,针对高职院校的辅导员队伍建设提出了新的要求,在素质改革的全新人环境下,需要加强辅导员队伍建设,并从职业能力方面进行重点培养与提升。从而保证高职院校能够规范开展各项办学活动,优化学生管理,突出整体教育实效,全面提高高职院校在当前人才培养环境中的综合影响力。因此,院校需要结合实际情况,分析目前辅导员在职业能力提升方面所存在的挑战。并结合实际需求,在具体的培育方法上进行创新,从而让辅导员能够拥有良好的成长环境,不断提高整体的专业素养。

一、职业院校辅导员职业能力提升面临的挑战

就目前来讲,辅导员在职业能力面对的整个过程中,因为多种因素局限而导致其专业能力提升存在着明显的限制,严重影响院校整个教学和日常管理工作的顺利开展。首先,在思想观念方面存在着一定的制约性。随着社会环境逐渐复杂化,辅导员所面临的诱惑和思想冲击也越发显著。面对自身所担任的教育工作缺乏一定的服务和奉献精神,比较关注个人利益得失,而导致其在开展日常教学和学生管理工作期间,未能端正自身的思想态度,在工作表现上也与新课改的实际发展需求存在明显差距。其次,就目前来讲,随着教育事业逐渐革新和深入发展,科技手段不断应用到教育事业当中,并呈现出现代化的发展趋势,辅导员在工作方面关于管理系统的操作与运用面临着一定的技能挑战。因为缺乏端正的信息化思想意识,并且在现代化管理系统操作与实现方面存在着一定的专业局限性,从而导致正常教育和管理工作在实际执行期间,受到一定的阻碍和限制。同时,辅导员自身因素影响导致职业倦怠比较明显,而限制其自身的发展,同时也不利于院校内部各项教育活动的顺利开展。

二、提升对策分析

(一) 重视辅导员的招考与评价

在辅导员队伍建设期间,需要针对招考与评价环节进行规范性设置^[1]。从而保证所进进的辅导员人才在各个方面都符合岗位职业标准,促使各项辅导工作能够高效有序的落实。在招聘环节,需要从思想理念、知识储备、实践技能以及道德素养等多个方面进行合理评价与考核。从而保证所引进的人才队伍,更符合辅导员的职能发展需求,也能够保证各项教学和学生管理工作得到规范性开展和落实。不仅如此,加强辅导员队伍的职业生涯规划与培训活动也十分必要。需要结合实际情况,分析辅导员在任职期间所存在的专业性挑战。从思想上、技能上进行有效培训。针对新任职的辅导员队伍,可以积极践行传帮带的思想理念,让资历丰富的辅导员传授学生管理工作的相关经验和方法,从而不断的实现辅导员队伍完善与素质提升。

(二) 重视各方面知识的学习

在加强辅导员队伍职业能力培养的过程中,需要重点关注其在理论知识储备方面的建设。并积极组织丰富的学习活动,加强学习资源的进一步整合^[2]。促使其在参与学习过程中能够坚定理想信念,明确自身的职能范围。并在今后的工作当中形成良好的服务意识,利用自身所具有的知识基础,规范开展相关教学和管理工作。在组织理论学习活动的过程中,需要符

国家所制定的战略方针和相关政策法规有效的渗透给辅导员,促使其能够形成良好的法治意识,坚定政治信念,并明确自身在教育工作领域的职责。在组织学习活动期间,需要加强互联网等载体的开发与利用,合理的设置学习专题。引导辅导员从不同层面、不同角度去学习和丰富自身的精神文化内涵,从而更好的开展相关教学活动。

(三) 重视思想政治教育的

在新时期的教育背景下,辅导员的思想观、政治观在很大程度上决定着整体的教育质量,同时也影响着学生的道德品质建设。因此,为了全面提高辅导员的职业能力,院校需要在思政教育方面加强思想重视。并规范组织相关学习活动,促使其在参与学习期间能够形成良好的思想观念,并明确自身的工作职能,更加规范有序的参与到教育活动中。在思政教育体系构建的过程中,需要从多个方面出发对具体的教育内容进行整合^[3]。发掘当前的政治理论知识,加强先进育人思想和教育模式的渗透,同时也可以结合高职院校的教学目标和发展方向,进行思想政治渗透。从而让辅导员能够明确自身的职能范围,并在今后教育工作领域进行自我规范,全面提升个人的职业能力,强化服务意识和奉献精神建设。

(四) 重视引导社会实践锻炼

为了全面提高辅导员队伍在工作领域的专业能力,院校需要根据其职业发展需求积极组织社会实践活动。促使其能够拥有良好的学习环境,并在实现参与的过程中就自身所具有的工作职能明确,自觉规范自身的思想态度和行为,从而积极参与到学生管理和教育实践活动中。比如,学校可以积极组织辅导员外出学习,与其他院校的优秀辅导员队伍进行沟通交流和学习。针对当下所存在的辅导员工作常见问题进行讨论研究,并得出的一系列的优秀管理方法和教育经验。

结论

依前所述,在高职院校领域加强辅导员队伍建设与职能提升,具有十分重要的意义和价值。能够支撑院校各项教学和管理工作高效落实,从而呈现全新的发展面貌。为了让辅导员能够拥有良好的职业能力,院校需要在招考评价、理论学习、思政教育等多个方面进行合理规范,让辅导员能够拥有良好的学习和成长环境。不断的提升自身的理论知识储备和专业能力,并更好的参与到辅导员日常工作当中。

参考文献

- [1]杜谋涛,江凤香.民办高校辅导员职业能力提升对策[J].人才资源开发,2020(19):52-55.
 - [2]杜宏.民办高职院校辅导员职业能力提升路径研究[J].文学教育(下),2019(07):148-149.
 - [3]路洋,高晓林.辅导员职业能力提升困境和对策研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2019,17(02):76-78.
- 项目名称:2020年中央高校基本科研业务费资助项目JBKYQN2020-40