

英语词汇学习的步伐,提升学生英语词汇学习的质量,推动学生更深入的掌握自然拼读方法的实用价值。

结论

自然拼读法对于学生准确的掌握单词的读音,了解不同情境下单词读音的变化规律有积极意义,自然拼读法用于英语单词词汇教学加深了学生对单词的印象,提高了学生对单词的理解水平,并且极大的提高了学生单词应用能力。教师在使用自然拼读法教学时还要加强对

学生的引导,鼓励学生自主练习实践,促进学生在单词拼读时深入反思,以便更好的掌握单词规律。

参考文献

- [1]胡梦媛.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D].海南师范大学,2019.
[2]田有叶.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用实证研究[D].湖南师范大学,2019.

初中生物课堂学生学习能力提升的方法及策略研究

张亮琴

(吕梁市交口县第三中学校 山西 吕梁 032400)

[摘要]有效提高高中生学习生物课的学习兴趣,将学生的注意力集中在每节课所要学习的内容当中,这就需要生物老师运用不同的教学方法及导入实验教学技术手段,牢牢的抓住学生的学习兴趣和注意力,并且通过分组合作学习的教学模式方法,引起学生注意观察学习生物的兴趣和动机,明确学习的方向和建立学习学习习惯的训练过程,有效提高高中生学习初中生物课程的最佳学习方法。

[关键词]生物教学;实验教学;课堂教学;学习能力;考试模式

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1030

前言

随着初中学习的科目不断增加,对于学生来说应不断提高学生的学习兴趣及能力,才能有效提高初中生物课堂的教学效果。初中生物课是一门自然科学,主要是讲述人们生产、生活、实践联系自身相关的密切知识,学生通过初学生物课程中会产生一定的兴趣,这时需要初中生物教师在每节课的过程中,不断通过创新教学内容形式,通过教学导入的方式,促进学生通过导入教学方法应用实物做试验的或导入学习过程,促进学生体会生物教学课程过程中学习的一种美妙境界。

一、初中生物课堂应用导入教学模式现状

首先,深入研究了初中生物课堂教学的课程及教材内容主要学习的知识要点,并结合分组学习的有效措施,逐步提升学生生物知识理论的学习成绩。

其次,促进了生物教师在课下做好精心设计的导入教学方式,才能有效激发学生的学习兴趣,从而不断提高学生在课堂效果过程中的积极思考,愉快的参与到生物学习的教学效果,通过新颖别致、巧妙生动的导入方法,促进学生轻松的掌握生物课堂的主要知识内容,教师可以发挥学生主动学习的主体作用。

再次,引导学生通过讨论、分组学习、合作学习等多种学习形式,促进学生对课堂教学内容产生浓厚的学习兴趣,从而提升学生的学习动机,积极主动地参与到课堂上的互动教学过程中,有效调动学生的学习积极性,不断提高学生生物教学内容的知识要点,从而充实了初中生自学能力方面的优势,培养了学生通过课堂教学形成有计划、有目的完成学习任务,教师可以在学生获得知识的过程中正确指导学生利用科学合理的学习方法,获得自学和自觉学习能力的优势。

二、初中生物课堂学生能力提升的方法及策略

(一)传统导入式生物教学方法

在进入初中阶段,学生接触到生物教学过程中,以往都是生物教师组织学生在新的学习内容之后,帮助学生认知生物知识的重点掌握内容,促进学生深度了解生物知识层面的细微组织内容,教师可以通过插入导入式挂图教学方法,引导学生通过导入学习模型方法,有效提高认知掌握学习生物知识的学习途径,有利于学生进一步掌握生物知识的吸收效果,例如在课堂上学习《血液和血型》教学时,可以通过导入式教学方法讲述关于血液组成功能机血型测定原理方面的理论知识,通过预先讲解人体循环系统需要依靠消化系统,再从外界获得营养物质,而什么能够为消化系统输送营养物质呢?进而马上导入新课《血液和血型》教学内容,接下来就开始讲解关于人体血液方面和血型方面的生物重点知识内容,如图一所示。

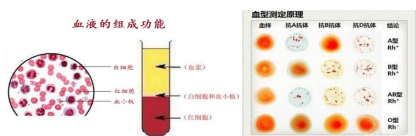


图1 挂图学习血液组成功能机血型测定原理

(二)通过生物考试成绩划分小组对比、分析

初中生物教学通过开展课题的形式,将初一年级筛选不同班级的学生生物考试成绩划分为4个小组,每组分为有学习计划的A组和无学习计划的B组,同一层次的两组进行对比、分析,确定有无学习计划是否对学习效率有影响。

浅谈小组合作学习在初中数学教学中的应用

桑运祥

(山东省宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要]小组合作学习能够充分发挥集体的力量以及智慧,在进一步推理和归纳的过程之中实现活学活用。学生能够在合作交流中树立良好的团队合作精神,真正实现互相竞争和共同进步。因此,在初中数学教学中小组合作学习模式的落实势在必行。教师需要主动引导学生通过小组合作来分析和看待问题,找到有效的问题解决方法和策略。

[关键词]小组合作学习;初中数学;教学应用

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1031

一、引言

数学课程标准提出,科学合理的学习活动不再以简单的记忆和模仿为主,学生的合作交流、自主探索和动手实践才是应有之义,并且是非常有效的数学学习方式。由此可以看出,在初中数学教学中小组合作学习模式的地位比较高。

二、小组合作学习

小组合作学习是一种新兴的教学模式和学习策略,在初中数学教学中的教学优势比较显著。数学这门课程离不开学生的自主理解、逻辑推断和主动分析,这一学科特征能够为小组合作学习做好铺垫。教师可以引导学生在小组合作之中集合众人的智慧,对不同的教学知识点进行简单的归纳推理和论证,进而实现活学活用。学生可以在互相交流及合作之中努力融入到集体学习环节,掌握学习策略和学习技巧。教学者提出,小组合作学习模式的合理利用有助于培养学生的多方面能力,课堂学习质量和学习效率提升非常显著。

三、小组合作学习在初中数学教学中的应用现状

小组合作学习在初中数学教学中的应用作用已经受到了教师的认可以及好评。但是,有的教师教育经验较少,没有实现小组合作学习在学科教学中的活学活用。因此,整体的教育质量仍然停滞不前。首先,教师无视对学生合作能力的培养。没有积极主动的引导学生,学生无法获得自主合作的动力。个人的学习能力和提升速度比较慢,教育教学质量和教学效果无从谈起。其次,教师的小组分工不够科学和合理,教师所扮演的领导者以及组织者的角色发挥的作用微乎其微。很少有教师能够采取投票选举的形式鼓励学生自我推荐和自由组合,因此整个课堂变得非常程序化,难以体现学生自主学习与互相促进的意义。最后,教师无视对学生的积极引导以及宏观调控,没有鼓励学生沿着正确的方向进行合作和自主探究。很少有学生能够在教师的主动暗示及启发下实现有效互动,个人的合作意识不足。

四、小组合作学习在初中数学教学中的应用策略

(一)培养学生合作能力

学生合作能力的培养是小组合作学习模式得以落实的基础以及核心所在。教师需要主动抓住有利时机提升教学质量和效果,关注学生的主人翁意识。通过对教学重点和难点的分析来选取恰当的时机,融入不同的合作学习内容,体现学生自主学习的高效性和针对性,学生也能够进一步强个人对知识的理解以及掌握。比如在讲解鲁教版初一数学下册6.6平方差公式时,教师可以以简单公式的推导为依据。关注学生学习的薄弱之处,提出不同的问题并展示与之对应的计算题。学生能够在主动分析中一一作答,并寻求其中的规律。教师需要着重培养学生的合作能力,让学生在自主推导公式的基础上提升个人的学习效率和合作意识。

(二)科学分组,合理分工

科学分组和合理分工是小组合作中的重要组成部分。教师需要根据学生的心理素质、学习兴趣、认知水平和基础技能实现管理小组分工,鼓励小组之间共同竞争和合作,实现共同进步和优势互补。小组成员之间的合理匹配最为关键,教师需要扮演好领导者、组织者的角色,以投票选举和自我推荐的形式实现小组的自由组合。小组长需要带领小组成员一同进步和共同探索,教师需要了解学生在任职周期之中的学习情况。尽量避免教育程序的机械化,关注学生的学习需求和讨论过程。培养学生主动倾听的行为习惯,让学生能够成为一个良好的倾听者和建设者。当学生出现思路以及行为上的偏差时,教师则需要委婉的提出自己的意见,鼓励小组成员进行改进和调整。这一点对于促进小组内部的合理分工和共同提高都有非常重要的辅助作用。

(三)积极引导,实施调控

学生是小组合作学习过程中的主角,学生的自主参与和主动倾听是重点。教师需要肯定学生的思路,关注问题引导,让学生能够沿着正确的方向思考和合作。学生的参与积极性最为重要,教师需要抓住有效的时机,给予学生恰当的发问和调节,鼓励学生之间的有效互