

加课堂学习的积极性与主动性,并唤起高中生学习地理知识的欲望,进一步激发高中生学习地理知识的热情与兴趣。比如,在教授“全球气候变化”这一课时,高中地理高中地理教师在教学中便能够运用互联网技术给高中生展示相关视频,让高中生了解全球气候变化带来的危害,如此能够解决高中生学习难的问题,同时还能调动高中生学习地理知识的积极性^[3]。

3.2依托互联网技术让抽象知识直观化的功能,提升高中生地理知识理解与掌握水平
应用传统的教学模式教授高中生高中地理知识时,会遇到繁杂且抽象的地理问题,有效解决难度较大,让高中生感觉学习压力巨大。而运用互联网技术能够把繁杂的地理问题变得简单化,让高中生轻松将问题解决好,使高中生爱上地理。通过运用互联网技术能够想学展示多元化信息,并揭示其中的关系,引发高中生深思,帮助高中生展开想象,构建正确的空间观念,锻炼高中生思维逻辑能力,增强地理学习水平^[4]。比如,在教授各个地区气候条件和地理环境时,高中地理高中地理教师在教学中便能够运用互联网技术给高中生展示各个地区气候条件和地理环境,使高中生清楚的看到各个地区气候条件和地理环境的不同。如此可以实现具化、简化抽象且繁杂的地理知识,解决高中地理教师不容易教、高中生不容易学和

掌握的教学内容,使高中生轻松的学习很难掌握的地理知识,感受到成功的喜悦。

结语

综上所述,在高中地理教学中合理运用互联网技术,通过依托互联网技术直观且形象的展示方式和让抽象知识直观化的功能,来调动高中生学习地理知识的积极性,提升高中生地理知识理解与掌握水平,实现高中地理教学的既定目标。

参考文献

- [1]郭琼燕.“互联网+”背景下高效课堂探索与实践微探在高中地理教学中的应用[J].新课程,2020(33):185.
- [2]张红艳,刘金星.“互联网+高中地理教学”的实践分析[J].课程教育研究,2020(07):186.
- [3]韩焰.“互联网+高中地理教学”的实践探索[J].中学课程辅导(高中地理教师通讯),2019(16):59.
- [4]高立洋.高中地理教学“+互联网”的实践探索——以工业区为例[J].地理教学,2018(04):15-20.

多媒体技术在小学数学教学中的运用探析

李 繁

(宜春市上高县徐家渡中心小学 江西 宜春 336412)

摘要随着教育方式改革的不断推进,针对学生的教学方式也开始变得越来越多元化,伴随着教学环境的不断改善,多媒体技术已经被广泛地应用于教学之中。它可以更具体、更细致的将教学内容呈现给学生,有利于实现教育优化,促进学生的课堂吸收效率,从而取得更好的教学效果。而数学的逻辑性较强,仅靠简单的口头讲解难以让学生直观的理解其抽象概念,而多媒体技术便是帮助学生理解数学概念的最好方式。因此,多媒体技术对小学数学教学具有巨大的优势。

关键词多媒体技术;小学数学教学;运用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.132

数学作为最重要的基础性学科之一,在学生日常学习乃至未来学习中占有相当高的比重。但由于其具有很强的逻辑性和抽象性,对于接触“抽象”这个概念时间并不长的小学生来说,学习起来存在一定难度。所以在日常的教学过程中可以采用多媒体技术辅助教学,以将数学逻辑形象化的方式呈先给学生,帮助学生理解知识,从而降低小学生学习数学的难度,提升孩子学习数学的信心和兴趣。但多媒体教学在一定程度上也存在干扰学生注意力、忽视老师作用等弊端。下面将会对多媒体技术在教学中的运用进行探析,分析其优势与问题,并提出对策。

1.多媒体技术在小学数学教学中的运用优势

1.1有利于简化概念,帮助学生理解

多媒体技术可以通过图片、动画的方式将较为抽象的数学理论、逻辑、运算方式以更形象的方式体现出来,如通过捆绑筷子、分成多个土堆的方式学习十进制。通过形象的动画和图片将数字转化为学生日常可以想象到的,见过的实物。这有利于学生更好的理解数学概念,而这对于一个刚刚接触逻辑抽象概念的学生来说,以简单问题引导学生学习逻辑概念是最好的方式。这可以辅助学生在未来学习更高难度的数学知识。

1.2有利于提供更丰富的教学信息,提高学习效率

相比起语言,人类对图片、视频的接受能力更强^[1]。多媒体技术通过图片的方式在同一时间可以将更多的教学内容放置与一张图片上,在同样的时间内,二维、三维可以将更多的知识以网络状的方式更直观的给予学生,使学生通过感官更直观的了解知识,相比之下语言表达会更抽象,有利于数学这一类逻辑知识的学习。

1.3有利于将教学与实际相联系,拓宽教学空间

多媒体可以将现实生活中的教学例子与书本的题目相结合,例如将法国巴黎铁塔与简单比例相结合,将乘除运算和学生日常早饭的油条豆浆相结合,以生活化的例子来引导学生学习数学,以生活的角度看待数学,在日常生活中培养学生数学意识。这有利于学生以数学思维看待日常生活中的事情,从而培养数学思维,最终使课堂上的数学效果达到事半功倍的效果。

2.多媒体技术在小学数学教学中存在的问题

2.1老师利用多媒体的能力参差不齐,教学质量无法保证

虽然多媒体教学已经是小学课堂的标配,但由于老师在进行教师考核时并未将制作教学多媒体元素作为考核目标,所以每个老师对多媒体技术的掌握程度都无法确定,这就无法保证多媒体课件的质量^[2],老师在制作课件上并未有相关培训,老师自身对多媒体教学的认识不足,所以无法保证多媒体课件的质量,极大影响着学生的教学质量。

2.2老师过于依赖多媒体技术,无法发挥老师教学能力

虽然多媒体技术在数学教学上具有巨大的潜力,但这并不是忽视老师主导作用的原因。老师作为数学知识的讲解者,整体教学进度的控制者,应该将多媒体作为辅助工具来使用,而不是完全将教学任务交给课件,放弃课堂上于学生的互动。数学作为一门逻辑严密的基础

学科,在教学初期,尤其是小学阶段极其需要大量互动来保持其对数学的新鲜感,而这新鲜感不仅仅来自课件的视觉刺激,也来自老师有针对性的对知识进行讲解从而产生的听觉刺激。如果仅仅是使用课件教学,那有可能导致学生学习数学的积极性大幅下降。

2.3老师缺少学生正向反馈,难以及时改变教学策略

多媒体成了老师与学生交流的中介,有时由于节奏原因或者是教学原因,老师无法及时得知学生对课件内容掌握程度、相关疑问的正向反馈,从而使双方都进入一种“对峙”的状态,学生等着老师先问问题,老师等着学生首先回答问题,从而导致消极的互动关系,影响教学效果。与传统课堂相比较而言,反馈率降低是课件教学的先天劣势。

3.提升多媒体技术在小学数学教学运用水平的对策

3.1通过相关培训提升教师专业素质

不管是哪个职业都需要终生学习,老师这份职业由于其天生的特殊性更需要时刻更新知识储备,老师应积极参与关于多媒体技术的相关培训,提升制作课件的能力,并将自身知识与课件内容相结合,最终利用多媒体技术有效解决数学教学中抽象思维与形象化学习的矛盾^[3],通过将生活中的现实例子与数学教学相结合来激发学生学习的积极性。最终,从根本上解决传统课堂机械化教学的问题。最终使多媒体成为教学过程中的有效工具,发挥其特点,使课堂教学教学获得最大的效果。

3.2简化课件内容,提升学生参与度

多媒体课件作为课堂教育的辅助产品,应做好“绿叶”的角色,将无用的修饰内容去掉,将核心的逻辑部分形象的展现在学生面前,生活例子的部分可以仅仅以图片或者视频代替,联系的部分由老师代为讲解,从生活角度入手,最快的与学生形成反馈,不仅使老师处在课堂的指导地位,也能迅速了解学生的掌握程度,从而改变其教学进度,最终形成正反馈。通过合理分配老师讲解部分与课件展示部分来提升学生的参与度。

4.结语

让技术参与教育是为了让学生得到更好的教育体验,多媒体技术引入小学课堂最大的受益者,应该是原本最难形象化的数学教育,但作为教育者的老师,不能仅仅依靠多媒体进行教学,而是应该积极学习多媒体相关知识,并与自身数学教学相结合,充分发挥老师的领头羊作用,带动学生学习的积极性,这样才能起到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]郭旺.巧用多媒体技术,建构小学数学课堂教学策略[J].教学学习与研究,2020(08):114.
- [2]高敏.多媒体技术在小学数学教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(13):132.
- [3]王晓丽.小学数学教学中多媒体信息技术应用优势与实施[J].科学大众(科学教育),2020(02):53.

新时代,新教学

——浅谈互联网和家教育背景下的小学数学课堂教学创新

李小燕

(南昌市新建区厚田三洲小学 江西 南昌 330100)

摘要小学数学学科是理工类学科的基础,旨在初步培养学生的数学思维能力,而小学生数学思维能力的提升主要依靠课堂教学过程,同时新课程改革理念的落实也使得如今的课堂教学工作相比于传统课堂教学更具特色、更加生动,也因此极大地提升了小学数学的教学质量,但当前的成绩仍然与实际的教学目标存在距离。基于此,文章主要以传统课堂教学为基础,探究互联网和家教育背景下构建创新型小学数学课堂的策略。

关键词小学数学;教学创新;互联网

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.133

创新课堂概念的提出充分体现了我国以人为本的教育理念,其主张充分利用课堂时间培养学生的数学学科核心素养以及数学思维,在高质量地完成教学工作的同时提升学生的数学能力。创新课堂也是为了满足社会发展和国家进步的需求,现如今社会和企业对人才的需求已经不仅限于专业技术过硬,更对人才综合素质提出了更高的要求,因此,创新课堂的构建对小学生未来的发展和成长有至关重要的作用。虽然教育学家已经针对小学创新课堂的构建提出了诸多的教学理念和教学方式,然而依然存在不足。

1.小学数学创新教学过程中的问题

1.1教学模式不当

传统的教学模式多以教师为主学生为辅,学生多在教师的引导下思考问题,教师也并不注重引导学生课堂主体地位,课堂教学也多为你听我讲的教学方式,学生也只是配合教师的教学工作而被迫式的接收知识,这无疑会极大程度降低学生的主观能动性,导致学生缺乏自主的发现问题、思考问题并解决问题的能力。地位的不对等是教学质量低下的主要原因,学生大多死板的接受教育,而不会主动的思考问题,这与核心素养下的教育理念相悖,无疑会为小学数学教学工作的开展带来极大的阻碍。

1.2知识内化难度系数增大

现如今,家长都十分重视对学生的教育投资,学生会利用课余时间接触更为深入的即数学知识,这使得目前人教版数学教材的内容也必须跟上学生的学习进度,因此数学理论知识的难度系数也随之大增。核心素养的引入需要与数学知识充分的结合,而对学生而言,学习过于复杂的理论知识已经较为困难,导致学生很难分散精力了解数学内涵并将其应用于实际生活中,这也极大的影响了小学数学计算教学质量的提升。

1.3分组合作学习缺乏效率

核心能力的培养首先需要教师充分尊重学生的课堂主导地位,注重引导学生在课堂学习中发挥主人翁的作用。分组合作是体现学生课堂主导地位的有效途径,教师可以抛出数学即问题,组织学生以小组合作的方式对其进行深入的探讨和研究,这充分肯定了学生在推进课堂教学中的作用,并且思维的相互碰撞可以开阔学生的视野,有助于培养学生多角度、全方位思考问题的能力。然而,目前小学数学课堂教学中小组合作的探讨模式多为形式主义,对小组合作的方式和结果缺乏科学合理的评价机制,使其并未发挥实际的作用,而且虚有其表。

2.创新小学数学课堂教学的策略

2.1巧设导入

巧设导入是指借助有趣的话题或选择学生感兴趣的方式引入讲解内容,力求在课堂教学之初就紧紧抓住学生的注意力,如此才能为创新课堂的构建打下坚实的基础。小学生的性格特点使得课题的引入应遵循生动有趣、灵活多彩、方式新颖的原则,这非常符合小学生的年纪和心理特征。主要的导入方法有悬念法、故事法以及结合实际生活法等,实则是在此类方法中融入数学理论知识,并引导学生去探究并推导数学公式,课堂教学结束时再引导学生用本节课的理论知识去解决课堂开始阶段导入课题所提出的问题。

2.2创设情景

兴趣的培养仅依靠课前导入是远远不够的,教师也应在教学过程中注重创设合理的情景,以激发学生的学习兴趣和。实际上,情景教学法已经被广泛应用于各学科的教学工作中,主要源于情景教学法可以为抽象的理论知识赋予色彩,使其更贴心生活、更加生动,借助实际生活,学生也可以在掌握理论知识的同时更加合理地将其应用于实际生活中,这也是对创