

小议初中历史教学中德育教育的渗透

欧阳玉婵

(广西壮族自治区百色市凌云县民族初级中学 广西 百色 533199)

【摘要】初中历史教师应积极开展德育工作,将德育的重要性渗透到课堂中,形成德育与知识建设的有机统一,使历史教学与德育相辅相成、相互促进。通过历史课的学习,学生将初步学会从历史的角度观察和思考社会和生活,从历史中汲取智慧,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

【关键词】初中历史;历史教学;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1536

引言

在初中历史教学过程中,追求以学生为本的教育理念与德育渗透教学方法相结合是合理和必要的。它体现了高质量、全方位的人才培养策略,值得大胆实践和大力推广。历史中包含着大量的德育材料,教师需要探索德育的时效性,同时更好地在历史教科书中填充德育因素。设计一些有吸引力的教学方法,让学生在学习历史知识的过程中更好地接受道德教育观的渗透,从而学会做人。

一、初中历史教学中进行德育渗透与浸染的必要性

素质教育已经成为教育行业的一个流行词汇。它在教育行业中占有重要地位。是各学科、各年级教学的基础。德育是素质教育的核心内容。因此,德育与初中教育是密不可分的。将德育渗透到初中历史教学中,是当前教育面临的主要问题^[1]。在本质上,初中德育与初中历史有着很大的区别。因此,在初中历史教学中渗透德育是很困难的。要解决这一问题,就必须明确德育渗透的必要性,明确德育渗透的必要性。

二、利用历史教学使学生树立正确世界观

随着历史发展的步伐,社会也在进步。我们可以说,历史的发展在一定程度上促进了社会的发展。历史教学渗透学科思维,教师应引导学生辩证地看待一些问题,通过各种历史人物的事迹和历史的发展轨迹,纵向地理解一些哲学,树立正确的人生观和价值观。纵观我们国家的历史,我们可以从许多历史中学习^[2]。在了解这些历史人物的事迹的同时,教师可以引导学生分析他们的个性和他们生活的历史背景,让学生对每一个历史人物有更深入的了解,从他们身上学习有价值的品质,或者学习什么是反道德的。通过这种方式,教师不仅传授知识,而且渗透道德教育。在传统的历史教学中,大多数教师没有意识到历史教科书中德育的重要性。他们只是告诉学生历史知识,而不是引导学生思考历史知识,让他们反思历史事件的影响。这种教学观只允许学生学习相关的历史知识,却不能形成正确的革命观,从而不能正确认识世界。在我们的历史教科书中,有许多鼓舞人心的革命事件。教师在传授历史知识的过程中,要充分发挥历史事件的积极作用,帮助学生树立正确的世界观。

三、充分利用教材内容,找准德育教育载体

教材是历史课程资源的重要组成部分。历史课程资源包括图书馆、教材、教学设备等材料资源,以及教师、家长、学生等人力资源。教师应以教材内容为依据,注重运用多样化的教育方法^[3]。比如说在教学《鸦片战争》《北伐战争》《辛亥革命》《九一八事变》等相关的内容时,在课堂上,教师可以充分利用时间组织学生观看与之相关的电影,让学生被电影感染,激发他们的情绪。此外,我们要充分利用图书馆和电脑,让学生找到鸦片战争和辛亥革命的相关信息,不断丰富自己的知识,培养自己的情感。

四、以史为鉴,激发学生的奋斗意志

在教学过程中,我们可以从历史的兴衰中吸取教训,向学生灌输不断进步、不断发展的观念,进而激发学生奋斗的意志。首先,在历史教学过程中,要敢于向学生展示“反面内容”。对于初中生来说,在思维和认知方面,他们已经具备了一定的人格和自我认知能力,所以我们在历史教学过程中要保持客观公正,正确展示中华民族的“伤疤”和“荣耀”,例如通过清末时期的闭关锁国政策导致八国联军入侵的史实,又如,鸦片战争时期鸦片带给人们的毁灭性影响,让学生明白落后就要挨打的事实,从而激发学生不断奋斗的动力。其次,在教学中,还要给学生展示坚持不懈地奋斗所带来的成果。例如八年艰苦抗战,中国人民坚持不懈,顽强抵抗的精神换来了新中国的成立,坚定学生的奋斗信心和勇气。

五、灵活运用历史材料

初中教师要想在历史教学中做好德育的渗透,就需要灵活运用历史资料,对学生进行思想教育和价值教育。首先,教师应尊重史料,以实事求是的教学态度对学生进行思想教育和价值教育。教师在历史教学时,既要坚持批判继承的原则,又要坚持厚古薄今、古为今用的原则。在整个历史教学工作中,教师应做好德育教育内容的渗透,向学生传递一些喜爱的信息,将历史教科书中空洞抽象的信息转化为历史教学中具体直观的内容,辩证对待问题,把德育作为历史教学的首要任务。所有的教学活动都要以学生为中心,以满足学生在历史课学习中的实际需要。其次,教师要掌握历史上的典型人物,对学生进行正确的价值观引导工作,使学生有正确的学习态度。在整个历史教学中,教师扮演着“去伪存真”“去恶扬善”的角色,让学生了解历史,积极吸取历史的经验教训,在以后的发展中吸取历史的教训,避免走弯路,为学生以后的发展奠定理论基础。

结束语

历史学科知识丰富而有趣。在教学过程中,如果教师能更好地引导学生从中吸取营养,并不断地对学生进行相应的知识梳理,就会使初中历史教师的德育效果有质的提高。应该在初中教学中充分利用历史事实,在历史教学中充分利用历史事实,培养民族荣誉感和爱国情怀,使学生形成良好的素质。

参考文献

- [1] 赵紫燕. 初中历史教学与德育教育浅析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (10): 954. DOI: 10.3969/j.issn.2095-6711.2018.10.731.
- [2] 葛虹红. 基于初中历史教学中的德育教育研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (11): 865. DOI: 10.3969/j.issn.2095-6711.2018.11.642.
- [3] 李杰. 如何发掘和利用初中历史教材进行德育渗透[J]. 家长(中、下旬刊), 2018, (11): 149.

渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的研究

王国丽

(内蒙古乌兰察布市四子王旗乌兰花镇第三小学 内蒙古 乌兰察布 011800)

【摘要】随着我国经济的不断发展,科学技术水平越来越高,目前已经进入到知识经济和信息时代,随之带来的是人才竞争的激烈,整个社会对人才的心理素质要求不断提高。而对于初中阶段的学生来说,使他们身体成长和心理健康教育能够平衡的发展是非常重要的。这将给初中班主任工作带来了一定的挑战,因此,将班主任的工作与学生心理健康教育有机结合,对学生未来发展是非常有必要的。

【关键词】渗透式心理健康教育;小学班主任;实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1537

引言

在现阶段的初中教育过程中,对教师的要求越来越高,教师不仅要做好文化知识的传授者,而且也要做好学生心理疏导的教育者和塑造者,换言之是学生心理健康的保护者。在初中的班级里,班主任是学生接触时间最长的师长,学校的德育工作都是由班主任负责完成的,因此,学校应该将学生的心理健康教育纳入班级管理中来,利用班主任工作特点,采用科学和有效的方法对学生心理进行管理,进而帮助不同性格的学生的心理健康成长,将整个心理健康教育能够渗透到学生成长上来。

一、积极转变传统理念下的教学模式

小学班主任应该积极转变传统理念下的教学模式,将素质教育彻底贯穿于教学中。一方面,班主任应该对心理健康教育的重要性给予正确的认识,采取良好的教育方式,将心理健康教育巧妙地渗透到日常生活以及教学工作中。另一方面,加强自身心理素质的提升,不断丰富教学经验,进而能够更好地培养学生的心理素质。与此同时,小学班主任还应该对教学内容进行不断丰富,并跟随时代发展的步伐,对传统教学给予一定尊重的同时,不断汲取新时期教育的良好教学成果,进而使教学体系得到进一步完善,推动我国心理健康教育事业的长远发展。

二、优化班级环境,引导学生健康发展

初中对于学生来说,是他们心理逐渐向成熟发展的重要阶段,在心理健康发展的过程中,除了受先天因素制约以外,主要还是取决于后天环境的塑造和影响。良好的环境对于学生的成长非常具有优势,可以促进学生形成良好的心理,起到推动和助力的作用,因此,优化班级的环境是班主任承担的重要工作,对学生心理健康发展具有重要意义。

在学校的生活中,优化班级环境就是优化班级人际关系,也就是教师与学生、学生与学生之间的交往关系,在初中三年的时间里,要建立一种和谐的班级人际关系,和睦的师生关系,团结互助的学生之间的关系。当然这种和谐的关系是需要建立在相互信任的基础上,没有彼此信任和相互包容,班主任工作是非常难有成效的,更何况学生心理健康教育的发展。所以,班主任在管理班级时,要针对不同性格的学生进行管理,要多照顾性格内向的学生,可以通过组织班级集体活动,让大家都参与进来,增强集体感。此外,还要优化班级人文环境。良好的班级人文环境能够帮助学生心理健康的发展。班主任可以通过采取民主的方式进行班级管理,通过设置特色班干部来管理,发挥每个学生的长处,采取多元的管理方式,开展班级会议和举办户外公益活动等,让学生在实际的人文环境里,认识自我的不足,克服心理障碍,消除心理疾病,从而使自己的心理健康得到良好的教育。

三、强化学生的社会实践

一切知识均来源于生活,所以,小学班主任应该强化对学生的实践教学,使学生的社会实践能力得到有效培养。研究表明,课堂教学目标实现更依赖于实践教学的发展。小学班主任应该增强学生的实践活动,且通过不断地实践,使学生受到更好的心理健康教育。例

如,定期组织学生和家长参与一些亲子、植树以及运动活动,使学生能够在家庭与学校的共同作用下形成良好的心理,这对于学生将来的学习以及发展具有十分重要的意义^[1]。

四、完善心理教育课程

作为每一名小学班主任,应该针对小学生的性格特点和心理特征构建完善的心理教育课程,进而有助于及时发现学生存在的一些心理问题。第一,班主任要为小学生营造开展心理健康教育的良好教学环境,定期组织学生开展心理疏导课程。第二,全面地分析学生的性格以及年龄特征,加强与学生家长之间的沟通,及时掌握学生可能存在的心理问题。第三,对心理健康教育的教学方式进行调整,使教学内容丰富起来,并尽量与实际生活相结合,使学生的心理需求得到充分满足。

五、正确引导学生,帮助学生形成完整的人格

古语有云,人之初,性本善。由此可以看出学生的本心都应该是向善的,但是初中阶段的学生的人格并没有完全形成,初中时期是他们人格逐渐养成的重要阶段,也就是说这个时期他们是初步具备了判断是非的能力,对于性格形成的关键时期,而外面的世界又是五彩缤纷,诱惑各式各样,很难形成自我约束的能力,初中学生大多都具有一颗探索世界的心,所以面对“糖衣炮弹”、五彩斑斓的世界很难拒绝,出现错误也是在所难免。但是,在班主任的正确指导下和教育下,是有办法让他们能够认识到自己犯的错误,并及时改正过来,形成完整的人格。因此,班主任的工作对于学生来说是人生路上的灯塔,指明前面的路。班主任一生会对很多学生进行心理健康的教育,帮助学生改正出现的问题,让学生终生受益。同时,班主任对学生进行教育的过程中,还要不断总结经验,对学生的表现和心理变化要进行观察,发现问题,及时指正。班主任要留心学生的情绪变化,细心留意,用爱心和宽容对待每一个学生。

结论

综上所述,心理健康对于小学生的学习以及成长来说意义重大,小学班主任作为与学生接触最密切的人,应该在开展班级工作的过程中充分发挥自身引导以及教育的作用,在培养学生智力能力的同时,将心理健康教育有效地渗透到学生的日常学习与生活中,通过积极转变传统理念下的教学模式,完善心理教育课程,优化课堂教学手段,强化学生的社会实践等,促进小学生形成良好的心理状态的同时,使其得到身心的健康发展,并为小学班主任工作有效开展提供一定有价值的借鉴。

参考文献

- [1] 黄立君. 论心理健康教育在初中班主任工作中的渗透[J]. 世纪桥, 2016, (03).
- [2] 胡强. 心理健康教育在初中班主任工作中的渗透[J]. 西部素质教育, 2016, (08).
- [3] 贾顺姬. 初中班主任工作中渗透心理健康教育的意义和策略[J]. 西部素质教育, 2016, (05).