

核心素养下的小学数学复习课教学探究

袁阳伟

(江西省九江市立新乡坂上小学)

【摘要】数学的教学目标体现主要集中于其核心素养,是学生通过对数学的学习而逐渐形成的一种素养、习惯,也是评价学生数学学习质量的一项重要指标。由于小学数学的课程在整个数学教育中非常之重要。因此,小学数学教师在教学中,不仅要对其复习课给予高度的重视,而且还要采取高效的方法提高复习质量,以便于去将小学生的数学核心素养来提高。

【关键词】数学复习课; 小学教育; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1486

相比而言,小学数学有着一定的系统性和逻辑性,而然,根据科学研究,人的遗忘性是有规律可言的,所以说小学数学复习课在数学教学过程中不可缺少。数学教师也必须重视以及采用有效、高效的教学方式,进而让学生的数学能力和成绩有所提高,以及提升他们的数学核心素养。

1 小学数学的核心素养内涵

学生的单纯认知、技能以及学习态度是他们数学核心素养的体现,它强调了情感,态度以及价值观的重要性。数学核心素养不仅是一种应用综合型能力,可以详细具体的体现出数学的知识技能,除此之外,还能反映它的本质思想以及其拥有整体性、持久性、综合性,然而它的形成就是数学学习的过程。由于数学的核心素养和其课程内容以及教学目的有着密不可分的关系,可以让学生更深层的去理解数学的本质以及去更好的更牢固的掌握数学知识点,还有助于数学这门课程的教学合理设计以及后期对课程开展的评估评价。数学核心素养的主要内容是什么?其主要体现在小学生在数学科目上的运算能力、空间观念,推理能力,几何认识与数感等等,更为重要的是,数学核心素养和小学数学的培养方法有着很相似的关系,所以也是数学教学开展的重要方向。

2 核心素养下复习课的教学策略

2.1 构建数学教材全册体系

由于小学教材是分册的,所以会有很多的知识点分布分散,但是却有着很强的系统连续性,小学数学复习课可以利用该优点对知识点进行整理分类,并且梳理综合知识点的脉络网,与此同时,可以根据他们的具体情况和学习要求进行知识点重难点的划分整理,整理出各个知识点之间的互联关系,形成一套完整的知识网络体系,进而引导学生在复习时的针对性。恰如:进行100以内的进位加法、减位减法复习时,可以依据整理好的知识网络结构图来进行,首先是引导同学们从笔算、口算和估算三个方面进行复习,其次将其详细化,将口算分成加法与减法两个方向进行复习,最后再将加减法的相关内容分为进位或退位与否来进行总体复习。从复习的开端变沿着系统的知识脉络进行,不仅可以引导学生形成知识的网络图,而且还可以从多方面来加深学生对知识的理解与掌握。

2.2 尊重学生个性化差异

尊重学生的个性化差异主要是指在学生数学上的学习动机,数学基础以及学习意志等多方面的不均衡发展。不同的学生在受到各种各样的外界因素影响下,会造成在智力条件、身体素质和学习态度等方面都存在着巨大的差异而导致学生在学习中的不均衡。如若想有效、

高效的促进以及激发学生均衡发展,教师需要尊重、理解学生之间的差异化,采取一些新奇的、差异化的教学方式,将每位学生的具体情况和自己的教学内容紧密结合起来,实行分段、分层的教学方式。在日常的测试中,对于首次达到优秀标准的学生,要对其提高测试的难度和测试要求;然而对于学习不好,成绩不理想的学生,老师需要及时的对其进行心理上的疏导以及学习上的辅导,放平心态,脚踏实地,巩固知识点,多复习,多练习,让每位学生都最终能够灵活、易懂的掌握知识点和做题技巧,把成绩提上去。所以,对于不同层次阶段的学生,老师需要制定不一样的学习目标、学习要求等,要让每个学生好学习,学得好并健康快乐地成长

2.3 帮助学生构建知识体系

小学数学能力点和知识点是密不可分,相互有联系的。上文有所提及到,小学的知识点都分散在各册的教材中,不容易记忆。总复习就好比一条线串起了一连串珠子,把所有的知识点都综合到一起,由于零散分散的知识点很容易被学生遗忘,而总复习就起到了汇总的作用,来增强学生知识的系统性,去抓住知识的要点,寻找知识与知识之间的内在关系。例如:在整理画高的方法中,可以让学生把三角尺的一条边放在要被画高的那条底边上,然后去沿着三角形的底边移动三角尺,让三角尺的另一条直角边通过底边对应的顶点,最后一步,沿着直角三角尺的直角边画一条长长的虚线,然后再三角形上标注上直角符号、底边和高。学生在复习和学习的时候心中要有一个清晰可见的知识网络结构图,要将所用到,所涉及的知识点都牢记于心,这也是学生在核心素养中的推导能力的体现。

3 结束语

培养学生核心素养是一个挑战,然而去培养小学生的核心素养是一个无限大的挑战,也是数学素养最佳的培养时间段。无论成功与否,都将对学生产生极大的冲击,也可以借此去挖掘学生本身的学习潜能,去改善以及优化学生不恰当的学习方式,尤其在数学上。除此之外,更重要的是去培养学生的思想以及为学生未来走向社会在学习、社交等方面打下基础。

参考文献

- [1]黄莉.浅谈“翻转课堂”在小学数学复习课中的应用[J].小学生(中旬刊),2018(02):94.
- [2]孙丹.核心素养观照下低年级复习课的思考与实践[J].中学课程辅导(教师教育),2018(02):90.

关于高中信息技术翻转课堂的应用研究

曾彬

(贵州省遵义市第二十一中学 563000)

【摘要】本文从高中的教学手段入手,具体地讲解了信息技术下的翻转课堂教学的方式和特点,并与高中学生传统的学习方式和老师传统的教学方式做出对比,展望了翻转课堂在未来的信息技术教学中还将带来怎样的巨大效用。

【关键词】翻转课堂; 信息技术; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1487

引言

随着时代的发展,科技的进步,信息技术的不断完善,各大高中为寻求教育的进步发展,教学方式也在随之改变。“翻转课堂”的应用无疑是最突出的成就,不但在本质上改变了传统的教学方式,更使得学生的自主学习能力得到了极大的锻炼。本文结合翻转课堂实际应用情况,对其教学方式与特点进行了详细的讲解,对比传统教学方式,得出了翻转课堂教育的成功理由。

一、翻转课堂的教学方式及特点

1. 翻转课堂概念

翻转课堂即课堂上老师所讲内容以微视频的形式放上网,供学生提前学习或学后巩固,学生可随时查看视频学习,使得学习地点时间不受限,并在网上可完成与老师的沟通,和同学之间的交流,之后回到课堂,学生能对老师所讲知识内容做到更加了解与快速掌握。

2. 翻转课堂教学方式

- (1)提前对每学期的教学内容进行梳理,之后因人而另作出相应的改变;
- (2)对班级学生的学习情况进行分析,根据实际情况安排教学内容;
- (3)将各班的教学内容归纳整理形成文件,之后制作成翻转课堂教学视频,上传到网络;
- (4)在假期通知学生,提前根据视频学习本学期课程,开学时,了解学生的学习情况,根据学生反馈的实际情况,推动本学期翻转课堂的教学进程。

3. 翻转课堂特点

- (1)教学视频简短精炼,观看性强
普通一个教学视频时间不长,总体来讲都为短视频,这样的设计使得学生的注意力需要集中的时间缩短,学习的效率大大提高;同时每一个视频都可重复观看,针对某些难点疑点,学生可反复地学习。
- (2)教学内容针对性强,所有信息清晰
大部分短视频都是针对一个知识点,从概念到延伸,从出处到解释,从方程式到例题都进行了详细的讲解;学习信息极为清晰明确,无其他因素的干扰,有利于学生进行自主学习。
- (3)教学过程轻松无负担,激发学生兴趣
学生在线学习,节省时间的同时,合理安排了假期时间;并且教学视频拍摄的内容也具有一定趣味性。
- (4)教学结果支持反馈,及时掌握疑难点
学生通过观看完教学视频学习知识,视频结束后会有4到5个针对本次视频的小问题,学生可以根据回答问题了解到自己的学习情况;与此同时,老师可以根据学生的小问题的回答,及时了解学生的学习状况。课堂上根据平台上收集的学习情况,老师可以及时给予学生帮助和支持,做到及时反馈^①。

二、高中传统教学与翻转课堂的区别分析

1. 高中学生学习心理

高中阶段是一个特定的年龄阶段,心理年龄处于半成熟的状态,具有一定的自我意识,能对自己感兴趣的事物集中注意力,并且做到合理分配,思维活跃,有主动的意志动机。同时自我意识进一步增强,要求别人了解、理解和尊重自己。动机层次的提高也要求相应的关注,会感情用事,会以点概面,常需要直观的、感性经验的支持^②。

教学视频的出现便是从学生心理入手,实现高中生进行合理安排的、有效的自主学习,而不是被动的接受课堂的知识。

2. 翻转课堂与传统教学的区别分析

传统教学模式下学生的学习过程是“先教后学”,课堂上,老师通过讲授将知识传递给学生,进度较快,课堂后,学生进行复习吸收,但过程中缺少了老师的辅导和帮助往往效果不佳^③。而“翻转课堂”将学习过程进行了重新的构建,变为“先学后教”,这样一来,学生能够根据自己的节奏展开学习,一方面提前了解自己的学习情况,另一方面也培养了学习的自主性。

三、翻转课堂教学的应用现状以未来的发展趋势

现状:在诞生之后,翻转课堂这一新型的模式开始被各个国家接受,并将其应用到了教学活动中。如在江苏省,就有学校利用翻转式课堂教学,将传统书桌+板凳的教学课堂变成咖啡桌+舒适的沙发的形式,教师不再使用黑板+粉笔的方式,而是用平板电脑替代^④。

发展趋势:传统教学方式延续了100多年,虽然在细节方面不断在作出变化寻求进步,但“先教后学”的本质始终没变过,学生学习难的问题始终伴随教学存在。我相信随着信息技术的发展,在不久的将来,我国会有更多高校投放使用翻转课堂,这不仅是教学方式最根本的改变,也是教学质量的大跨越,应教学需求,翻转课堂最终会成为主流^⑤。

参考文献

- [1]赵兴文.翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J].现代远程教育研究,2014(02):55-61.
- [2]王国辉.微课在高中信息技术教学中的应用浅析[J].中国教育技术装备,2013(31):94-95.
- [3]李翠红.翻转课堂在高中信息技术教学中的应用[J].中国现代教育装备,2015(14):28-29.
- [4]容梅,彭雪红.翻转课堂的历史、现状及实践策略探析[J].中国电化教育,2015(07):108-115.
- [5]何克抗.论“翻转课堂”的本质,看“翻转课堂”在我国的发展[J].电化教育研究,2014,35(07):5-16.