

# 初中作文评改过程中的实践研究

韩宝莲

(山西省吕梁市交口县第三中学校 山西 吕梁 032400)

**[摘要]** 作文是学生写出来,更是教师改出来的。学生的习作要经过不断的修改才会成为优秀作品。我们应尝试探索更有效的初中作文评改方式,构建多元化的作文评价方式,激发学生自评和互评的意识,培养学生评改作文的兴趣,提高学生的作文能力。

**[关键词]** 初中语文; 作文教学; 评改; 教学实践  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.909

初中语文作文教学环节中,作文评改是指导和培养学生写作能力的主要途径,评改效率的提升尤为重要,教师应改变传统作文评改方式,开展有效性的作文评改模式,打造高效的初中语文作文评改教学课堂。

## 一、明确作文教学目标

在学生写作中,每一次都会暴露许多问题,如立意不明确、句式杂糅以及结构混乱等。面对这种情况,有部分教师会将学生所遇到的问题全部罗列出来进行讲解,虽然这种方式能够使使学生明晰各自的不足,但是效率却是低下的。同时,这种教学方式就像走过场,教师虽然对学生遇到的问题进行了一一讲解,但是学生在实际写作中依然会犯同样的错误,还是无法做出正确的修改。因此,笔者认为,初中语文作文讲评课应当树立明确的教学目标,摆脱传统教学模式的桎梏,做到一步一步一个脚印。例如,在学习完《猫》《鸟》《狼》课文后,笔者以“我最喜欢的动物”为主题,让学生写一篇500字的作文。通过阅读学生的作文得知,大多数学生的作文存在结构混乱、病句、句式杂糅等问题。针对此,笔者通过细读,对学生写作的通病进行了归纳,并选取了几篇较为优秀的作文,找准教学目标,针对学生的通病进行施教,并加以辅导。当然,也可以针对某一问题进行展开讲解,加深学生的理解。

一般来说,每个学生的作文都不是没有批改和评语的,现代写作教学原则是认真批改,以诚相待。多点,切忌用指责、挖苦等评语对学生做出冷峻的评价,以免伤害学生的自尊心,打击学生写作的信心。对学生作文中的“闪光点”,教师也应该满腔热情地予以鼓励,使学生树立写出好作文的自信心,让学生相信“我能写”。每当作文讲评时我就把学生的佳作有代表性地当众朗读,还宣读写得好的学生名单。哪怕是一个字用得妙,一句话写得精彩,我都不放过让他受表扬的机会,让他尝一尝成功的喜悦。如作文评课时,在眉批和总批上加以赞赏,在作文的等级上加以拔高;对学生的文章,要根据不同的层次给予不同的评价,充分挖掘每个学生作文中的闪光点,力求及时肯定。对基础好的学生要求高,对基础差的学生给予充分的表扬和鼓励。这样可以增强学生的写作信心,调动学生的写作积极性,进一步提高学生的写作水平。让学生体会写作的快乐。

## 二、运用多元化的评改方法

在教师的指导下,学生评改作文的方式可以是多种多样的,评改的内容也可以是无所不包的。小到文字的书写,大到谋篇布局,在热烈的讨论中,达成统一的评改意见,这样的做法可以让学博采众长,兼收并蓄,获得共同的提高。作文是培养学生认识能力和表达能力的综合训练,学生自评是对自我发展的一种内在性评价,能形成学生的自学能力、参与能力和自我评价能力。学生自评对改习作很关键。对于学生自评改,教师要让学生明白自评改的意义,教给他们评改习作的方法,使学生乐于并善于评改自己的习作。可以让学生通过诵读法、推敲法等方法对自己的习作进行修改,并做出评价,写上评语。在自己为自己写评语的时候,还会进行有效地反思,从而发展其习作能力。我主要是根据几个点评中的侧重点有目的地引导学生自己读自己的习作,在自读中发现习作中的问题,再围绕评价重点从语言、文字、内容、标点符号等方面进行修改;然后分层次地引导学生将自己修改后的习作向全体同学朗读后,进行自我评价,帮助学生树立了自信心,尊重了学生的人格。学生得到尊重后,提高了自我认识,就会更深入地找优点、寻差距。写作能力自然得到提升。

还可以多组织作文讲评和自评,相互学习,推选佳作,师生共同欣赏和分析,找出优点和不足之处,公开朗读或在报纸杂志上发表。学生在教师的鼓励下,会产生竞争意识,长期坚持练习,写作水平自然会得到很大提高。具体来说,第一种是同桌互相批改。一般用在时间相对有限,评改要求也比较简单的情况下,写作者和评价者可以直接交流,充分的了解写

作者的初衷,直接反馈在写作评价上。第二种是小组互批互改。双向交流变为多向交流,写作者和评改者获得的信息更加丰富,反馈的评改意见也就愈发立体。一般来说,会安排5~6人一个小组,作文水平较高的学生担任评改组长,组织能力较高的学生担任主持人,然后再次安排朗读者、书记员等,然后大家对作文分别发表自己的看法,最后,将这些发言汇总成一条条修改意见,由书记员誊抄到作文下面。学生从说到写,思维经过了一个整理的过程,每一个人都会受益。第三种方法是师生探究评改。在进行一些新体裁、新题材的作文练习时,这种方法是非常有效的。例如以“春天”为主题进行散文创作,还是有一定的难度的。教师可以引导学生观察春天、回忆春天,然后读一读名家笔下的春天,学生经历了深厚的积累和积极的思维后,再去落笔成文,这是把评改的环节放在了了解之前,可以直接帮助学生克服写作上的一些障碍。写作完成后,教师一定要二次评看,了解学生的写作情况,对写的好作文予以恰当的表扬,存在问题的作文要进一步指导修正。

## 三、放开作文批改的话语权

在绝大多数人的印象中,学生作文的批改必须由老师亲自完成。而我却不然。学生每周写一篇的自由作文,全部由学生自己评价修改。学生在自批时可以自我欣赏,也可以自揭其短,然后根据自批的意见自改。在这种“当家作主”的心态下,学生兴趣盎然,批改的效果远远超过了教师的一言堂。将学生的作文收上来后,教师再进行补批,加上总评。经过这样的一轮作文评改过程,学生就明白了自己作文上的优缺点,而且能够从其它同学的优秀作文中吸取精华,借鉴写法,促进自己作文的进步。

作文讲评课的根本就是对作文进行评改,主流的评改方式有三种:第一,教师评改;第二,学生相互批改;第三,学生自行批改。这三种评改方式的成效早有前车之鉴,如叶圣陶先生指出,他改过很多作文,但并不能提高学生的写作水平。同样,笔者对此也深有体会。因此,经过深入的了解和调查后发现,学生相互批改这种方式能较大程度提高学生的写作水平。例如,学完朱自清的《春》后,笔者以此为题材让学生写一篇关于“春”的作文,收上作文后,将第一组学生的作文分发到第三组学生手中,将第二组学生的作文分发到第四组学生手中,由学生进行相互批改。这样不但能激发学生的兴趣,而且能巩固其所学的知识,提高学生的水平,为日后的写作教学打下坚实的基础。同时,学生也会在相互批改中发现自己的不足,吸取其它学生的优点,做到取长补短。久而久之,既能培养学生的自信心,又能极大地提高学生的写作水平,既缩短了教师批改的时间,又提高了作文讲评课的时效性。

综上所述,一节良好有效的作文讲评课能极大地激发学生写作的兴趣、树立学生的信心、提升学生的写作水平。因此,在新时代背景下,我们应当增强对讲评课的研究,摆脱传统讲评课的桎梏,为学生打造高效的作文讲评课课堂,树立学生的自信心,激发学生学习的兴趣,提高学生的写作能力。这样长期坚持,不仅能大大提高学生评改作文的能力及写作水平,推动语文作文课堂教学教学效果的提升。

## 参考文献

- [1]王瑞军.初中作文评改方式的优化策略研究[J].甘肃教育,2019,(13):111-111.
- [2]苏学军.初中生作文评改的实践与思考[J].广西教育(义务教育),2019,(8):50-51,60.
- [3]许西园.初中语文作文评改有效方式探究[J].中学教学参考,2019,(21):3-4.
- [4]邓家平.初中语文教学中学生作文评改能力的提升[J].新课程·中学,2019,(8):170.

# 浅谈小学四年级数学课堂合作学习有效性

韩晓玲

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**[摘要]** 合作学习是当前新课改背景下小学课堂教学中备受欢迎的学习模式,对于提高师生互动与学生课堂学习的参与度具有十分重要作用,有利于培养学生的合作精神和创新能力,提高学生学习的主动参与意识,促进学生全面和谐的发展,是比较有实效的一种教学方式。在合作学习中中学生可以参与到合作学习中,在合作分工形式下完成规定的学习任务,增进学生彼此之间的交流。因此,通过对小学四年级数学课堂合作学习的实施现状分析,提出具体的实施方法提高四年级学生课堂学习有效性。

**[关键词]** 四年级; 数学课堂; 合作学习  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.910

在小学数学的教学中,合作学习发挥着重要的作用。小组合作学习是一种内涵丰富,有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。课堂合作学习对于四年级学生来说无疑是一种提高学习效果的法宝,在课堂学习中越来越越多的教师开始注重这种学习方式,但不否定的是,这种合作学习方式并不是万能的,在实施的过程中会存在一些疏漏,如果实施方法不当,就会造成课堂学习效率低下,难以真正的调动四年级学生的学习积极性,因此提高课堂合作学习的有效性显得十分必要。

## 一、选取小组学习内容,明确目标

为了能够了解小学四年级学生的学习特点,需要教师在小组教学内容上面多下功夫,能够考虑到四年级学生的个性发展,提高学生对于合作学习的认可与参与度。教师在数学课堂教学中开展合作学习的前提是确定好教学的内容以及目标,有目标地进行教学,才能够让学生深刻地认识自己在学习中需要学习的内容,从而促进合作教学的开展,学生在课堂上学习的各项知识都必须有目的性,否则盲目的去学习只会导致一头雾水。在合作教学内容明确之后教师可以在教学中灵活的对学生合作学习的任务进行分配,将每个小组的任务分配好,在合作学习中学生就可以围绕这个任务进行。此外,教师可以让学生在课后能够自行的自主探究,通过与同学的合作、家长的参与合作来达到解决问题的目的,在培养小学生在合作学习中完成任务的能力。

例如,在涉及分组学习的时候,教师可以将每个组内的任务提前分配好,让小组内的成员能够明白自己的任务。在实际需要的时候,教师可以将教学任务尽可能的分配给每一位学生,让学生在教师的指导下去探讨问题与思考问题,为了检验教学任务是否取得一定成果,教师可以在小组内选出一名组长,专门负责所在小组的学习计划与学习的进程,让组长随时记录小组成员在合作学习中遇到的问题以及解决问题的情况,从而更好地了解小组在合作学习中的成果。合作学习讲究的是参与的过程与结果,参与是有目的的参与而不是盲目的参与积极地参与合作学习能够对教学内容学习更加深刻,参与学习不仅是一个过程,更是一种热爱学习的态度。

## 二、注重以学生为主体,教师为主导的教学模式

小组合作学习更加倾向于学生的积极参与,教师的有利引导,合作学习是一种双向的过程,需要教师与学生建立一种互动关系,在教学中鼓励学生去发挥自身的优点与特长,敢于去发挥自己的长处解决数学问题,在小组合作中学生之间的互助直接体现出来的是学生的团队意识与合作意识。

由于四年级学生还处于懵懂阶段,对于一些未知的事物充满好奇心及具有好奇的天性,对任何事物的喜欢是因为他们充满兴趣,因此,在合作教学中培养小学生对学习的兴趣、发挥学生的主体地位是一件非常重要的工作,只有充满对事物的热情,才能够全身心地去探索

与学习。数学教学中教师要让学生更好的参与对数学这门课程的合作学习中,就需要提前去引导学生对这门课程的兴趣,才能够更好地将注意力集中到数学知识学习上。小学生对于数学教学中的新知识、新问题的学习具有一定的求知欲,所以,小学教师一定要抓住学生的个性化特点,在教学中引导学生去参与,灵活的运用多元化的教学模式,比如生活化教学模式、问题情境的教学模式来促进学生树立合作学习的意识。

## 三、优化合作学习评价方式,培养合作意识

现阶段,四年级小学生对小学数学基础知识已经有了一定的掌握,学生在合作学习中不仅可以提高学习的积极性,学生在合作学习中的良好表现需要得到来自教师的充分认可,才能够在教师的认可与鼓励下愿意继续坚持学习,在学习中拥有更好的表现来吸引老师的眼光。教师在评价环节中,要注重合作学习交流评价环节,对每个学生参与合作学习的过程与成果给予肯定的评价,同时,在合作交流的过程中能够让学生了解彼此的需求,能够直面自身存在的问题与不足,为今后的教学提供一定的帮助。教师需要对每一位学生给予关注,才能够让学生在感受到教师的关爱与鼓励,因此教师需要不断优化评价机制能够满足教师的教学需要,让学生在教师的评价中,培养自主学习的意识,与此同时,也能充分地展现教师在教学中的人格魅力,得到学生的认可与接纳。因此,在合作学习中教师应该对每一位学生进行鼓励,给予学生中肯的、客观地评价,对学生的表现进行中肯的评价,尊重学生,理解学生,提高学生合作学习的意识。

## 四、结语

小学四年级数学教学中的实施合作学习模式成为小学教育发展的必然选择,教师在课堂教学中应该主动引导学生合作学习,在这个过程中明确合作、交流、共享的意义,培养学生积极思考,敢于探讨的精神,进而更好地学习数学这门课程。教师作为教育的启发者应该根据多角度的创新合作学习的模式,对学生合作学习进行有力指导,激发课程学习的积极性。

## 参考文献

- [1]顾大勇.浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J].课程教育研究,2019(05):16.
- [2]沈晓峰.小学科学合作学习小组构建的策略[J].实验教学与仪器,2016(03):50.
- [3]王海燕.小组合作学习在小学数学教学中的运用[J].陕西教育(教学版),2020(22):119.
- [4]熊思.小学数学小组合作教学模式的有效思考[J].文化创新比较研究,2017,1(11):84-86.
- [5]郭淑红.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].中国校外教育,2015(06):121.