

# 小学体育课身体素质“课课练”有效性研究

李志霞

(青岛福州路小学 山东 青岛 266034)

**[摘要]**在我国当前的课程教学当中,大部分的院校和老师都只注重学生的学习成绩,忽视了学生身体素质等方面的综合发展,在一定程度上影响学生的身体健康的正常发展。随着教育的发展,小学校开始逐渐将体育课程作为学生身体健康锻炼的重要课程,加强对学生的身体锻炼,提高学生的身体素质,有效的提升了小学“课课练”的教学效果。

**[关键词]**小学体育;身体素质;课课练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.115

## 一、体育课“课课练”的概念

身体素质主要包括力量速度等方面,早期我国已实行“课课练”这一教学模式,并在全国的中小学中得到广泛的推广,对于学生的身体素质锻炼有着很重要的提升作用。但是体育应试教育导致“课课练”教学逐渐消失在教学当中,近年来相关数据显示学生的身体素质呈现出下降的趋势,折旧意味着当前的体育教学存在一定的问题,必须要对其进行创新与改进,才能够有效的帮助学生提升身体素质,使学生健康成长。身体素质“课课练”是小学体育课程中重要的教学手段,通过有针对性的教学培训,可以帮助学生提高身体机能,增强学生体质,使学生的运动能力与素质得到有效提升。随着新课程改革,体育教学当中的枯燥单一教学模式得到了很大的改善,老师在体育课堂教学当中增加了具有趣味性以及竞技性的体育游戏教学,在很大程度上调动了学生的学习积极性,有助于“课课练”的课程推进与改善,更对学校体育课程的发展有着重要的作用。

## 二、小学体育课身体素质“课课练”的有效性

(一) 激发学生兴趣,奠定“课课练”教学有效性  
在体育课程教学过程中,可以通过创设情境,设置体育游戏,激发学生的学习兴趣,实现体育教学目标,帮助学生锻炼身体素质。随着新课程改革的发展,传统的体育教学模式发生了巨大的改变,老师以学生为主体进行体育教学,根据学生的年龄、身体素质等特点,进行有针对性的游戏活动设置,让学生在轻松愉快的教学情境当中,激发学生的学习兴趣,放松身体状态,在愉快的课堂氛围中快速的学习体育知识。

比如,在体育课程腿部力量教学课堂中,老师可以让学生进行“兔子舞”学习,首先进行示范,让学生理解兔子舞的基本舞步,这项游戏不仅需要学生之间的有效配合,还可以有效的锻炼学生的腿部力量,老师对学生进行指导,规范学生的动作,使腿部力量得到最大限度的训练。在轻松愉快的教学环境中,通过视频或者老师示范,有效提升学生的学习兴趣,充分锻炼了学生的腿部肌肉以及跳跃能力,对于学生身体素质的提升有很大的帮助。

(二) 制定激励措施,提升学生的主动性与积极性  
在小学阶段,学生有着很强的好奇心与竞争心理,同时学生也有着很强烈的体育活动需求,老师可以利用小学生对于学习的心理特征,进行有针对性的教学。在这一阶段,学生积极主动学习的原因有很多,首先是为了得到家长和老师的肯定与表扬,另外还会为了集体荣

誉而努力,因此在这一时期的体育教学课堂设计当中,就可以利用学生的学习心理,进行体育教育,开展“课课练”进行身体素质的提升,推动体育教育的进步和发展。

比如,在小学体育教学课堂当中,老师可以指定相关的奖惩政策,已达到对学生进行激励的作用。在进行活动规则之前,老师要对学生进行充分的了解,根据学生的特性设置教学活动,再对学生进行鼓励与引导,激发学生的游戏活动竞赛意识,调动学生的主动性与积极性,让学生自发的热爱体育活动,能够从根本上来使身体素质得到锻炼与提升,实现教学目标。同时这一教学模式可以激发学生的挑战与竞争心理,通过参与到活动赛事当中,学生可以挖掘自身的潜能,培养学生的集体荣誉感,更能够让小学生加深对体育知识与体育技能的学习,最大限度地帮助学生了解身体素质锻炼的重要性,实现了“课课练”教学的有效性。

(三) 合理安排教学时间,提升“课课练”教学有效性  
在小学体育教学当中,“课课练”的时间安排尤为重要,老师通过对学生的了解以及课程教学的需求进行内容的设计,合理规划与安排教学时间。比如在速度与灵活性等方面的教学内容来说,老师可以将其安排在体育课程刚开始的部分,能够利用学生充沛的学习精力,充足的力量与耐力,避免在课程后期学生出现精力、力量不足的情况,影响体育课程的学习效果。同时要注意体育“课课练”的教学时间,时间太长会影响体育课程的正常教学,时间太短则达不到明显的教学效果,因此老师在进行“课课练”教学过程中,训练与考核时间要有一定的科学性,才能够更好的帮助学生提升身体素质,实现“课课练”教学的目标和有效性。

## 结束语

综上所述,小学体育课程是学生发展的重要时期,除了对于学生学习成绩的要求,更要注重对于学生身体素质的锻炼与培养。因此“课课练”体育教学在小学体育课程教学过程中的推广与应用对于体育教学的发展和小学生身体素质的培养都有着十分重要的作用。通过创新教学模式,设置教学情境、合理安排教学时间,举办体育游戏或竞赛,激发学生的学习兴趣,能够挖掘学生的潜在能力,让学生乐于参与到体育活动中,有效的提升了学生的身体素质,实现了“课课练”教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 陈定军.小学体育课身体素质“课课练”有效性研究[J].考试周刊, 2017(35): 90-91.
- [2] 吕曼秋.小学体育课身体素质“课课练”有效性研究[J].江西教育, 2016(27): 93.

# 新时期小学美术写意花鸟画教学策略

渠桐桐

(江苏省徐州市丰县实验小学 江苏 徐州 221000)

**[摘要]**写意花鸟画是我国传统国画的重要组成部分,它是文人雅士托物言志的载体之一,这类画作特点为突出人与自然和谐之美,作者通过景物描绘来表达自己的情感和志向的一种绘画作品,同时,它也十分重视对生活趣味的刻画,在国画领域是一类兼具生活情趣和内涵的作品。在小学美术中开展写意花鸟画,对于小学生来说有一定的难度,既要让学生掌握相应的笔法,也要求学生能领会这类绘画作品的意图,说得直白一些就是让学生即会画国画,也要学生懂画,领悟画,这样的要求对于逻辑思维未得到全面发展的小学生来说难度颇大。因此,如何在小学美术中开展写意花鸟画成为一个教学难点,本文围绕此展开论述,希望对大家有所帮助。

**[关键词]**小学;美术;写意花鸟画

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.116

## 引言

在素质教育的大背景下,德智体美劳全面发展是时代要求,也是促进学生身心健康发展的基础。小学美术教育承担着小学生美育的职责,是小学素质教育的重要组成部分,在当今社会中,对于美术教育的要求越来越高,研究显示,将写意花鸟画融入小学美术教育中,不仅会促进学生审美能力的增长,而且可以促进学生的健康成长,让学生在中华传统文化的熏陶中,感受中国文化的魅力,提升学生的品味。因此,写意花鸟画在小学美术教育中是一个重点,值得我们高度重视和研究,提升学生的整体质量。

## 一、优化课堂导入做好写意花鸟画的教学工作

课堂导入对于小学生来说十分重要,他们自控能力有限,虽然上课铃声响起,他们统一回到教室,但是思绪却沉浸在课间打闹游戏中,如果教师在课堂开课,没有做好教学引导工作,这个课堂气氛十分差,所以课堂导入对于小学教学有着十分重要的意义。对于写意花鸟画教学开展也是十分重要的,在开展教学过程中,教师应该有一个可以吸引学生的教学点,通过教学环节的展示,顺利的讲学生的目光吸引到课堂上,然后为下一步的教学打下良好的基础。比如在讲解鸟的花纹画法时,教师首先要展示具有细节性鸟儿的实物照片,展示这些鸟类照片最好是学生日常不能轻易见到的、颜色鲜艳的物种,如果有多媒体最好能播放展示这些物种鸟类的叫声,或者播放相关的视频,这样可以通过图片、声音、视频让学生内容活起来,对于形象思维为主、喜欢新鲜事物的小学生来说,这样的引导方式,再合适不过,可以让学生的思绪一下子集中在课堂之中。教师在进行课程导入事物,首先要明白,课程导入的目标是吸引学生的注意力,让学生能在最短的时间内投入到课堂中,更好地掌握教师教授的内容。

## 二、改善教学指导,提高教学质量

小学美术重要教学目标是增强学生对美的感知能力,激发学生创作热情,掌握相关的绘画技能,使得学生在课堂上学有所学,有所获。在进行写意花鸟画教学时,由于其本身的难度,加之花鸟画注重绘画技巧等,教师在教学中,要加强对学生的学习指导,这样才能确保学生学有所成。对于写意花鸟画教学而言,学生是缺少相关经验的,这就需要教师在教学中,发挥引导作用,多给他们做示范,用个人的教学魅力来感染学生,带动学生,提升学生美术创作的技艺。在教学过程中,教师要经常对自己的教学进行反思,提升自己教学中的不足,进行及时弥补和纠正,引导学生主动投入到教学过程中,提高课堂效率,提升学生学习兴趣。比如,教师在讲解用墨笔进行操作时,学生对使用墨汁的知识完全不懂,这时,教师就可以让学生拿上墨和水,鼓励学生操作时随便在宣纸,在纸上画出不同颜色的墨块,让学生感受浓淡墨的区别和画法,当然,在画的过程中,教师的讲解引导很重要,在学生墨块画完之后,教师鼓励学生进行展示,让学生说一说,墨块的区别和不同,然后教师对学生的回答进行总结,引出浓墨、淡墨的概念,提升学生对此知识的了解。之后,教师可以使用教学

视频,让学生通过视频的讲解掌握墨的用法和相应的绘画技巧,最后,让学生将学到的内容进行实践,画出简单由浓淡墨组成的画作。

## 三、引导观察了解,做好写意花鸟画教学

在写意花鸟画教学中,引导学生观察和理解是教学的重要环节,这样不仅可以让学生的美术技艺得到提升,而且可以提升审美情趣,为学生今后学习打下良好的基础。基于写意花鸟画的特殊性,学生必须有足够多的观察能力和理解能力,才能降低学习的难度,才能将绘画技巧应用到实践创作中,所以观察和理解能力是学习这类绘画的基础,因此,教师要针对学生的这两种能力进行指导教学,让学生绘画能力得到提升。

首先,教师要提高学生观察自然的能力,教师可以将学生带到户外进行写生,让学生接触自然,感受自然,在写生的过程中,教师要通过设问的方法,一步一步引导学生对自然的某一事物进行细致、紧密的观察,让学生从多个维度看待一事物,这样有利于学生观察能力的提升。

其次,在教学中还要提升学生的理解能力,让学生通过观察,教师使用设问的教学技法,引导学生理解自然,然后让学生通过自己的绘画作品,将自己的思想融入自己的创作中,进而理解什么是写意花鸟画的托物言志。

最后,教师可以在课堂上进行名家名作的讲解,让学生对作品进行鉴赏,通过鉴赏鼓励学生说出自己的对画作的理解,然后让学生对照画作的介绍内容,看自身是否对画作理解到位,那些地方是可以补充的,那些地方是理解比较片面的,通过这样的教学,学生都可以有所收获。

比如教师在讲解齐白石的《虾》时,就可以用这样的方法,首先让学生通过观察,鼓励学生说出对这幅画作的感受,很多学生会说画得活灵活现,像真虾一样,然后教师通过设问让学生继续观察,大家看看作者是怎样画的,让大家感觉它就像真的一样呢?这样的问题可以引发学生再一次的思考和画作的了解,在学生回答问题之后,之后,教师可以根据教学需要,继续发问,一步一步引导学生思维的深刻思考,让学生对整个画作有一个自己的理解和看法,最后,教师将作品简介给学生展示出来,让学生通过阅读简介,看看自己的想法与作者的绘画意图十分吻合,通过这样的对比教学,加深学生对绘画作品的理解能力,提高学生的观察能力,为学生今后学习打下良好的基础。

## 结语

总之,写意花鸟画在小学美术中进行讲解,对于小学生来说有很大的难度,教师要通过教学技法,将这种难度降低,激发学生的兴趣和创造热情,让学生能在学习中真正地得到提升。

## 参考文献

- [1] 王永龙.新时期小学美术写意花鸟画教学策略[J].学周刊, 2020, (21): 147-148.

# 小学体育足球教学中趣味性的提升策略分析

徐君

(南昌市育新学校教育集团 江西 南昌 330013)

**[摘要]**足球是我们学生比较喜欢的一项体育项目,因此也被教育部门引入到小学体育课程中。足球课程不仅锻炼身体,还能提升运动能力,培养学生的团队协作能力。但是,在小学体育教学中,由于学生年龄比较小,对足球运动学习技巧以及规则都不清楚,以此开展一些具有趣味性的教学活动,吸引学生运动兴趣,从而达到最终的学习效果。

**[关键词]**小学体育;足球教学;趣味性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.117

## 前言

当前,我国中小学都在大力推广“校园足球”运动,足球运动也开始得到更多人的重

视。在小学体育课程中,为了取得良好的教学效果,就必须提高学生的参与性,让学生可以感受到足球运动的魅力。教师也必须一改传统化的教学模式,巧妙设计足球教学的各个