

与孩子们私下聊天时得知这种现象出现的原因主要是孩子害怕说得不好，害怕被同学嘲笑，害怕被老师批评，尤其随着年龄的增长，对举手发言愈发“谨慎”。可以看出，课堂上的不平等关系让孩子们感到了交流的压力。要打破这种压力的阻碍，只有从最基本的师生关系入手，让孩子感到平等和宽容，才能打开交流的通道。

本人曾经听低年级A老师执教的《平面图形的认识》一课，她的课堂气氛沉闷，课堂交流效果低下。具体问题如下1.学生不会倾听，表现出与己无关的态度 2.小组合作时，学生不愿沟通如下：1.让A教师注意多展露亲切的笑容，接近与学生距离。2.注意在交流时多用“请……”“可以吗？”等语言，让学生感觉到师生间朋友般的平等关系。3.耐心倾听学生的发言并给予充分的肯定和赞美，让学生真切感受到被尊重的愉悦。4.课后多与学生交流，让学生自然而然地在课堂中轻松交流。

在第二次磨课中，A老师注意改进师生关系，愿意蹲下与低年级的孩子交流，愿意为他们的发言提供充足的时间与空间，还情不自禁地与孩子击掌喝彩。从课堂观察中我们发现，孩子举手发言的意愿增强了，有些甚至能大胆说出自己灵机一动又尚未成熟的想法。由此而知，轻松愉悦的氛围，平等和谐的师生关系是学生乐于沟通交流的土壤。

### 二、运用有效的小组合作方式，促进交流

传统的问答形式，为学生提供的交流机会并不多，而新课程标准提出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”

以六年级的《圆锥的体积》一课为例，笔者作了以下的记录：1、小组合作学习形式大于内容，无法提供学生交流的动力。如先小组讨论猜测圆锥体积与圆柱体积的关系时，学生并没交流讨论，多是直接举手发表自己的想法。2、合作学习只学习不合作，只操作不交流。教师为了让孩子有合作的机会，提供了一组等高等高的圆柱和圆锥容器，让孩子合作实验并交流得出结论。但教师没有具体任务指令，分工不明确，教师监督指导不到位，致使小组合作学习成了一个人的操作和小组，失去合作交流的意义。

针对这种情况，笔者建议：1.每次分组活动，应规定4人一小组，并确定小组长、记录员、操作员、观察员等具体职责；在小组交流中，要求做到两两交流，其他人认真倾听，并发表自己的意见；2.汇报合作学习成果时由小组中不同的成员进行表述，突出学生的主体地

位，面向全体，提高每个学生的参与度。3.要求学生认真倾听别人的发言，并针对汇报小组就其知识点、技能、方法、过程或他人表现等进行多方的评价。

如果课堂调控不当，便会使小组合作方式流于形式。小组合作目的不是让学生默默地把实验完成，其意义在于以小组为单位的交流、思考、总结、评价过程。有效的小组合作方式承载着学生互相交流的激情——行之有物，言之有物。

### 三、借助现代的思维导图，提升能力

以上几点都是从心理、方式上激发学生交流与合作的欲望，属于“量”的激活，而交流与合作的“质”才是发展学生核心素养所追求的目标。本人在帮助学生进行数学知识体系搭建时发现，借助思维导图，能有效地促进学生交流与合作能力的提高。在课堂教学中分享设计思维导图的过程，孩子不仅乐于交流自己感兴趣的知识联系，还在交流中更注重于使用准确的词语严谨地描述自己的思考创作过程。如让学生小组合作完成“圆”这一单元的知识梳理时，组长指着圆的思维导图汇报：“今天我们要以‘圆’为中心，联接与它有关的知识点。”“圆”的概念、基本特征是……我们研究圆，主要学习它的周长与面积。圆的周长指的是……，通过测量圆周长与直径的关系，我们可以知道圆的周长等于……，求周长的方法……，与面积有关的问题类型有……求一张圆形纸片的大小；求绑在草地上的羊最大的活动范围、钟面上分针走一圈所扫过的面积等……”听于此，我加了一句“你们还能在这幅思维导图看懂了什么？还有什么需要补充的吗？”这时，孩子不仅分析别人的观点，还思考自己如何表达自己的观点，课堂顿时像注入了兴奋剂一样鲜活起来。这种交流与合作的形式，让课堂中的任何人都能在思维导图所搭建的知识体系中回顾与联系，效果何其惊艳。

对学生交流能力的培养，不能只停留在愿意说的阶段，更主要是促使他们思考交流什么，怎样有效地交流。笔者认为，交流与合作能力，不仅指交流分享思考过程的能力，还有培养学生对自我认识的一种客观评价素养。让学生在成长过程中勇于对自己和他人进行客观、合理的评价，更容易激发他们的自信心。

个人学习能力的培养已经由知识的传播向能力的发展过渡，而核心素养的发展，正是个人能力的综合发展。交流与合作的能力是一种个人终身发展的能力，适用于任何学科任何阶段乃至任何领域，值得我们不断探讨。

## 核心素养背景下小学语文信息化教学探究

车清明

(漳县大草滩镇学区 甘肃 定西 748303)

**【摘要】**核心素养下小学语文教学要充分发挥信息技术的优势。语文教学要利用信息技术手段丰富教学内容，优化教学模式，培养学生的思维能力和自主学习能力，让学生在信息化教学中高效地完成知识的理解和内化，实现知识和能力的全面发展。

**【关键词】**核心素养背景；小学语文；信息化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.264

### 一、通过提升教师的信息化水平进行小学语文信息化教学

现阶段，在小学语文课堂教学中，教师使用信息化教学的方式能够为学生提供一个新颖的学习模式，并通过信息技术丰富教学内容，使教学内容呈现多元化的效果，从而进一步激发小学生学习语文的兴趣。作为教师，我们要积极学习信息技术方面的知识，不断创新教学模式，积累课堂教学经验，通过提升自身的信息化技能为学生提供更优质、高效的教学。例如，学校应为师生营造良好的教学环境。学校要加强信息化环境的建设，信息资源的配置。学校还应加强对教师信息化教育的培训工作。这样，教师使用信息技术开展教学的氛围也会影响教师信息化教育的效果。教师在小学语文文授课过程中仍习惯于传统的教学方法，不能充分利用信息化设备，导致教学单一。因此，教师应更新教学观念。学校更要加强对教师的培训，并根据教师的实际需求进行培训，增强教师使用信息化设备的能力，进而有效提升教师的信息化水平。教师拥有良好的信息化技能，可以帮助学生更好地学习语文知识，熟练地运用信息化设备，从而使教学内容得到更充分的表达。

### 二、通过创设适当的教学情境进行小学语文信息化教学

在实际教学过程中，教师会常常开展情境教学。情境教学是一个常见的教学方法。教学情境分为很多种类，教学内容也是多种多样的。因此，教师要根据所学内容设定适当的教学情境。在语文课堂中，教师适当增加教学情境可以活跃语文课堂的教学氛围。信息化教学可以通过视频、文字等多种形式来开展。这样才能更清楚地创设生动形象的学习情境。创设教学情境，可以使教学内容更贴近生活。例如，在讲解“北京的春天”这一课时，教师可以通过信息化教学设备来播放图片、视频，以显示各地区、各民族春节习俗的相关资料，让学生了解北京的历史文化，感受传统文化的魅力。接着，教师可再向学生提出问题：不同的节日，如除夕、元旦、元宵节，这三个日子各有什么特点。课文中，人们在春节期间会做些什么？大家交流讨论，自己在过年时最喜欢做些什么？学生们展开激烈讨论，并积极参与活动。教师通过利用信息技术对问题情境进行设置的教学方法，可以帮助学生深入理解课文，还可以活跃语文课堂的教学氛围。

### 三、运用微视频，培养学生自主学习的能力

核心素养下的小学语文教学要逐渐从传统的知识教学转向能力培养上来。因此，教师在语文教学中要引入信息化教学模式，让学生结合微视频开展自主学习。这既能提高学生自主学习的兴趣，又能激发起学生的学习积极性，使学生积极、主动地进行自主阅读和探究。比如，在《田忌赛马》这一课，教师可以先引导学生结合赛马的微课视频来进行观察并分析，然后对比田忌赛马的微课视频来体会孙膑的性格特点。这样，学生就能在微课视频的辅助下完成课文的自主阅读，并理清文章的脉络，实现寓教于乐的自主学习。

### 四、运用电子书包，进行批注式的语文教学

电子书包是针对小学教育开发的一款致力于提高教学信息化的教学产品，是教学信息化发展的产物。电子书包支持云端拓展，能够满足当今小学生多元化的学习需求，并能够通过

网络与教师进行互动交流，使学生的学习和练习更加充满乐趣。核心素养下的小学语文教学可以利用电子书包来增强学生的学习趣味性，给学生带来更加高效的学习体验。比如，在学习《草船借箭》这篇课文时，教师可以引导学生利用电子书包来对阅读中不认识的字词、段落中的关键句子、文章中的细节描写及人物刻画手法等内容进行自由批注，使学生不受作者提示、也不受语文教师的点拨，自由地开展知识探究。这样可以打破学生的思维定式，使学生自主阅读，怎样表达想法和观点。学生可以利用批注方式与教师进行交流和互动，也可以结合电子书包的修改、互动、点评功能，感知语文学习的乐趣。这样就可以实现寓教于乐的教学。

### 五、运用互联网进行课后的监督，提高作业质量

作业对于教师来说是一个非常有效的辅助工具，通过学生作业的完成情况，能够反映出学生对课堂知识的把握程度、临界程度。教师在为学生布置作业后，可以利用互联网技术进行线上的监督，规定时间让学生在线上进行打卡，通过这样的方式能够帮助学生养成按时完成作业的习惯。教师也能够直接看到学生作业的反馈，并进行线上的指导，既提高了学生的作业完成质量，也减少了第二天的工作量。

比如我们在学习小学语文三年级语文人教版第一单元第一课古诗三首时，这节课共包含《绝句》《惠崇春江晚景》《三衢道中》三首古诗。在课后我给学布置的作业是背诵这三首古诗，并进行默写以及完成课后的练习题。我让学生利用手机录制自己背诵古诗文的视频，然后发送给我，进行检查。在学生默写的过程中由家长进行监督，规定在晚上八点之前进行作业打卡。在刚开始的时候有的学生打卡的时间会比较晚，并且也会出现忘记的情况，坚持了一个星期之后，学生逐渐习惯了这样的学习模式，养成了按时打卡的好习惯。每天的作业都能够按时完成，而且保证质量。学生养成了习惯，在其他的学科也取得了良好的表现。

### 结束语

现如今，素质教育改变了教师原有的教学方法，将教学内容与先进的信息设备结合起来，提升学生的核心素养。小学是学生人生中的重要阶段。因此，教师对小学生的教育既要严格，又要注意方法。信息化教学利用先进的板书教学更为灵活。为实现教育改革的目標，教师要摒弃传统的教育方式，根据学生的认知能力完善教学模式并引入信息化教学，促进教学效率的提高，激起学生自主学习语文的热情。

### 参考文献

- [1]翁祖玲.信息化环境下的小学语文课外阅读指导策略[J].西部素质教育,2019,5(18):160-161.
- [2]祁晓钰.信息技术在小学语文教学中的融入[J].西部素质教育,2019,5(13):143-145.
- [3]郭晓钰.信息技术在小学语文教学中的作用[J].中国农村教育,2019(18):47.
- [4]扎西才让.信息技术在小学语文课堂教学中的应用研究[J].中国农村教育,2019(17):50.

## 关于创新创业教育与专业教育深度融合的实施路径研究

李丽君

(辽宁大学 辽宁 沈阳 110136)

**【摘要】**创新创业教育与专业教育之间具有区别但用相互融合，通过二者之间的融合能够使高校更好的进行素质创新人才的培养。在实际的教育中，通过以生为本的理念，不断的对于高校创新创业教育与专业教育融合的路径进行探究，从而对于学生在不同阶段的特征进行分期，使高校的创新创业教育与专业教育能够更加高效的融合。通过课程建设和人才培养模式以及师资队伍建设三个方向进行推荐，使创新创业教育与专业教育能够达到深度的融合。

**【关键词】**创新创业教育；专业教育；深度融合；实施路径；研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.265

### 前言

创新创业教育是为了能够使教育适应于现阶段的社会经济发展，从而形成的一种教育理念和教学模式。但是在现阶段针对一些院校而言，正处在一个改革发展的关键时期，所以，作为创新创业教育，需要不断的依托于时代的发展，顺应时代的发展不断创新，使自身具有一个明确的发展方向。并且，要加强探索创新创业教育与专业教育的融合实践研究。

### 一、创新创业教育与专业教育深度融合的重要性与可行性

(一)创新创业教育与专业教育深度融合的重要性  
由于国家当前对于创新创业教育的重视程度很高，因此，创新创业教育是当前的教育工作中的基本组成部分。在创新创业教育过程中，要面向全体学生，不断的对于人才培养融入教育过程中。通过教育的过程，能够激发出学生的创新意识，使学生的社会责任感能够提升，不断的创新创业精神与能力，促进学生的实际创业能力。其次，创新创业教育要跟随者

社会的经济发展不断的创新。通过学校对于自身的创新创业教育理念的革新，使创新创业教育能够与专业教育相融合，实现可持续发展的目标。

### (二)创新创业教育与专业教育融合的可行性

创新创业教育是随着新时代的社会发展所产生的新的教育理念，通过创新创业教育，能够使学生的综合能力，对于专业教育提升的一种方式。在实际的教育过程中，要加强对学生的实践能力提升，所以，将创新创业教育和专业教育进行融合是势在必行的。在当前的教育中，素质教育是首要的教育目标，通过素质教育，能够帮助学生更好的适应社会。而创新创业教育需要通过对于学生的创新意识和能力的培养，使学生的能力能够适应于社会经济的发展，更好的融入社会。因此，创新创业教育是促进大学生素质教育的有一次重大的进步。

### 二、创新创业教育与专业教育深度融合的路径