

读写结合，节节高升

——小学语文读写教学有效整合策略分析

黄丽书

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县土门子镇中心小学 河北 秦皇岛 066504)

【摘要】阅读和写作教学是小学语文教学中不可替代的两个部分。学生的阅读能力和写作能力对学生的发展有重要的影响。换句话说，将阅读和写作教学相结合的教学方式将更有利于提高小学语文水平，而且读写结合的教学方式也越来越受重视，并广泛运用于教学当中。本文将分析读写结合的意义，深入探索在语文教学中将阅读和写作有效整合的策略。

【关键词】小学语文；读写结合；策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.463

在教学中，阅读和写作关系密切，可以相互促进。通过阅读能够为写作提供大量的素材，夯实学生的知识库，学生可运用的知识多了，写作也会更加得心应手，写作水平通过长期的训练也会慢慢地提高；写作水平提高也能提升阅读的质量。素质教育要求更加重视培养学生的文学修养，所以，强化读写结合，在阅读教学中让学生带着问题主动思考，找到自己认为好的且感兴趣的部分，形成自己的写作风格。为了达到这个目标，本文提出了几个提高读写结合有效性的策略。

一、重视积累，以读带写

在语文教学中，阅读贯穿教学的始终。新课程标准要求培养学生“听说读写”的各方面能力，但是这些都离不开对教材文章的阅读。阅读是培养学生语言表达能力和写作能力的重要途径。但是在实际教学中，往往更注重写作，不重视阅读的作用^[1]。通过阅读，学生将好的字、词、句和段落摘录在笔记本上，积累大量的好词好句好段，夯实写作知识，再将这些知识灵活地运用到写作当中去，以丰富的知识作支撑，可以一定程度上解决学生用词匮乏、缺乏情感等写作问题。通过阅读积累丰富知识，提高学生知识储备，将所学运用到写作中，实现以读带写，读写有机结合，提升整体水平。

二、挖掘写作技巧，以读促写

在阅读语文教材中的经典课文时，教师不仅要要求学生文章内容进行细细品味，对思想情感进行反复的体会；也要要求学生找出自己认为优美且富有韵味的句子或者段落，并说明理由。这个过程不仅能提高学生阅读鉴赏能力，也让学生积累写作素材，以及分析文章采用的各种写作技巧并注重对它的理解运用^[2]。从阅读课文过程中挖掘写作技巧并尝试运用该技巧进行创作。举个例子，在讲解《渔夫的故事》时，要求学生在阅读过程中圈出生动形象且吸引人的句子或段落，如“魔鬼头像堡垒，手像铁叉，腿像桅杆，口像山洞，牙齿像白石块，鼻孔像喇叭，眼睛像灯笼，样子十分可怕。”教师问学生该句使用的写作技巧，适当讲解，让学生运用比喻的方式对每一物进行生动的描写。并且能够主动将已掌握的写作方法运用到写作中，通过阅读促进写作质量的提高。

三、精读课文，续写文章

在阅读语文教材中提升学生文学素养具有重要作用，要提高这两方面的能力，可以采用续写文章的方法进行锻炼^[3]。根据小学生的认知规律，小学语文教材中也选取了许多叙述性的文章，大多以故事为载体，这一类文章更能引起学生的兴趣。针对这一类文章，教师可以让学生主动进行阅读，要求学生基本能够复述故事的内容，在此基础上，让学生发挥自己的想象力对该故事进行续写。比如学完《夸父追日》时，让学生发挥想象力对该故事进行续写，鼓励学生自由写作。针对故事性不强的文章，教师可以给出几个固定的词语，要求学生运用这些词模仿例句创作一句话或者一段话。比如，《草虫的村落》一文中，教师可以让学

生在课后以“吸引、散聚、阳光、全神贯注”等词语进行创作，主题自选，让学生在掌握课文知识的基础上，学会模仿创作，逐渐提高学生运用所学的能力。

四、课外练笔，培养兴趣

在小学教学中，教师在注重课堂教学的同时，也要注意发挥课外教学的作用，教师可以布置课外写作的作业，可以采取课外练笔的方式。教师可以让学生坚持每天或者半周进行一次创作，字数不限；学生自选体裁，可以写记叙、说明、议论文或者几句话；题材也不指定，学生可以描写一个人物、一个食物或者一件事，或者把自己学习的感受以随笔的方式呈现出来，唯一的要求就是把自己学过的方法技巧运用到写作当中，其他可自由发挥。教师可以定期开展“练笔表彰与分享大会”，一方面，对写得勤快且文章写得好的同学进行点评以及表扬，并颁发奖品，以此激励其他同学进行创作；另一方面，让同学们互相分享自己的随笔，互相点评，发现各自的长处，做到取长补短，共同进步^[4]。事实上，课外练笔的方式更有弹性，学生不会受到条条框框的限制，学生可以充分调动自己的知识储备，观察生活中的有趣现象，将它以文字的形式呈现出来。慢慢地，让学生养成定期写作的习惯，通过课外练笔的形式，调动学生积极性，主动阅读并思考创作，慢慢地提高写作水平。

五、结论

培养小学语文写作和阅读能力有利于学生养成良好的文学修养。语文作为小学教学中重要的学科，有利于学生的成长。所以，阅读与写作相结合的方式运用到小学语文教学中，也将有利于学生的综合发展。小学语文教学中，阅读和写作教学是重头戏，阅读和写作的关系是知识输入与输出的过程，两者联系紧密。所以，在小学语文教学中就要开始慢慢提升学生的阅读和写作的能力。在课堂中，通过读写结合的方式，教师要让学生意识到阅读与写作的联系，将阅读与写作结合起来，以阅读带动写作，通过阅读促进学生写作，激励学生主动运用掌握的方法和知识进行创作。让小学语文阅读和写作教学有机整合，提升读写的有效性结合，使得语文教学更高效和高质量。

参考文献

- [1] 丁玉发. 浅谈小学语文“读写结合”的教学策略[J]. 新作文: 教研, 2018, 000(012): P.12-12.
- [2] 袁仁球. 核心素养下小学语文读写结合教学分析——以部编版教材为例[J]. 中学生作文指导, 2020(3): 0059-0059.
- [3] 吴文文. 核心素养下的小学语文读写结合实施策略研究[J]. 新作文: 教研, 2020(8): 0003-0003.
- [4] 周芯海. 浅析小学语文读写结合的教学策略[J]. 收藏界: 名师探索, 2018, 000(011): 262-263.

小学语文教学中组织学生整本书阅读的有效性研究

宋晶晶

(河北省青龙满族自治县第三实验小学 河北 秦皇岛 066500)

【摘要】新课改背景下，学生阅读能力提高成为发展重点，我国小学生阅读时长和总量情况不容乐观，指导学生阅读整本书迫在眉睫。在阅读整本书过程中，教师通过筛选书目、方法指导、策略实施、建立有效评价机制等方式培养学生阅读兴趣、提高学生阅读能力、培养学生道德情操等意义。本文重点阐述策略实施过程以及结合实际建立完整评价机制过程。

【关键词】阅读整本书；阅读方法；阅读策略；评价机制**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.464

一、引言

在新课改的推行下，学生阅读能力的提高被列为小学生语文力发展的关键点。根据教育部门调查研究结果以及本校学生实际情况，可知小学生课外阅读时长、数量不及全球平均数据。基于此，我校开展了“阅读整本书”的活动，意在扩大学生阅读范围、拓宽学生阅读视野、增加学生阅读时长的目的，通过一系列有效引导措施以及完善的评价机制，提高学生的阅读兴趣、培养阅读习惯、提高阅读能力。在活动过程中，各国各类书目均有涉猎，旨在学生感受经典、品味中外文学差异时能建立完善的阅读方法，而教师也能在此次活动中积极探索更加有效地推行机制。

二、整本书阅读策略措施

(一) 选择适合的课外书目
进行本次阅读整本书活动前，首先应当解决学生“阅读什么书？”问题，为此，语文组成立阅读专项团队，由“老中青”各个年龄段的教师组合，筛选适合各个小学阶段学生的阅读书目。筛选的原则为：

1、结合学生年龄特点选择学生感兴趣的书目。

阅读最大的动力主要来自与学生本身，引起学生阅读兴趣是活动推行过程中的良好开端，老师们结合学生的年龄阶段，筛选出更适宜各个年龄阶段阅读的书目，低年级学生以故事类为主，高年级学生以文学类为主，阅读难度也由易到难，逐渐过渡。

2、优先选择教材统编中出现的阅读书目以及作者其他作品

在筛选过程中，名单应该优先考虑教材统编过程中的推荐书目，以及课本作者中的其他作品，有利于学生进行课外的延伸。

3、书目类型涉及古今中外，类型多样，分类必读以及选读

阅读整本书不仅要引发学生兴趣也要涉猎广泛。对不同类别的书目进行必读以及选读之分，保证每个学生每学期结束后，至少阅读完6本书。不仅有自由更要有任务来推进目标。为使学生能更加广泛的阅读，并解决书本数量不足等问题，在学校范围内还进行了“读书漂流活动”，在书籍漂流的过程中，书籍类别涵盖范围广，学生在进行书籍交换过程中，也能进行简短交流。

(二) 整本书的阅读方法指导

首先是引起学生的读书兴趣，“兴趣是最好的老师”，首先通过选择学生们感兴趣的，难度内容适合的书目开始，通过阅读封面、目录等等对整本书内容框架有基本了解；在阅读过程中，了解主旨外，应当对整本书的详略，了解作者在作品中突出的部分，对该部分内容进行精读训练等等；阅读完成后，指导学生根据批注、摘抄等等，阅读与写作并重，引导学生内化并应用知识，感受阅读的魅力^[1]。

(三) 实际操作方法

1、导读策略

对于低年级学生阅读，在阅读前，教师可以引导学生通过书本的封面猜测书本故事内容，设置悬念，利用目录等大致猜测故事的情节走向，在阅读过程中，教师提出疑问并引导学生提出疑惑（内容的理解等），在阅读完一个章节或整本书后解决问题。

2、组织交流的策略

阅读整本书的重要环节就是学生间的交流与思考，是对输入内容的理解再加工，能够通过自己的话语对书本内容进行复述、总结、甚至提出自己的所思所想。在本策略中，对教师的要求较高，需要教师有整体的把握能力，首先对书目内容详细了解以及掌握，划分整块内容，整体推进阅读进度。在阅读过程中，可以采取问题链或者实时讨论的形式进行，但是不能忽略的是，教师不能因为个别细节问题而忽视时间、主旨等的整体把握。在本策略中，更

重要的还有学生的阅读体验，教师不能忽略学生个性化的阅读体验，引导鼓励其积极交流表达，逐步深入^[2]。

在实际操作过程中，学生甚至能够通过自己的思考，发表长文思考、罗列整本书的思维导图等等，学生的阅读习惯从被动走向主动。

3、将阅读和写作有效连接

教师在引导阅读的过程中，整本书会出现较为分散的话题，学生的思维相对比较分散，老师要学生统整，例如学习《小萝卜头》时，将小萝卜头在不同环境是的心理活动做串联，并且在阅读过程中，培养学生的写作能力，能够写出对于小萝卜头不同行为以及变化过程的想法，使学生将阅读看做一个整体，并且能够迁移运用等等^[3]。

4、做笔记策略

引导学生阅读整本书的过程中，展示笔记方法，从哪些方面做笔记？可以从好词好句的积累开始再到批注最后到感想等等，操作从模仿到内化迁移，由易到难，逐渐深入。

5、建立问题链

小学生阅读过程中，思维有限度，暂时无法建立完整的逻辑链，而教师应当通过问题的引导帮助其进行“是什么？”“为什么？”“怎么做？”的梳理。例如，在《蝙蝠与雷达》中，教师可以展示的问题链有，蝙蝠与雷达间有什么关系？人类为什么要利用这种关系？人类如何利用蝙蝠和雷达间的关系？你能从这件事中得到什么启示呢？不论是单篇课文的理解还是整本书的梳理，都可以采用此种方式进行。

三、建立完善评价机制

完善的、有正向的、可操作性强的评价机制，在进行小学阶段的阅读引导中，是非常有效的。从学习心理学中可知，处于小学阶段的学生，在学习行为进行时，老师的正向激励、鼓励性评价是非常重要的，外部评价动力可以激发主观能动性。在本次“阅读整本书”活动组织过程中，我们不仅是给学生展示的平台，更需要担当鼓励、激励其展示的角色。在实际教学过程中，小学阶段的学生对教师的正向评价以及各种激励手段总能给以积极回应。

在本次活动中，我校建立了完整有效的评价机制体系，体系的承载平台是“博览群书新平台”，学生及学生家长可以通过登录该平台，找到对应各年级阶段的书目，上传的书本经过多次实践教研、以及讨论筛选出的适于该学段学生阅读的各类书目。

该平台除提供书目外，平台可以记录学生的阅读时间、阅读进度以及记录笔记数量等等。可以根据时间以及数量等进行星等累计，完成整本书阅读后会获得徽章一枚。学生的阅读笔记可以上传至平台，学生间可以相互评价，每位语文老师每星期对阅读笔记进行一至两次的点评，点评人数应该覆盖至少一半学生。在学期结束后，可根据学生获得的徽章数量以及老师评选出的优质读书笔记进行颁奖，假期时段可以组织团队任务，以班级为单位进行奖励。建立完善有效的评价机制在推行本次活动时至关重要。

参考文献

- [1] 彭艳阳. 学习单在小学语文整本书阅读教学中的应用研究[J]. 中外交流, 2019, 026(021): 280-281.
- [2] 董佩如. 借助整本书阅读完善小学语文阅读教学的研究[J]. 课外语文, 2020, 000(001): P.91-92.
- [3] 刘晶. 小学中低段课外阅读的重要性及方法研究[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2018, 000(011): P.197-198.
- [4] 陈淑卿. 小学语文教学中的整本书阅读教学研究[J]. 课外语文, 2020, 000(004): P.128-129.