

总而言之,数字化学习环境是小学英语教学的重要推动力量,在实施小学英语教学活动的过程中,教师应当充分发挥数字化学习环境的作用,创新小学英语教学方法。教师在数字化学习环境下创设教学情境,实施翻转课堂教学模式,并为学生推荐适合的课外阅读素材,唯有如此,才能真正发挥数字化学习环境的在小学英语教学中的作用,促进小学英语教学质量的提升。

参考文献

[1] 高荣荣. 信息技术与小学英语教学整合的反思[J]. 2020年教育信息化与教育技术创新

学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 2020

[2] 次珍. 网络化教学技术在小学英语教学中的应用分析[A]. 2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(二)[C]. 2019

[3] 胡琴. 多媒体在小学英语教学中的应用研究[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(五)[C]. 2020

[4] 田刚. 互联网+教育: 微课推动小学英语教学传统教学[A]. 2019年南国博学术研讨会论文集(二)[C]. 2019

小学三年级语文教学中积极运用小组学习的探讨

徐刚

(高安市龙潭镇梅口小学 江西 高安 330819)

[摘要]自主、合作、探究的学习方式是小学语文教学中的重要学习方式之一,教师在开展教学工作时,应该注重培养学生的合作探究能力,进而提高学生的语文知识水平。本文就小学三年级语文教学中小组学习情况进行了探究,并提出了几点建议。

[关键词]小学语文; 三年级; 小组学习; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.235

1 引言

小学语文教师不仅要让学生掌握一定的语文知识,还要在学生学习语文的过程中培养学生的合作探究能力,引导学生建立正确的价值观、人生观。目前,小学三年级语文教学中小组学习策略可以让学生在合作学习的过程中,总结语文知识规律,发现语文学习技巧。小组学习模式下,学生可以充分地展现自我,并与其他同学进行亲切的学习互动,进而培养学生的合作学习意识。学生在小组学习语文知识的过程中也学会了如何分析、评价、发现语文问题,训练了自己的思维模式。小学语文教师应仔细思考如何发展学生的汉语运用能力,并帮助学生理解、理解和鉴赏优秀的中外文化,开阔学生的语文视野。

2 小学三年级语文教学中小组学习策略运用情况

小学语文小组学习方式可以让学生交流语文学习经验,并发展语文学习学习兴趣。且小学生是具备一定语文学习基础的,他们往往能够通过小组学习探究总结出语文知识规律。比如学生在语文阅读习题教学时,组内的同学可以根据自己已有的知识基础和所阅读文章中的观点对语文阅读习题进行讨论,选择符合题意的语文答案。组内学生能够从已有的信息中获取对做判断有效的信息,并对信息进行整理和推理,从而更好地做出抉择。学生在合作的过程中,还可以交流解题技巧,进而提高学生的整体语文知识水平。但是教师在落实培养学生合作探究能力的方法时,缺乏对学生的教学引导,导致部分语文知识基础差的学生学习积极性不高。这就需要教师仔细思考小组学习教学模式的实施方法,真正培养学生的合作探究能力。

3 小学三年级语文教学中小组学习策略

小学语文课程是小学生的必修课程,也是学生提高语文语言运用能力的关键课程。教师应该积极转变教学观念,创新小组学习教学模式,真正开拓学生的眼界、拓展学生的语文思维。

(1) 结合语文问题,提高小组学习效率

只有让所有学生参与到语文问题分析和思考的过程,学生才能在学习活动中有所收获。教师在实际的教学中,完全可以结合语文问题的方式来引导每个小组学生思考语文问题,并帮助学生学会分析语文问题。比如在人教版小学语文三年级上册(部编版)第一单元习作教学“猜猜他是谁”为主题的小组学习教学过程中,教师可以让学生尝试提出写作问题,进而引导学生合作建立语文作文写作提纲。要想提高学生的写作水平,教师就应该引导学生组内学生思考写作的提纲和思路,特别是要让学生思考如何描述一个人物形象、特点、性格、特征。教师首先让学生互相提出语文问题,启发性的引导学生思考如何围绕该写作主题写一篇内容丰富、感情真挚的语文作文。教师可以邀请每位小组的一位同学分享组内同学自己所要描述的人物,并让学生举例说明该人使自己印象深刻的原因。学生在合作梳理写作提纲时,往往会按照一定的思路进行梳理,比如围绕该人物在学习、家庭生活、社会科技发展中的贡献来梳理写作思路。另外,不同的学生语文知识积累内容不同,教师完全可以让每个学生自己对该主题作文的认识,进而提高所有学生的语文素材质量。学生在跟随组内同学分

析写作思路的过程中,也明确了自己的写作重点,进而提高了自身的写作能力和问题分析能力。

(2) 结合教材内容,培养学生的合作意识

学习基础较好的学生往往是小组学习的领头羊和主要组织者,因此教师可以结合语文教材内容,引导学生基础较好的小组负责人组织组内成员围绕同一个学习目标共同学习。教师要有目的地引导学生归纳总结成员的发言要点,从而明确学生普遍存在的学习困惑,提高语文教学的效率。小学语文教材中的文章和题目是较多的,教师不仅要让学生掌握一定的语文知识,还要让学生掌握如何根据已有信息做出合理的推理。在实际的阅读教学过程中,多数学生在推理题目中失分较多。学生在没有深入分析问题的文章背景前提下,经过自己的主观判断选出来的题目答案往往是不符合题目要求的。教师可以开展小组学习阅读活动,让学生阅读一类主题的语文文章,并做相应的习题训练,总结语文阅读题目解题规律。比如在人教版小学语文三年级上册(部编版)第五单元《搭船的鸟》教学过程中,教师可以让学生分组合作探究文章中主要描写了那些事物、又是如何看出来的。组内同学每人负责文章的一段话,并对该段落的主题思想、内容与题目的联系进行分析,进而提高学生的阅读理解能力。教师在平时的语文小组阅读教学活动中,引导学生思考所阅读文章的段落大意、事物等内容,并让学生思考文章的写作背景,从而让学生理解所阅读文章的写作意义。教师完全可以就不同类型的文章细节内容进行提问,并引导学生思考如何梳理文本内容,并快速定位题目,提高阅读做题效率。教师可以提出教学问题,让学生找出文中翠鸟捕鱼的情景描写部分,并对该句子中“冲、飞、衔、站、吞”等词语进行赏析。学生在合作赏析的过程中,也会逐渐理解语文知识的趣味性,并掌握赏析的角度和方法,从而更好地学习语文知识。

4 结语

素质教育背景下,小学语文教师应该鼓励学生发现并发展自己的个人兴趣,进而培养学生的合作意识。小学语文教师应仔细思考如何借助已有的小组学习教学模式,来培养学生的合作探究能力。同时,教师应该引导学生小组学习语文知识的过程中,养成独立学习的习惯,培养学生的语文素养。

参考文献

[1] 张凌燕. 小学三年级语文教学中小组学习策略研究[J]. 考试周刊, 2019, 3(10): 113-114.

[2] 王辉. 小学三年级语文教学中小组学习策略探析[J]. 中外校外教育, 2019, 7(12): 55-56.

[3] 王如奇. 小学三年级语文教学中小组学习策略探析[J]. 新课程, 2017, 8(3): 99-101.

[4] 邢志亮. 小学三年级语文教学中小组学习策略研究[J]. 科学与财富, 2018(02): 233-233.

心中有学生 脑中有教法 ——浅谈新课改下小学数学课堂教学创新

徐祥楷

(南昌市新建区长堎镇中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]随着新课程改革在全国范围的全面推行,学生在课堂教学中的实际体验逐渐得到了人们的关注和重视。以学生为主体构建数学课堂是新课程标准背景下小学数学教师的共识,只有基于学生需求实现教学创新,才能更加有效地提高小学数学课堂的教学质量。

[关键词]小学数学; 新课程改革; 教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.236

引言

小学是学生构建系统知识体系的开始,同时也是教师提高学生数学综合素质的关键时期。新的课程标准要求教师要更加尊重学生在数学课堂中的主体性,并且基于学生的需求为他们带来更加具有针对性的教学指导。教师可以从教学体系、教学资源与方式这三个角度出发,给学生带来一个更加优质的教学课堂。

1. 创新教学体系提高学生自主学习能力

传统的课堂教学体系无法给学生带来更多个性化探究的空间,教师可以通过新体系的引入来提高学生的数学学习能力。首先,教师要将更多精力倾注在学生的课前自主预习环节中。学生在以往的预习过程中,只能通过翻阅数学教材或者重复计算例题的方式开展预习工作,这种方式不仅低效而且无法帮助学生建立完整的数学知识架构。教师可以通过制作微课视频或思维导图的方式,引导学生对数学知识展开深层探究。在微课视频中,教师要由浅至深地引导学生梳理数学知识点,并且结合学生实际的学习能力来为师生提出分层次、分类别的预习问题。这样学生就可以带着问题去分析数学知识,从而获得更高的预习效率,这样也能提高小学生解决数学问题的能力。而学生可以将预习时遇到的问题记录下来并且通过微信群或公众号等方式反馈给教师。教师可以结合学生对新知识点的实际需求,在接下来的课堂教学中给学生带来更加具有针对性的教学指导。

其次,教师要让学生在课堂教学中提高学生的主体性。教师要鼓励学生在学习过程中勇敢地说出自己的真实想法,例如对某一个数学知识点的认识较为模糊,或者对教师的解题方式存在不同看法等。只有加强师生交流,教师才能更加全面地了解到学生真实的学习情况,并且为学生带来更加具有针对性的教学计划。在更加轻松自由的学习氛围中,学生的学习动力也能得到显著地增长。

2. 创新教学资源拓展学生知识视野

创新数学课堂教学资源能够为教师多样化教学方式的应用提供基础的资源支持,教师要结合教学内容的特点,实现新资源与小学数学课堂的有机结合。首先,教师可以基于教学内容,将一些实物资源引入到课堂中。例如在学习“克与千克”这部分教学内容时,教师就可以提前购买一些明确标注了重量的商品。然后在课堂教学过程中将这些商品发到学生手中,让学生通过直接的掂量来感受“克与千克”的性质。对于认知能力较为薄弱的小学生来说,“克”与“千克”是两个十分抽象的概念。但在实物的帮助下,学生对这两个概念会留

下更加深刻的印象。

其次,教师可以结合教学需求,将不同类型的信息技术资源应用到教学过程中。例如在学习“长方体与正方体”这部分教学内容时,教师往往会通过讲解“长方体展开图”的方式来引导学生认识长方体每个顶点、每条边与每个面之间的关系。但小学生的空间想象能力较弱,无法迅速地领会这部分数学概念。这时教师就可以通过“Math type”“超级画板”等数学教学软件,在投影中为学生演示长方体的动态展开画面。这样不仅可以有效降低学生的学习难度,同时也能更加有效地提高学生的学习效率。

3. 创新教学方式提高学生课堂学习体验

教学方式的优化与创新是小学数学创新课堂的集中体现,教师要通过新的教学方式来提高学生的学习体验。首先,教师可以为学生带来更加生动有趣的游戏化教学法。例如在学习“四则混合运算”这部分知识点时,教师就可以为学生带来一个“24点”游戏。教师可以将提前准备好的只有数字牌的纸牌拿出来,然后让学生随机在牌堆中抽出四张牌,并且利用这四张牌来得出“24”的答案。就以“2”“3”“5”“10”这四个数字为例,只需要通过“(2+10)×(5-3)”的顺序计算就可以得出24。这种游戏不仅可以激发学生的学习兴趣,同时也能让学生在潜移默化中掌握正确的四则混合运算规则。教师也可以让学生以小组为单位开展竞赛,从而有效激发学生的学习热情。

其次,教师可以运用探究式教学法,让学生在问题情境中对数学知识展开深层探究。例如在学习简易方程这部分教学内容时,教师就可以基于真实的生活场景向学生提问:“老师想要去电信营业厅办理一张可以无线上网的网卡,现在营业厅有两种收费模式,第一种是固定收费,每月收费80元,第二种是按时收费,每小时收费1.5元,那么老师应该选择哪一种收费标准呢?”这时学生就可以通过讨论发现,当教师每个月无线上网时间超出60小时,选择第一种更划算,反之就应该选择第二种。这样不仅可以加强学生之间的互动交流,同时也能使学生自身的思维方式变得更加活跃。

最后,教师也可以组织学生开展数学活动,让学生在活动过程中提高自身的数学综合素质。例如在学习“折线统计图”与“扇形统计图”这部分教学内容时,教师就可以让学生调查家中近半年以来在水费、燃气费及电费等方面生活能源方面的支出,然后结合真实的数据来制作一个直观的统计图表。这样不仅可以培养学生的动手能力,同时也能让学生将数学知识与实际生活结合起来,从而实现学生自身数学素养的增长。

4. 结语

综上所述,教学创新是提高现代小学数学课堂教学质量的有效路径。小学数学教师要明确认识到新课程改革背景下小学生对数学课堂的实际需求,同时基于学生的学习体验来完善教学的教师工作。教师可以为学生带来更加新颖的教学资源、教学体系与教学方法,从而在激发学生兴趣的同时,让学生的数学综合素质得到全面的增长。

参考文献

- [1]姚长玲.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].现代经济信息,2018(22):457-460.
[2]赵秋艳.提高小学数学教学质量的有效措施[J].黑龙江科学,2019,10(23):118-119.
[3]张作娥.“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J].西部素质教育,2019,5(23):112-113.

加强语文实践,提高语文素养 ——基于小学语文教学“多朗读、多动手”的视角

晏大红

(高安市第二小学 江西 高安 330800)

【摘要】语文学科能够培养学生的人文素养、道德品质,锻炼学生的口语表达能力与书面表达能力,是至关重要的一门基础性学科。作为一门长线积累型学科,语文教学非常注重基础和积累,教师要重视提高小学语文教学质量,加强语文实践训练,为学生后期语文学习夯实基础。本文将从“多朗读、多动手”的视角出发,研究如何更好地提高小学语文教学质量,全面提升学生的语文综合素养。

【关键词】朗读;动手;小学语文;实践教学;语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.237

一、引言

语文实践教学是语文教学中不可缺少的重要教学内容,语文素养包括写、读、听等多个方面的能力和素质,需要教师从多个方面着手并且运用多种方式进行语文课堂教学,只有加强小学语文教学实践训练,才能提高学生的语文素养。语文需要小学生们真听、真看、真感受,将感性思维充分发挥,加深学生的语文情感体验。实践教学可以通过学生们的亲身经历获取最真实的感受,教师再引导学生组织语言进行自我表达,进而提高学生的语文素养。教师的实践教学过程需要“多朗读、多动手”的相互配合,才能展现具体的学习成果。学校应以培养学生的语文实践能力作为教学重点,从思维和动手两方面入手,把实践和素养之间的紧密关系通过创新形式的教学内容联结起来,从而提高教学效率,打造语文高效课堂。

二、加强小学语文实践,提高小学语文素养的意义

(1)符合新课程改革标准要求

《语文课程标准》指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种语文能力的主要途径也应是语文实践。”可见重视语文学科实践对学好语文的重要性,而提高学生的语文素养能力依靠的就是实践和理论相结合的学习方法。本文从朗读和动手两大视角出发,寻求加强语文实践的具体举措,符合现今追求多样化教学形式的教学理念,符合小学生的智力成长发展特点,是语文教师在课堂上非常值得推崇的两大实践教学方式。传统的教学模式重视培养学生的朗读能力,依靠死记硬背语文课文和生词来达到规定的教学目标任务,不利于促进学生养成用语文思维思考语文问题的良好学习习惯。

其次,教师在培养学生动手能力方面稍有欠缺,部分教师和家长也没有引起重视,认为学习只是要动脑思考,刻苦认真就可以取得高分,然而在追求社会人才全方位能力发展的今天,只会纸上谈兵的高智商人群并不能快速适应迅速变化的现代化工作环境。想要让孩子未来站住脚,就必须从小培养孩子的教育,重视对学生们动手实践能力的培育。

(2)提高小学生的语文素养,激发学生的学习兴趣

语文素养从学生的品德素质角度出发,促进学生的心理健康成长,让学生学会运用语文思维方式解决实际生活中遇到的问题。小学生天性好奇、容易对新鲜事物充满好奇心,通过朗读和动手的新教学模式,能够激发学生的学习兴趣,刺激他们主动学习语文学科的兴趣,让学生在真正爱上学习语文。兴趣作为学生学习的第二助力,教师要时刻抓住学生的兴趣点,集中学生的注意力,加深学生对知识点的印象,同时也能营造轻松愉快的语文课堂学习氛围。

三、“多朗读、多动手”在小学语文教学中实施策略

(1)重视朗读和动手的有效结合

例如人教版三年级上册第一单元主要学习学生的学校生活,口语交际课堂的主题是“我的暑假生活”,“暑假你是怎么度过的?经历了哪些新鲜事?和同学分享。”教师可以组织班级学生开展一场暑假生活记录演讲比赛,让学生把自己的暑假生活写成短文或者展示照片、视频进行分享,互相交流暑假生活和学校生活的不同之处,注意组织语言措辞,把问题中的答案梳理清楚再表达出来。经过课堂分享环节,教师让学生们把感受写下来,举行演讲比赛,锻炼学生的朗读技巧。教师鼓励学生进行点评,把朗读时要注意的事项记录下来,再和全班同学一起汇总观点,例如全面了解文章的感情基调,注意语气的抑扬顿挫,语句的流畅度等。经过实践活动学习,教师就可以组织学生海对教材课文进行有感情地朗读,在朗读中整体感知、在读中有所感悟、在读中受到情感的熏陶。

(2)课后复习时融入“多朗读、多动手”的教学环节,巩固学生的复习成果

例如教师在课堂上引导学生做笔记,并定期检查学生笔记。教师在开始教学前可以开设一节“如何记笔记”的学习课堂,给学生分发专用笔记本,教他们划分区域记笔记,并用三种不同颜色的笔作为区分,标识重点,详略区分,让笔记本的字迹看起来美观又整齐。学生记笔记的过程就是记忆、复习知识点的过程,对学生进行系统性地学习非常重要。教师一定要反复强调记笔记的重要性,给学生灌输记笔记的优点,影响学生的学习习惯。其次,在对课文和生词进行记忆时,可以边读边记,把读和写的效用价值发挥到最大化。例如“记忆宫殿”的学习方法,教师根据当天重点知识点为学生划定一个具体图形,把知识点通过联想的形式放入这个图形框架中,让文字记忆具象化,让学生在脑海中存留比较长的时间。长期坚持后就可以看到质的飞跃,学生亲自做的笔记会是这一段时间学习成果的证明,是期中期末考试前的复习宝典,便于学生温故而知新,随时补充新知识,将知识内化为自己的一种素养。

四、总结

加强小学语文教学实践,提高学生的语文素养,旨在提高学生的语文素养,培养他们的人文情怀发现世界的美,用心感受生活,可供教师探索的道路还很长,各个学校之间可开展协作,共同致力于谋求小学语文教学更好的发展道路。

参考文献

- [1]贝亚娟.加强语文实践,提高语文素养——基于小学语文教学“多朗读、多动手”的视角[J].新课程,2020(34):178.
[2]黄惠珍.以语文实践提高语文素养——从小学语文教学“多朗读、多动手”视角解读语文实践活动[J].亚太教育,2019(08):104.
[3]薛芳涛.加强语文实践,提高语文素养——从小学语文教学“多朗读、多动手”视角解读语文实践活动[J].基础教育论坛,2014(34):50-51.

部编版小学语文四年级上册课后习题的有效设计探微

应勤

(上饶市弋阳县湖叠山小学 江西 上饶 334400)

【摘要】小学语文是小学升初中的必考学科,故在小学教育领域一直占据重要地位,所以小学四年级语文作为小学语文教育体系组成部分,其教学质量也一直备受关注及重视。合理有效设计课后习题,不仅能够强化学生的语文问题分析及综合能力,还能提高整体语文教学的质量,所以被越来越多的语文老师开始注重课后习题设计。

【关键词】部编版小学语文;四年级上册;课后习题;有效设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.238

在部编版小学语文四年级教学中合理设计课后习题,不仅能够帮助学生巩固四年级语文知识,还能够强化学生问题分析能力,更对学生的综合能力、全面发展起到积极作用,故在部编版小学语文四年级上册教学中有效设计课后习题是非常必要和重要的。对此,本文基于相关文献,分析了部编版小学语文四年级上册课后习题的有效设计。

1. 结合教学目标设计课后习题

教学目标是教学活动的最终预期结果,能够保证教学活动朝正确的方向发展,所以为保证课后习题设计的针对性、科学性及目标性,必须结合教学目标规划和设计课后习题^[1]。

以部编版小学语文四年级上册课文《走月亮》为例,该篇文章的课后练习有四个题:

- (1)有感情地朗读这篇文章并背诵第4段。
- (2)在阅读“阿妈牵我走过‘月光闪闪的溪岸,细细的溪水’……”时,同学们会联想到什么画面?
- (3)请找出并抄写自己认为“优美生动的句子”。
- (4)请仿写课文的第6自然段,并说出自己的感想。

以上习题都是基于教学目标设计的,第一题符合“强化学生语文基础”的教学目标要求;第二题符合“培养学生创新意识、创新能力和思考能力”的教学目标要求;第三题符合“强化阅读理解、丰富写作素材及阅读经验、强化写作能力”的教学目标要求;第四题则符合“培养学生创新能力、写作能力、语言表达能力、情感表达能力及综合应用能力”的教学目标要求,使得学生在习题练习中就能够得到综合能力提升及全面发展。

2. 根据知识结构和设计课后习题

按照常规的语文知识结构一般可分为基础知识、阅读理解、写作训练、听力训练、朗读训练等组成部分,根据这个结构可将课后习题分为识字写字、朗读背诵、积累语言、学习表达、作文写作等,都与小学语文知识结果组成部分相对应起来,所以根据知识结构优化设计课后习题是必要的。

以部编版小学语文四年级上册古诗《出塞》为例,该古诗的课后习题有:

- (1)带入感情地朗读整篇古诗并背诵和默写。
- (2)根据注释,解释说明“但使龙城飞将在,不教胡马度阴山”。
- (3)你从该古诗中体会到了什么?并写下来。

以上习题都是结合语文知识结构和该古诗内容设计的,其中第一题对应的是基础知识、朗读训练、听力训练,不仅巩固学生语文基础,还强化了学生的语言表达能力;第二题对应的是阅读理解,不仅强化学生的阅读理解能力,还帮助学生积累语言,并强化学生综合应用能力;第三题则对应阅读理解、写作训练等,不仅强化了学生阅读理解能力、情感表达能力,还强化学生的语言表达能力、写作能力及创新能力等。使得学生在习题练习中加深对古诗的理解和记忆,并强化古诗学习能力、综合能力。

此外,还需要注意朗读及背诵过程中的各种细节问题,注意事项包括:①必须读准字音

和读通诗句,以整体性感知古诗情感和生字词;②必须读准节奏和读出韵味,以快速把握古诗的特点,提升学生的古诗朗读水平;③要合理借助注释读懂古诗的诗意及所表达的情感,以加深对诗句大意的理解,从而突破重难点;④要引导学生补充资料,以便于学生读出古诗情感,强化学生的家国情怀。

3. 要在课后习题中切入备课重点和强调阅读的重要性

首先,必须结合备课内容,将备课时总结的重难点知识融入课后习题中,以保证课后习题能够帮助学生了解、学习和应用重难点知识;其次,要尽可能将阅读转化成课后习题,以通过习题的形式来强化学生阅读训练,从而强化学生的阅读理解能力,并帮助学生积累阅读经验和写作素材,最终强化学生的写作能力,使得学生得到语文综合能力提升及全面发展;最后,要根据重难点内容及阅读训练需要,合理搭配基础性习题、重难点习题和阅读训练习题等的比例,一般重难点习题的占比最高,其次是基础知识和阅读训练,重在帮助学生加深对重难点知识的理解和记忆,并强化学生语文基础及阅读理解能力,为语文综合能力及全面发展奠定良好基础。

以部编版小学语文四年级上册课文《蝙蝠与雷达》为例,该篇文章的课后习题有:

- (1)请简单论述该课文中的故事情节和中心大意。
 - (2)反复朗读给你深刻影响的段落,并说出你所受到的启发。
 - (3)请从不同角度看待蝙蝠与雷达的关系,并通过其他渠道阅读相关文章。
- 以上习题都切入到备课重点内容和阅读训练,其中第一题切入到“了解文章中心大意、重要故事情节”等重点内容;第二题切入到“总结段落中心思想”和“读后感”等重点内容;第三题则直接切入阅读任务,让学生通过阅读与“蝙蝠”相关的文章来进一步理解课文,不仅完善了学生知识体系,还提高了学生语文学习能力、阅读能力及综合应用能力。

结语

小学四年级是小学教育最为重要的教学阶段,很多重难点知识都出自小学四年级,所以小学四年级语文教学质量的提升一直都是老师、学生及家长最为关心的教育问题。而课后习题有效设计则能够巩固学生基础知识,并提高小学四年级语文教学有效性,所以上文基于相关工作经验,以部编版小学语文四年级教材为例,从教学目标、知识结构和备课重点等方面分析了课后习题设计方法。

参考文献

- [1]杨燕怡.破译课后习题的语言密码——浅析统编教材四年级上册课后习题特征[J].语文学内外,2020,(14):119.
[2]彭晓燕.“化”鸡肋为神奇——以四年级上册教材为例探究课后习题的作用[J].语文学内外,2020,(16):143.
[3]王杨梅.读说结合——以读促说——统编教材课后习题“读一读,照样子说一说”教学谈[J].小学语文教师,2018,000(007):P.64-65.