

语文教师在教学中应该突出学生主体的地位，激发学生在课堂上自主学习的意愿，从而使得语文教学在课堂中变得生动、有趣、高效。因此，教师在设计语文教学方案的时候，应该围绕着小学生的自主学习为中心，采取相应的教学手段，让学生在自主学习的过程中更加轻松。小学语文教师在日常的教学活动中应该转变教学理念，以学生为本，给学生创造自主学习的空间，让学生能够自由地在课堂上发挥自己的想象力，只有这样，才能激发学生学习的主动性，让学生喜欢语文的学习，进而提升语文教师的教学效率和教学效果。

### 一、自主性语文学习建立的重要性

小学语文教师在新的课标下，开展自主性学习课堂的构建是非常重要的。教师通过积极地引导学生自主学习，使得学生的学习观念得到进一步提升，从过去的需要教师和家长催促学习，学习态度拖拉，向在教师的合理引导下积极主动学习，学生学习的态度大为转变，在自主的意愿下语文学习的效率更高。在自主学习中，学生作为语文教学的主体，教师发挥辅助作用，这样就需要教师不断根据学生的学习情况去调整教学进度，教师去适应学生，学生在自主学习中有自己的学习节奏，学生很容易消化课堂上的语文知识，而不是过去教学中，学生必须跟随教师的教学进度学习。自主性学习课堂的构建极大地提升了学生的学习效率，学生也能够在这种氛围中充分展示自己的同时，锻炼自己语文相关的综合能力<sup>[1]</sup>。

在自主性语文学习课堂中，教师通过为学生创造良好的发挥空间，让学生的思维得到了解放，情感得到了抒发，激发了学生学习语文的热情，学生在这种氛围下能够更好地完善自我，为小学生的全面发展打下坚实的基础。

### 二、构建自主性学习语文的方法

#### (一) 分析学生，小组学习

小学语文教师在实施构建自主性学习时，要充分认识到小学生自身的身心特点，注意学生的个体差异化，认真了解每一位学生的性格、语文基础情况、情绪特点等内容，分析不同学生的行为模式和心理变化，针对性的设计教学过程，让不同的学生在自主学习的课堂上都能够感受到教师对自己的用心，带动学生主动学习语文知识的良好氛围<sup>[2]</sup>。

教师在重视学生差异化后，想要照顾到不同层次学生语文学习，就需要对不同层次的学生进行分组，展开自主性小组学习。小学语文教师在分组的过程中，要注意到分组不是单纯地把优秀的学生集中起来，语文知识薄弱的学生分在一起，而是要让一个小组里容纳不同层次的学生，也就是说，在这个小组里要有优秀的学生、中等的学生、基础薄弱的学生。只有这样安排，才能使得学生在自主学习中，优秀的学生带动其他层次的学生学习，不同层次的

学生在自主学习的过程中，也能够弥补自身层次的缺陷，让学生在彼此交流中共同进步、共同发展。教师在整个教学中积极引导，合理的对每个学生做出评价。在评论中，要以鼓励为主，帮助学生建立起小学语文学习的信心，让学生能够更好地发展<sup>[3]</sup>。

#### (二) 开发学生的探究意愿，培养学生自主学习

小学语文教师在展开自主学习课堂构建的过程中，应该确定学习的主题。这是教师完成自主学习教学的基础。小学语文教师通过小组的形式，分配不同组相应的学习任务，让学生在自主学习中主动去探究语文知识，引导学生自己发现疑问，在互相交流和讨论中分析问题的本质，最终解除自己的疑惑。教师的不断引导，帮助学生更好地把握问题的方向，进而提升教师语文教学效率。

例如，在小学语文植物妈妈里，语文教师可以先帮助学生确定自主学习的主体，即植物妈妈的宝宝怎么出生的？你们有什么感受呢？小学生在自主学习中有了明确的学习主题，让学生的学习更加有方向性，能够抓住学习的重点，教师帮助学生在这种框架下自主学习，避免纯粹无目标的学习，学生的学习目的更加明确，课堂效率显著得到了提升。

#### (三) 加强实践活动

小学语文的实践活动能够增加学生的参与度，特别是在自主学习中，实践活动能够充分得让自主学习的价值得到体现。教师通过对教材内容的研习，结合学生的生活实际，让学生在实践中自主地挖掘语文教材中的知识点，从而让学生学习语文的积极性进一步提高，最终达到良好的教学效果。

### 三、结束语

自主性语文学习在小学生的语文学习中是非常重要的教学手段。小学语文教师要明确自主学习的重要性，积极改变课堂模式，在新的课标要求下，重新构建自主性语文学习课堂。让学生在自由的学习空间中，主动探究语文学习的内容，在参与中不断完善自我，进而使得小学语文教师的教学效率大幅度提升。

#### 参考文献

- [1]陈云.构建自主性小学语文学习课堂,提升教学效率[J].中外交流,2019,026(032):193.
- [2]赵华.小学语文课堂教学中的自主学习[J].学周刊,2011.
- [3]田立杰.对小学语文课堂教学自主学习的研究[J].学周刊,2013(1):84-84.

## 以问导教，打造小学数学高效的课堂

陈立新

(江西省赣州市兴国县社富乡小学 342411)

**【摘要】**课堂提问是教师在课堂教学中，为完成教学任务，根据教材教学内容，围绕课程教学目标、重难点及学生实际，提出问题，激发学生思考，引导观察、探究的重要教学手段和方式，它是教师课堂教学中运用最为广泛的语言技能之一。教学提问是课堂教学活动的重要组成部分，有效的课堂提问，是学生探究“新知”的引领，能开启学生智慧，激发学生思考，有效引导和促进学生观察和探究，达成三维教学目标，提高教学效益。为此，增强提高课堂教学提问有效性，值得我们教育工作者认真研究和探讨。

**【关键词】**提问互动；小学数学；以问导教；教学创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1290

### 引言

现今，我国将教育天平倾向人文素质教育，即学生核心素养教育。目前，教育系统以新时代中国特色社会主义思想为指导，对各类科教育提出更高的要求。但在我们的教学中，教师与学生之间的提问互动经常是比较被动的，而且是比较少的，那么我们就应该在教师对学生的提问引导方面上下功夫，打造出适于本班学生的数学课堂，提高小学数学课堂教学的有效性。

### 一、以问导教——小学数学课堂教学提升有效性的关键途径

我们传统的小学数学教学更多的是基于教师讲解，学生提问，教师辅助纠错的形式，这种教学模式更多是为了学生的成绩考虑，过于重视学习成绩，而渐渐忽略了小学数学教学本应该为学生带来的是逻辑严谨、有趣味性和挑战性的数学学习和科学严谨的思考方法。学生将数学学习当成拿到数学成绩的机械化训练，逐渐变得抗拒、厌恶甚至是干脆拒绝数学学习，导致数学教学本应启迪学生理性思考，为学生打开创造力大门的作用完全消失，使得小学数学学习程序化、僵化，最后导致高层次数学教学的进程难以取得很好的进展。因此，教师应该加强与学生之间的提问互动，通过自己有逻辑、方向正确的提问引导，为小学生打造一个更为灵动活泼的课堂，使他们不会因为自己活泼好动的天性和难以学习数学而产生烦恼，不会使他们被传统的教学规则所束缚住，帮助学生更好地学习数学。

### 二、以问导教，提高小学数学课堂教学有效性的策略分析

#### 1.以问导教，突出学生主体，抓住学生学习的重点

面对新时代小学生数学素养的培养，教师应及时更新自己的理论知识，以学生为教学主体，抓住学生在学习数学的难点、痛点，不断强化自己的教学技能，打破自己对教学的思维定式，在教学中增添创新观念。通过数学教学不断的研讨和交流教育系统的规章制度，明确数学教师对学生教育的职责和要求，使教师将互相交流而来的教学经验积极地应用到实践教学，因此更好地推进小学高年级数学教学的改革和发展。例如教师在向学生讲述厘米、分米、米等国际单位时，可以利用“粉笔说”的方式，先和学生讲述一遍概念和实例，再让学生们自己分成小组进行“粉笔说”的拓展思维的教学。然后再通过自己适当的提问引导之下，让学生自己在思维不断的碰撞中，对所学的知识得到更新奇的体会，并加深对数学知识点的深度理解。

#### 2.以问导教为主，多元教学形式为辅

我们身处高科技时代，有着思维导图、流程图、粉笔说等多元化的教学方法，而这些技术还可以和多媒体技术，如语音、音乐资源、视频剪辑、动画效果等组合到一起，为教师更好地进行提问引导式教学提供了技术层面的帮助。教师可以通过这种动态交互式教学吸引学

生注意力，进而使学生积极地加入课堂当中教师按照教学规划提出的问题，尽可能减少学生对于数学的抗拒，帮助学生从对数学只是生吞硬嚼的学习苦海中逃出来。例如：教师在讲授圆这一知识内容时，可以应用思维导图的模式将点、线、面、正方形、长方形等直观地表达出来，并用动画模式将图形带给学生，使几何知识体系基本映在学生脑海中。然后教师在这个过程中要不断地通过自己的话语对学生提问式引导，比如说，教师可以在放出动画模型时，向学生询问正方体和长方体的区别是什么，让学生对课堂教学加深印象。最后教师让学生自己通过绘制思维导图或是建立自己的知识树来加深几何知识体系的印象，深化自己对于数学基础知识的记忆，这样前前后后师生的交流提问互动就会更加明显自然，小学数学课堂的教学质量自然也会提高上去。

#### 3.以问导教讲究实效，重视实践练习

数学是对我们客观世界中各种抽象难以直接理解的规律的总结。这种复杂的学科对于学生而言无法很快的接受理解并自我消化，尤其是数学逻辑还不成熟的小学生。因此，教师要通过积极的提问互动来填补数学课堂中的枯燥无味，尽可能地引导学生利用数学思维，应用数学知识去主动解决自己在学习中遇到的数学问题，使学生不会从一开始的数学学习就惧怕有些难以理解的数学，从而使学生树立起数学学习的自信心，慢慢锻炼数学思维能力。

比如说：在讲述小数的部分时，教师可利用以问导教的方式慢慢地帮助学生具象的认识时间的读取问题，使学生可以更好地理解小数的表达和计算。教师还可以用做游戏的方式提出问题，激发学生的竞争性，不会让他们有太多的压力，并且可以刺激学生的数学思维发展能力，教师可以自己出题，然后让其他的同学进行分组抢答。这会一定程度上增加学生对于数学的好奇心，更好地增加了数学的趣味性能让学生真实的感受到数学的真实魅力。

### 结束语

教师应多多揣摩以问导教的小学数学课堂教学中的奥秘，带领学生逐步感受数学的神奇之处，帮助学生科学正确地认识数学，在小学时就掌握好数学知识，锻炼出数学独有的思维方式，帮助学生在未来的发展中做好准备。

#### 参考文献

- [1]项加中.细化课堂提问,助力学生学习思考深入[J].小学教学参考,2020(17):43-44.
- [2]唐燕波.小学数学课堂有效提问的研究[J].小学教学参考,2020(17):80-81.
- [3]张生海.“互动一探究式”模式在小学数学课堂中的应用[J].学周刊,2020(17):149-150.
- [4]魏富元.小学数学教学中问题设计的策略研究[J].学周刊,2020(18):15-16.

## 巧用游戏激活小学英语课堂教学

陈荣琴

(赣州市滨江第二小学 341000)

**【摘要】**随着社会经济的快速发展与全球经济一体化进程的加快，英语已经成为基础教育阶段至关重要的一门学科，良好的英语能力可以对学生的未来发展起到非常积极的作用。小学英语课程是学生英语奠定基础的关键时期，这一时期的英语教学重点在于培养学生的英语兴趣和良好的英语学习习惯。因此，在实际的教学过程中，我们要结合小学生的身心特征开展有意义的教学，着重培养学生的英语学习兴趣和意识。本文就教育游戏在小学英语中应用展开了实践和探讨。

**【关键词】**教育游戏；小学英语；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1291

从目前的英语教育现状来看，大多数的小学英语老师只是对教学游戏都有一定的了解，也都能清楚的认识到教学游戏在教学中发挥的巨大作用。虽然游戏教学法是一个比较符合小学生心理的一项措施，利用游戏的特点，可以简化教学，让学生更容易接受。但是就目前来看，还是有很少的老师应用游戏教学法的，而且对游戏教学法的应用效果也是不尽人意。

### 一、教育游戏的定义

教育游戏是一种可以提升幼儿的智力以及满足幼儿对事物好奇心的一种教学方法。这种方式把游戏和教育进行结合，可以非常有效的促进学生进行学习。教育游戏不仅仅可以对学习方式把游戏获取知识的能力进行提升，还可以对学生的竞争性等等进行一个培养。这种教学方式是根据小学生的自身特点提出的，对提高小学生学习的积极性非常有用。在这样的教学方式里也充分发挥了学生的主体地位。教育游戏不仅仅是一种高效率的教学方式，它还为学生进行英语学习提供了一个好的氛围。依据小学生的心理以及生理的特点，适当的设定一些

游戏与教学内容相结合，达到对知识学习的目的。

### 二、教育游戏进行的意义

教育游戏一项即安全又有针对性的教学方式，在对小学生进行英语教育的时候，采用这种方式，可以对激发学生进行学习的兴趣以及学生学习的效率得到一个提升。游戏教学不仅仅是打破了传统的英语教学方式，更是为英语课堂增加了趣味。老师在教学的过程中，充分利用这种方法，可以提高学生在课堂的活跃性以及参与性。游戏只是老师进行教学的载体的一种，根本目的还是获取知识，所以老师要把握好程度掌握分寸，这样才能达到理想的效果。

### 三、教育游戏在小学英语中的运用

在上面的分析我们可以看出教育游戏在小学英语教学中的种种优良之处。那么在教学中教育游戏到底该怎么应用呢？下面就对如何应用进行了一个分析。

#### 1.在小学英语单词学习时候的运用