

利用主题班会提升高中德育教育时效性的策略

杨雪梅 盛文文 孙金平

(山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

[摘要]本文以高中德育教育在主题班会中的实施与开展为探讨主题,针对当前德育工作在高中教育阶段的落实与发展现状,分析主题班会的德育作用与价值,提出构建情境、丰富直观体验以及采取激励教育等方式,意在引导学生积极地参与到班级内的德育活动中,对德育学习的重要性形成深刻认识,在有效把握住学生行为动机的基础上,促进高中德育教育的深化落实。

[关键词]主题班会;高中德育教育;实效性

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1562

引言

主题班会是高中教学开展德育工作的重要途径之一,在现代教育背景下,任何将主题班会的德育价值充分发挥出来是教师面临的重点课题。在延伸与拓展德育工作的过程中,一方面需要注重贴合学生的实际学习情况、心理状态等,另一方面则是应该总结主题班会的开展经验,最大化提高其在德育教育方面的实效性。

一、主题班会的德育作用与价值

作为德育教育的重要环境,课堂是伴随学生整个成长阶段的核心阵地。对于德育教育在高中教学阶段的普及与深化来说,主题班会具有十分显著的优势特点,可操作性强。对于前大部分的高中学校来说,班级依然是主要的组织形式,是学生赖以共同学习的基础环境。在组织与管理班级内的各项日常工作时,班主任不仅需要起到指导与带头作用,也需在潜移默化中渗透德育理念,全面地了解学生的实际思想动态,并引入对正确价值判断标准的传达与讲解。依托于精心设计的主题活动,帮助学生形成积极向上的道德观念,为其思想品质与人生观的塑造提供有效的指引。高中主题班会应充分发挥自身的德育教育作用,体现出独特的教学价值,拓宽学生在德育内容方面的学习视野,弥补并改进传统思想政治课程在德育教育方面存在的不足与缺点^[1]。

二、利用主题班会提升高中德育教育实效性的实施策略

(一) 构建情境、引导学生积极参与德育活动

运用情景设计开展主题班会是一种新形势,当今信息化科学技术的快速发展为课堂教学带来了较大便利,大规模覆盖的网络也为课堂教学带来了更为丰富的教学资源,现阶段大部分高中学校已经实现了多媒体教学设备的全面配置。因而教师应加快对多媒体等信息化教学手段的灵活运用,切实推进德育教育的高质量发展。主题班会的开展需要结合具体的教学内容,并围绕设定的教学目标。环境与氛围的营造也会对学生的学习效果带来一定影响,因此教师应加强德育教育在感情色彩方面的充盈,站在情感角度上与学生形成共鸣,从而引导其逐步地融入以主体为核心的德育情境中。引领高中生学会反思,掌握自我教育与自我感悟的有效方法。心理学指出情感教育有助于推动人思想上的深度认识,避免其认知成长的过程受到阻碍。适度的情感引导有利于带动学生的兴奋情绪,集中精神,思考的渗透也更为清晰,促进自身脑力活动的积极性与主动性^[2]。

例如,在开展“热爱祖国”“敬业爱业”的主题班会时,教师便可以针对性地渗透社会主义核心价值观,并引导学生从公民的角度上分析与思考爱国与敬业这两种核心素养,并深入讲解其蕴含的基本概念。与此同时,还可以向学生演示相关的视频学习资源,让学生意识

到提升个人基本素养的重要性,以及基础教育对个人成长与终身发展的关键作用,树立端正的学习态度。

(二) 丰富直观体验、激发学生形成深刻认知

高中主题班会的开展可以采用多样化的形式,在贴合主题内容的前提下,教师可以让学生阅读丰富的德育素材、观看相关的视频资料,或是以小组交流的方式进行反思与讨论等,德育活动在教师的引导下能够体现出更好的呈现效果。丰富直观体验是深化学生内心感受、领会与感悟的有效途径之一,教师可以借助于直观法带动学生一同观察图片、课件或视频影像等,在基本了解其大意的基础上分析其背后蕴含的德育内容,以及呈现出的是哪一种道德观念,这样学生可以逐渐形成自主思考与深入挖掘的学习能力,确保主题班会收获更好的德育教育效果^[3]。

例如,在开展以“遵纪守法、做合格接班人”为主题的班会活动时,教师可以适当结合社会时事热点新闻,为学生展示相关的食品资料,引发学生对违法行为进行深刻思考,意识到提升个人综合素质、强化个人能力的重要性,从而在心中树立其做社会主义建设合格接班人的信念。除此以外,还可以在与其他人的交流讨论中获得不一样的启发与感悟。

(三) 采取激励教育、有效把握学生行为动机

激励教育是德育教育的重要手段,有意识地调节学生的认知情感能够在一定程度上增进其自信心,因此教师应有效把握学生的行为动机,通过主题班会对学生的心理状态、学习状态以及行为习惯等作出科学正面的引导,将其主观能动性充分带动起来,争取获得高效的德育成果。

结束语

德育教育在高中教学阶段的深化落实对学生的终身成长具有重要作用,在灵活运用多样化教学方式的基础上,教师应尽量营造适宜的教学氛围,引导学生学会约束与规范自身的行为意识,提升道德素养。

参考文献

- [1] 姜黎黎.提高高中班主任德育工作有效性的方法思考[J].华夏教师,2019(36):89.
- [2] 赵言君.主题班会在高中德育中的运用研究[D].山东大学,2018.
- [3] 陈玩勤.网络环境下高中主题班会活动的实施现状及优化策略研究[D].深圳大学,2018.

小学道德与法治课生活化教学探索

杨泽培

(贵州省锦屏县固本小学 贵州 锦屏 556703)

[摘要]现阶段,传统的道德与法治教学模式存在着各种问题,使得一些学生不喜欢也不重视道德与法治这门课程。基于此,本文提出开展生活化道德与法治的教学策略,旨在将生活化教学模式引入小学道德与法治教学中,提升学生的道德与法治观念和素养。

[关键词]道德与法治;生活化教学;合作学习

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1563

引言

为了充分保证小学道德与法治教学的外延性,提升学生的实践创新能力,将其培养为社会需要的高素质人才。教师应在课程讲授期间有效采用生活化的教学策略,使学生可以利用所学的道德与法治知识解决生活中的实际问题,为此后在社会生存打下坚实的基础。

一、转变教学观念,重视品德养成

随着新课改的深入实施,小学道德与法治课程应改变以往机械化的教学模式,真正将道德与法治知识渗透至课堂的各个环节。一方面,教师应改变以往的教学理念,将品德形成当做课堂教学效果的衡量标准,使学生在合作与探究学习中养成良好品德。比如在学习《我是班级值日生》一课时,教师可以利用多媒体为学生展示整洁与脏乱的教室,引导学生理解“维护教室整洁是班级每个人的责任”的道理,之后要求学生讨论自己在班级值日过程中存在的不足以及应该怎样做等。同时,教师还应为学生展示不负责任值日的行为,要求学生讨论怎样杜绝出现此类问题。在讨论过程中,教师应鼓励每一位学生养成班级整洁的意识,引入生活中的案例,使学生可以在班级生活中增强责任意识,养成良好的道德品质。

二、充分发挥生活化教学作用

生活化教学能够充分揭示小学道德与法治教学的实践要求,对提高这一学科的教学质量和效率意义重大,老师需要关注对这种教学模式实践策略的分析以及研究,留出充分的时间和精力与学生进行互动和交流,关注学生在自主学习过程中所遇到的困难及障碍,发挥生活化教学模式的实质作用及优势,帮助学生主动把握和消化所学习到的知识,进而提升个人的学习能力和学习水平。老师在教学方案设计之前需要做好充分的准备工作,关注生活实际案例的分析,以专业概念名词的讲解为切入点,采取形象生动的教育教学模式积极融入更多的生活化元素,让学生在自主学习的过程之中产生更多的学习动力。比如,老师在课堂教学实践之前可以讲述与乔丹体育侵权相关的案例事件,让学生对教科书中之所提出的维权手段有一个深刻的认知和理解,通过生活环境的合理引入来吸引学生的注意力,保障学生学有所获、学有所成。

三、创设生活情境,形成法治精神

为了使小学生可以将学习的道德与法治知识应用到生活场景中,教师应在小学道德与法治课程中创设生活化情境,引导学生积极参与,激发其学习热情,并在法律知识的学习过程中,形成法治观念,提高学习效率。比如在学习《班级生活有规则》一课时,教师可以先引入“红灯停绿灯行、过马路走人行道”等交通规则,并通过小视频使学生直观了解没有规则后的社会是什么样子的,体会到规则的重要性。同时,还可以为学生播放下课后学生随手乱丢垃圾以及上课时随便吃零食的视频,要求学生判断应该如何对待此种行为。这样便通过实际的生活情境,使小学生了解到班级与校园生活中遵守规则的重要性,并在学习与生活中渗透依规则办事的观念。

四、开发生活化的教学资源

任何教学都需要教师与学生的双向互动,但当前大多小学并未充分重视道德与法治教

育,只是一味教授学生文化知识,没有引导学生由多方面思考道德与法治问题,忽略了实践技能的培养,无法获得预期的教学效果。教材上的案例毕竟是有限的。因此,在生活中我们经常会遇到有关道德与法治的素材。对小學生而言,他们或许知晓具体的素材内容,但不明白其中蕴含着什么意义但通过教师的讲解,学生理解了其中的道德与法治知识,从而深切地明了在自己身边发生的事情哪些是确的。这样做的目的是让学生以生活为镜,以身边事为镜,或引以为戒,或引以为荣。例如,在“践行平等”课题的教学中,为了达到教学目标,教师可以进行教学内容的设计在授课之初,教师可以预先安排学生搜集并记录生活中遭遇或者了解到的不平等事例,循循善诱地引导学生把握“反对特权”“把平等原则落实到日常的生活、学习和工作中等知识点。如某位学生搜集了两个例子:一个是爸爸的朋友在聋哑儿童学校教学生学习手语,对每个孩子都视同仁;另一个是妈妈作为医院急诊室的医生,面对不同的病人,妈妈每天都忙得不可开交,但从不抱怨。教师要根据学生搜集的生活素材,帮助学生分析素材中蕴含的思想品德和法治精神。

五、实施课外活动,规范行为习惯

不同于其他学科,小学道德与法治课程可以帮助学生养成良好的行为习惯。实际教学过程中,教师应为学生创设多样化的课外活动,使学生可以在活动中体验学习,巩固课堂教学内容。比如在学习《大自然,谢谢您》一课时,教师可以组织春游活动,使学生在大自然的山水中感受山清水秀,体会到世间万物均来自大自然。但自然界中的资源是有限的,我们应该节约。同时,在活动中教师还可以为学生讲解小故事,使学生感受大自然的美好,并了解到应保护环境、爱护动物,真正感悟人与自然的关系,并规范自身日常的行为习惯。比如在学习《干点家务活》一课时,教师应调查学生在家中做的家务活,以及为什么要做家务活等。之后引导学生与教师进行分享,使学生了解到干家务活不但可以学习生活技能,也可以为父母分担。之后要求学生说出学习完成后的感悟,以及如何在此后的生活中为父母做家务活等,期间可以引入家长的监督,帮助学生遵守承诺。这样学生便可以在学习道德与法治知识的过程中,做到知行合一。

结论

生活化教学模式的引入,能有效改变传统的教学模式,将单向或双向的交流沟通变为双向沟通,从而使原来枯燥乏味的小学道德与法治课程更加生动活泼,激发学生的学习兴趣。生活化的教学模式,也能使学生在不断注意时事热点的过程中,拥有分析时事热点的看法与能力,提高学生的道德与法治素养,使学生成为德才兼备的创新型人才。

参考文献

- [1] 薛晓荣.小学《道德与法治》课堂教学之我见[J].学周刊,2019(04):66.
- [2] 刘璐.基于信息技术的小学《道德与法治》智慧课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2019(01):214.
- [3] 王连俊.生活化教学法在小学《道德与法治》教学中的应用探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(01):224.