

关于小学高年级英语主题拓展阅读教学的思考

韩万侠

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]小学高年级英语教学质量不仅与教学形式、教学方法有关,而且还与学生的努力程度紧密相连,通过开展主题拓展阅读,能够拓宽学生的知识面,加强英语知识的关联性,让学生通过阅读拓展教学拓展自身英语思维,完善自身英语知识结构,不断地提升学生的英语学习质量。

[关键词]小学英语;主题拓展;阅读教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1671

一、在低年级开展英语主题拓展阅读教学的意义

小学高年级英语主题拓展阅读教学主要是针对学生的英语阅读量、阅读方法、词汇积累、阅读感悟、文化了解等方面展开教学,其目的主要是提升学生的英语核心素养,拓宽学生的知识面,拓展学生的英语思维,在高年级开展英语主题拓展阅读教学对学生的成长有着重要的意义,有利于学生的全面成长。开展英语主题拓展阅读教学新的教学理念相符合,适应小学生的成长规律。在小学生积累知识的关键阶段开展主题阅读教学,不仅能帮助学生养成良好的阅读习惯,更能帮助小学生认识到更为广阔的世界,完善其英语思维。英语主题阅读中蕴含了各种知识,通过阅读,能够让学生体会不同国家的文化,丰富学生的阅历。英语主题阅读的形式多种多样,教师科学的引导有利于学生在实际的学习中逐渐掌握高效的阅读技巧。目前,小学主题拓展阅读教学多以短小的故事、对话、绘本为主,形式多样,图文结合,所呈现的文本能让学生感受不一样的英语阅读课堂。

二、小学主题拓展阅读教学存在的问题

(一) 阅读教学导入方式单一

小学高年级英语主题拓展阅读教学与日常英语教学稍有差异,开展阅读教学的主要目的是提升学生的英语学习兴趣,通过阅读让学生掌握较为完整的学习方法和技巧。但是现在的小学高年级英语主题拓展阅读教学导入方式单一,难以激发学生的阅读兴趣,教师仍然采用的是传统的教学方式,以说教为主,学生对于说教式的教学方式已经产生了免疫,不仅起不到阅读拓展的实际效果,还会给学生造成一定的学习负担。因此,阅读教学的导入方式很重要,教师需要根据实际情况进行创新,而不能一味地采用单一、刻板的导入方法。说教式的教学方法,教师站在主导地位,课堂氛围缺乏轻松愉悦感,学生难以抒发自己的内心想法,最终影响了教学质量。

(二) 教学中缺乏主题阅读读物

在小学高年级主题拓展阅读教学中,要有主题阅读读物的支撑,才能提高学生的阅读水平,学生的定期主题阅读才能有所保证,在实际的阅读课堂中,由于课堂时间有限,难以在短短的课堂时间中进行完整的主题阅读教学。因此,教学中的读物就发挥了重要的作用,教师可以引导学生在课余时间通过多种形式开展阅读讨论会,分享阅读感受,通过这样灵活的阅读形式可以提升学生的阅读兴趣,但是在实际的主题阅读教学中,教室中没有设立英语主题阅读读物角,阅读量不足,无法支撑学生的阅读学习。

(三) 阅读空间窄

提起英语阅读,很多学生接触它都是在英语课堂上,在课后会主动翻开英语教材的学生数量很少,即使教师要求课后要多加练习,能认真坚持的学生也比较少。课本上的阅读都不能做到及时复习,更遑论去阅读一些课外英语读物,所以呈现出来的问题是学生的阅读空间比较窄,基本上只有英语课堂。

三、小学高年级英语主题拓展阅读教学的策略

(一) 创新英语阅读教学方法

为了提高小学高年级英语主题拓展阅读的教学成效,教师要创新英语阅读教学方法,采用多

样的教学方法,深入阅读教学实际中,丰富学生的阅读课堂,让学生通过不同的阅读教学方法掌握多样化的阅读技巧。阅读技巧对于学生学习英语阅读来说是关键点,因为面对英语阅读篇目,很多学生会由于词汇量积累不够而产生畏惧情绪,不过在阅读的过程中要完成练习题或者掌握阅读材料的基本含义,并不需要对其中的每一个单词都理解,这就涉及对待阅读中词汇问题的处理方法。在阅读教学中,让学生紧跟教师的脚步,逐句对阅读材料进行翻译,这样的方法并不能起到预期效果,所以创新英语阅读教学方法需要打破常规。

(二) 创新阅读导入方法

导入环节是开展阅读教学中最为关键的部分,因为,好的课堂导入能够让学生迅速将注意力集中在本节课的学习上,尤其是对于小学高年级的学生来说,他们接触英语的时间并不长,而且由于我们缺乏学英语的客观环境,很多学生并没有正确认识英语学习的重要性,所以在课堂上只是跟着教师的脚步,翻看课本,故需有精彩的阅读导入来将学生的目光吸引到本节课的阅读篇目中。要对阅读导入方法进行创新,首先要对当前可以应用的导入方法进行分析,有一些导入方法比较好,可以积极用于课堂中;而有的导入方法,虽然自身价值比较高,但是在应用时,应该结合本班学生的实际进行改良;还有一些导入方法,虽然看起来已经不符合实际发展,但是只要稍加改动就能重新彰显价值。

(三) 丰富阅读实践活动

在教育的过程中,重点强调的是学生对知识的应用能力,这是当前新课改背景下,各个学科的教育工作者都认识到的问题。所以在教学中教师也不只是给学生传授知识,而要将理论和实践结合起来,让学生学会应用所学知识。实践活动凸显的是现代教育中的个性内容、体验内容,还有反思内容,并不是一味追求个体发展、共性以及知识。所以在英语主题拓展阅读中,也要重视这一点。阅读实践活动提供给学生的是一个生态化的空间,而且是相对独立的,在这个空间中,学生是主导角色,负责对活动进行支配,这样的活动本质是探究、自主学习,和新课改对于学生提出的要求不谋而合。

四、结语

总而言之,针对小学高年级学生所开展的英语主题拓展阅读,本质还是阅读教学,这是要先明确的。对于阅读教学进行的创新、改变等,都是为了提升教学效率,所以就要围绕课堂这一主阵地,围绕教学这一关键点,从阅读教学方法、课堂导入方法、阅读空间的拓展等方面入手,打造高效的英语阅读课堂。

参考文献

- [1]毛利清.关于小学高年级英语主题拓展阅读教学的思考[J].校园英语,2017(50):93.
- [2]徐静,刘晶.《PEP小学英语》教材主题拓展阅读教学的实践与思考[J].中小学外语教学(小学篇),2010(12):18.
- [3]汪运喜,刘晓莉.主题拓展阅读在人教版《英语》教材中的尝试[J].中小学外语教学(中学),2016(7):39.

浅谈如何提高初中英语阅读理解能力

汪淑君

(贵州省遵义市习水县仙源镇中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]在初中英语课堂教学,教师要增强学生阅读理解能力,通过进一步教学实践,本文总结了初中英语阅读理解教学策略,希望分析能够不断提高教学水平,从而为学生阅读理解能力提高奠定良好基础。

[关键词]初中英语;阅读理解能力;提高策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1672

随着初中英语教学改革深入开展,提高学生阅读理解能力是新课改重要指示,为了构建更加高效的阅读教学课堂,教师要结合学生实际,有针对性的制定更加完善的培养策略,以更好地助力学生不断提高英语阅读理解能力,下面具体分析。

1. 培养学生英语阅读理解能力的重要性

英语阅读不仅仅是单纯地阅读英语文章,教师要引导学生如何从阅读中汲取到所需要的信息,并通过阅读外国的一些知识,如文化、生活等方面,对其进行了解,并丰富自身的英语能力以及实际应用能力。学生对文章的理解不要只停留在文章的字面含义,要往更深层次挖掘,对不熟悉的单词与句式,根据上下文语境进行推测,并运用自己之前学过的知识来理解文章更深层次的意义以及作者的写作意图。词汇与语法只是学生在进行英语学习的基础,学生还需要对文章的社会背景、文化背景加以了解,并通过背景对文章更深层次的内容进行分析、推测。在英语学习的过程中,阅读这项技能是其中非常重要的组成部分,英语阅读也是学生英语学习的核心内容。初中生的英语阅读能力也直接与其成绩息息相关,很多学生在之前已经具备了一定的英语词汇量储备,基础相对较好,但是在阅读时却只能简单的知道英语单词本身的意思,并不能放到文章中进行理解,这就使其对文章的理解停留在表面上,阅读能力得不到质的提升。

2. 提高初中生英语阅读理解能力的途径

2.1 培养学生的英语阅读习惯

无论是生活还是学习,习惯都能对一个人产生巨大的影响,对英语阅读来说也是一样,良好的阅读习惯是提升阅读能力的基础。学生在进行阅读时,需要做到将注意力完全集中到文章中去,理解文章的情节与意境,同时在阅读时,学生会经常遇到不会的单词,这是非常常见的现象,这时教师就可以引导学生放松心情,根据文章与上下文的内容进行猜测,这样能够极大的提高学生的自主阅读能力与理解能力。

语感,它是学生能够快速理解文章语言,对其进行分析、体会的一种能力,它能够直接影响到学生的阅读水平,因此,教师要在教学中着重培养学生的语感。相对来说,语感比较好的学生,其所阅读文章的理解能力也就越强。除此之外,教师也要教授学生惯用法进行阅读,即注意观察词语间的关联,以及常用的词语组合,并进行标记。采用这样的阅读方法,通过累积阅读量的方法,学生的语感就会慢慢变好。在学生阅读完一篇文章之后,要明确这篇文章所讲述的人物、事件、过程等内容,如果有遗漏的信息,可以再次对关键句子、词语进行阅读。学生在阅读时也可以养成良好的阅读习惯,将文章中的重要信息用笔进行标注,这样当再次阅读的时候能够快速掌握关键信息,阅读效率达到最大化。

2.2 提升学生的英语阅读速度

为了让学生养成良好的阅读习惯,并增加其阅读量,加快其阅读速度就显得至关重要。对学生来说,无论是在平常的阅读,还是在考试中,阅读速度都是非常关键的因素。教师在

进行阅读教学时,为了提升学生的阅读速度,要引导学生养成良好的阅读习惯:阅读时遇到生词的现象时有发生,不要让学生立刻去查字典,可以通过前缀、后缀等知识来判断单词的含义,如果还是不理解单词的含义,也要让学生继续阅读,通过文章的整体内容来判断生词的含义,用“线式阅读”来代替“点式阅读”。比如,“This story is unreadable.”这句话,其中unreadable这个词学生在之前的学习中并没有接触过,但是却有前缀与后缀,学生也能够基本上推测出其具体含义。教师要在教学中着重培养学生“猜词”的能力,这里说的猜词并不是瞎猜,而是根据上下文有依据的去猜。教师也可以让学生带着问题去阅读,明确学生所要阅读的重心,有目的地去进行阅读,这样可以提升阅读速度,节约阅读时间,也能够提升学生在进行阅读理解类型的解题速度。除此之外,关键词、关键句对一篇文章来说也至关重要,教师要引导学生如何去找到它们。对英文文章来说,很多关键词都在第一句或最后一句,需要学生去注意观察与阅读,以便能够快速掌握文章的中心思想。

2.3 引导学生逐步掌握正确的阅读理解模式

英语并不是我们的母语,很多学生在阅读时会经常按照汉语的阅读方式来进行阅读,采取中英对照、“逐词译码”的方法,但这并不是一个特别好的阅读习惯,教师要引导学生运用现阶段所掌握的英语知识与背景去推测,逐渐去理解所阅读内容。

学生所阅读的文章基本上都是热门话题,但是却没有阅读过的文章。教师就可以鼓励学生日常的英语阅读中扩大自己的阅读量与知识面,这样能够使其在阅读相似类型的文章时自信、大胆地去阅读、推测,提升其阅读能力。而且这也是一个良性循环,当学生意识到自己所阅读的文章起到作用后,他们也会更加积极主动地进行阅读。

增加阅读量,这也是能够改掉学生“逐词译码”阅读习惯的方法之一,不过其前提是保证阅读难度,否则就会浪费很多的阅读时间。教师要引导学生掌握正确的阅读理解模式,将试题的作用达到最大化,让学生能够将所学到的知识再次运用到阅读中去,阅读能力得到提升,激活、夯实基础,有效提高能力。

结束语

总之,通过以上研究,探索了培养初中生英语阅读理解能力的策略,为了保证教学质量,教师应该结合教学实际,有针对性的进行教学实践,以此才能不断提高英语阅读理解教学有效性。

参考文献

- [1]陈烨.初中英语阅读理解能力提高的方法[J].基础教育论坛,2019(29):34-35.
- [2]潘梅霞.初中英语阅读理解的命题特点与解题技巧研究[J].教书育人,2019(22):57.
- [3]刘亚茹.初中英语阅读教学中存在的问题及解决方法分析[J].课程教育研究,2019(07):98.