

悟这些语言文字中蕴含的寓意，要触动学生的灵魂，让他们领悟这些语言文字的魅力，让学生学会理解、感悟、欣赏、运用。

如《山中访友》一文中运用了多种修辞手法，透过这些语言文字，可感悟到充满诗情画意的景象。教学过程中，教师应引导学生细细品味这些优美的语句，领悟作者的语言特色。

一篇文章抒写一种情感，阐明一个道理，表明一种见解，它诠释着作品的意义。小学语文教材文本在布局谋篇上都有自己的特点，它流露出作者的某个观点、感想、见解。教师只有认真研读教材文本，把握住文章的情感基调，掌握文章的结构，才能对文章进行整体把握。

三、以学生为本，解读文本

1. 从学生的角度解读。解读教材文本应以教材中蕴含的思想、情感、哲理为导向，以促进学生发展为基点。小学语文教师在课堂教学中引导学生在理解教材内容的基础上，应拓展、延伸教材内容，甚至是超越文本。教师不应脱离文本，不能以自己解读教材文本替代学生体验，肆意发挥、拔高。语文课堂教学中从学生的需求、学生的生活为出发点；学生是以“好奇、期待”的心情去阅读文本；学生对文本的理解更多的是形象思维；学生与文本对话的根源在于生动、形象、有趣的语言文字。解读教材应以学生为出发点，教师引导学生听、看、想、思考。总之，教师解读文本是为学生服务的。教师研读教材文本，明确教学目标，选择教法，还要为学生考虑。教师在解读教材文本时要进行换位思考；学生怎样理解这篇课

文？解读文本并不是一味延伸、拓展。教师应站在学生的角度分析问题，以学生的水准解读文本。

2. 细读教材文本。细读就是教师与学生要仔细、认真地读，要细细品读、体会、领悟。解读教材文本是语文教师本职工作。要上好一节课语文课，教师应细读文本。解读教材文本，一是文本中提供的信息；二是运用已有的知识把提取的知识进行加工、再创造。因此，教师应认真研读，品读教材中的语言文字，把握主要思想内容，并创造性地使用教材。所谓细读就是要反复读，读后要留心文中人物形象，领悟语言文字的魅力，感悟作者的情感，完成教学目标。

总之，教材解读应以教学活动为基础，体现课标要求，理解教材的编写意图，实现教学三维目标。语文教师要提高学生的语文素养，认真研读语文教材文本，充分理解教材内容，创造性地、合理地运用教材文本。

参考文献

- [1] 高峰. 多元解读，实现“美”味课堂[J]. 内蒙古教育, 2018(16).
- [2] 陈焯庆, 蒋玲珊. “意”“言”兼得，方为和谐课堂[J]. 小学教学研究, 2018(4).
- [3] 石耀华. 文本解读的方向偏差、成因分析与出路探寻[J]. 课程·教材·教法, 2017(11).

小学数学核心素养的内涵与价值

郝彦艳

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

【摘要】随着我国教育的新课改进程不断加深，教育部门对于小学数学的教育教学有了更高的要求。小学数学的核心素养能够发挥到最大的用处，是对学生今后对数学科目学习的坚实基础。本文主要根据实际小学数学核心素养的内涵与价值做出适当的分析以及判断，目的是为了促进我国小学数学教育的不断发展、进步。

【关键词】小学数学；核心素养；内涵；价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1024

1 引言

小学时期是发散学生思维，启蒙学生正确思想的关键时期。在小学阶段，教师能够有目标的为学生开设一项以学生为中心的课堂，能够很大程度上调动学生对学习的积极性以及主动性。为今后学校培养复合型高知识水平的数学人才奠定良好的基础。

2 小学数学教学核心素养的具体内涵理解

素养的具体含义是一个人在很长一段时间通过不断的实践、训练，掌握的一门技能，也指的是一个人的气质以及品行。数学很大程度上能够促使一个人的思维更周密、谨慎，在其要做出一些决策、选择的时候能根据现有的可靠依据做出最为准确的判断。小学的核心素养也是同样的道理，目的是让学生在数学知识的同时能利用数学的思维模式去面对、思考一些生活中的问题。数学的核心素养可以说是作为所有学科素养中最为关键、最基本、最重要处于中心位置的素养。

3 小学数学核心素养的表现特征

3.1 儿童的数学情感

儿童对数学学科的兴趣以及必要性是儿童的数学情感体现，并且还包儿童在学习数学的过程中情感变化。数学情感包括道德感、理智感以及美感三种。数学情感对于儿童来说是一种对数学知识的渴望和无限追求，来自儿童内心深处产生的对数学的好奇、推论，并在不断学习中与数学学科本身产生一种相互喜欢、相互融合的较高境界^[1]。

3.2 儿童的数学思维方式

首先，可以培养学生的数学结构化思维。有著名学者曾经说过：不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的结构。所说的结构实际上就是该学科的基本原理、结构观点。当学生在学习数学学科之前对数学知识结构有了足够的了解，学生自己包括老师都能够较好的控制学习数学的进度、效率。最后达到能够灵活运用数学思维解决数学问题。

其次，培养儿童的数学建模思维。数学模型也可以说是数学结构，其是根据实际失误的特征或者事物本身数量之间的某种关联表达出来的。儿童在进行数学学科的学习时通常会经历这样一个过程：实际生活的数学问题—较难理解的数学问题—建立数学模型—判断、演算、推断—得出结构—灵活运用。这样建立数学建模思维能够使得学生在学习的同时掌握数学相关的内在规律，最终形成自身的一套灵活运用的数学思维。

4 小学数学核心素养的教育价值

4.1 核心素养是学生数学素养的重要标志

我国将数学学科纳入三大主科当中其最大的原因是为了提高我国公民的数学素养。在2001年版的数学教科书前沿部分就有对数学重要性的具体阐释。数学学科作为人类文明的重要组成部分，不仅肩负着推动学生身体素质全面发展的重任，还肩负着提高全人类思维创造力、运用数学思维解决问题能力的历史任务。因此，重视数学的核心素养及价值尤为重要

[2]。

4.2 核心素养体现数学的基本理念以及目标

能够获得充分、足够的数学知识教育是当前学生对数学学习的基本要求。小学数学的授课对象是全体学生，因此其教学的最终目标是整体学生都能够掌握一定的数学知识。小学的教学基础目的是培养学生基本的数学思维，使学生能够在今后学习数学的道路上找到入门。有良好的教学效果的小学数学教学使得学生善于利用数学的方法去思考问题，并且为之后的更深层次的数学科目学习做铺垫。总的来说，数学的核心素养是要求做到对数学知识的初步整合、对抽象数学知识的入门培训。

4.3 核心素养体现数学的实质

核心素养虽然不能将数学的整体知识结构体现出来，但所谓“核心”就是最能体现数学价值以及本质的地方所在。核心素养能让初步接触数学的人体会到数学带来的巨大魅力，并且体会到数学本身的内涵吸引其兴趣。空间思维、数据分析、运算符号、图形认知这些都是想要了解数学必须学会的东西。在整个数学教学课堂中只有做到注重数学的核心素养培养，才能将数学课堂的教学质量、效率提高，才能发掘数学的价值和魅力。

5 小学生数学素养的培养可行做法

5.1 课堂上以游戏的形式将数学核心素养体现

目前，小学年龄阶段的学生对于游戏有着强烈的兴趣以及好奇心，在这样强烈的兴趣的驱使下，学生能够更为容易的走进数学的教学课堂，才能够全身心的参与进课堂。并且在游戏的形式中进行数学的教学，使得学生从被动接受知识转变成主动的接受知识。数学科目的教学因为游戏而变得轻松欢快。轻松的学习数学知识，能够让学习与数学学科相处的更为融洽，这也是数学核心素养的重要意义所在。

5.2 教学中将知识与技能连接在一起

想做好数学素养的培养要以掌握基础公式为前提。在数学实践课堂中学生获取了一些相关的数学技能，这时便需要教师帮助学生进行数学框架的整合。这样，学生自己就能够轻松将刚学到的知识与之前所学习的串联起来，在脑中建立一个完成的数学体系。在不断深入的数学知识学习中，因为知识和技能的及时总结掌握能够使得学生对数学的核心素养有一定的了解。6 结语

总的来说，小学数学的教学课堂主要就是为了体现给学生数学的核心素养。因此，教师应该围绕着该核心素养展开对学生的数学教学，提高学生的数学思维能力、学习质量。

参考文献

- [1] 卢文斌. 小学数学核心素养的内涵与价值分析[J]. 小学科学(教师版), 2017(2): 100.
- [2] 林继. 小学数学核心素养的内涵与价值分析[J]. 考试周刊, 2017(81): 85.

坚守有效教学 成就无限精彩

——新理念下高中语文有效教学追求

丛晓鹏

(内蒙古赤峰市元宝山区第一中学 内蒙古 赤峰 024076)

【摘要】近年来新课改理念不断渗透到我国教育的各个阶段，给我国高中教育教学活动带来了全新的挑战。新理念下的高中语文教学应加强对有效教学的探索和深入研究，将教学方案中的有效资源挖掘出来，强化高中语文教学的效果。本文对新理念下高中语文有效教学的必要性进行了探讨，详细分析了新理念下高中语文有效教学的实施策略。

【关键词】新理念；高中；语文；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1025

前言

高中素质教育中，语文作为重要的基础学科之一，对于培养学生的人文素养、理解能力等有着重要的意义，是传承我国优秀古典文化的重要途径。传统的高中语文教学模式对学生的主体地位重视不足，导致学生参与语文学习的积极性不高，新理念下的高中语文应加强对有效教学的探究，优化语文教学模式，从学生的课堂主体地位作为重要的切入点，增强高中语文教学的有效性。

一、新理念下高中语文有效教学的必要性

有效教学指的是提高教学效率和教学效果，获取更高的教学效益，实现教学最优化，此背景下的高中语文教学活动中，教师应改进和完善语文教学的模式和教学方法，达到理想的课堂教学目标。传统的高中语文教学活动中，教师通常采取的是模式化的教学模式和教学方法，教学效果不理想。近些年来，随着新课改在我国高中教育中的不断渗透，高中语文开始广泛运用现代化的教学方式，引进了探究式学习、合作学习等多种教学方法，改变了传统的高中语文教学课堂。新课堂中教师开始逐渐关注研究法、活动式的教学，但是在本质上仍旧存在填鸭式教学的普遍缺陷问题，导致高中语文教学效率达不到理想水平。针对这一情况，高中语文教学活动中，教师要合理的运用有效教学这一理念，积极适应新课改理念下对高中语文教学提出的要求，加强对各种先进教学手段和教学策略的不断探索和实践，提高高中语文课堂的教学质量和教学效率，真正实现高中语文教学的创新改革，培养出具备较强综合能力的高中人才^[1]。

二、新理念下高中语文有效教学的实施策略

(一) 明确高中语文有效教学的目标

新理念下的高中语文有效教学探索中，首先应明确最终的教学目标和课堂上的价值取向，在有效教学理念的引导下，语文教师开始对自身的教育模式和教学手段进行改进完善和优化。在教学过程中渗透生动化、趣味化的教学元素，以激发学生的自主学习兴趣和语言知识的探索欲望，改变了语文课堂上沉闷、乏味的教学景象，提高了学生的学习主动性和积极性。在此基础上，教师应明确正确的语文课堂价值取向，确定清晰的语文课堂教学目标，使学生真正能够在语文课堂的学习活动中获取知识，促进学生更好的成长和发展。教师应以激发学生兴趣为出发点，落实最终的教学目标，传递正确的价值取向，因此教师在课堂上开展语文教学时，需要开展具有针对性和目的性较强的语文教学自主活动。以高中语文教材人教版的课文“中国人民站起来了”这一课程的教学活动为例，教师应明确这一节课程的教学效果目标后，引导学生有针对性地对该篇文章进行全面的了解，展开深入的分析和探究，让学生能够真正的从课堂学习活动中获取知识。教师在课前备课环节，要建立起对文章内容的多元理解，围绕中国人民站起来了的中心思想设置合理的教学目标^[2]。

(二) 转换课堂角色

传统的语文教学课堂上，通常是以教师为课堂的主导，学生在被动状态下接受知识，新理念下的高中语文教学中，为了追求有效教学、落实新理念下的高中语文教学目标，应加强对教学过程的关注，实现课堂上师生角色的转换。教师应明确双方的课堂角色定位，打破原有的教师听讲、学生听讲的课堂教学模式，成为课堂上的指导者，为学生的学习活动提供“服务”，指导和引导学生科学地开展学习活动。教师要尊重课堂的主体地位归还给学生，提

高学生的学习自主性,培养学生独立思考的习惯,将学生的课堂主体作用充分的发挥出来。以高中语文教材中“纪念刘和珍君”这一课程的教学为例,教师可以加强对先进信息技术的有效运用,为学生播放相关的资料视频,在观看和欣赏环节中,让学生进行剧本表演,呈现出生动的文章内容,提高学生的课堂主体性,激发学生的学习热情,发挥学生的学习潜能,实现有效教学。

(三) 设置有效的课堂提问

保证有效的课堂提问、能够使学生在从中获得启发,加入到积极主动的学习活动中来,教师应避免“对不对?”、“好不好”之类的问题,而是要保证问题的引导性和趋势性,融入质疑性的问题,让学生在解答问题的活动中,又能够对新的知识展开探索和研究。将提问的承上启下作用充分的发挥出来,实现不同知识点之间的相互串联,教师要设置有疑问、发问效果的课堂问题,围绕着教材展开,不要过于盲目地设置混乱的教学问题。保证课堂设问难

易适中,能够覆盖到各个不同层次的学生,让学生能够在学习活动中真正的收获知识、得到启发,提高语文的有效教学效率^[1]。

结论

综上所述,高中语文学科的教育教学工作中,应加强对有效教学的更深层次研究和探索,坚守有效教学。从教材资源中大力挖掘有效的教育资源,在课堂上将学生的主体学习作用充分的发挥出来,强化学生的自主学习能力和语文学科综合素养,真正实现对新理念的落实,提高有效教学的效率,成就学生的无限精彩。

参考文献

- [1]郭永清.高中语文有效教学模式研究[J].文学教育(下),2020(08):56-57.
- [2]张冉.高中古诗词群文阅读有效教学策略探究[D].天津师范大学,2020.
- [3]黄薇名.高中语文复习课有效教学策略研究[D].沈阳师范大学,2020.

初中语文创新教学思路

董红红

(河北省衡水市故城县青罕镇中学 河北 衡水 253800)

【摘要】基于核心素养培养的初中语文教学研究,有利于拓宽教师的教学视野,改进教学方法,优化教学方式,促成教学目标的实现。因此,初中语文教师有必要结合教学实际,在明确教学目标的前提下,开展基于核心素养培养的初中语文教学研究,以期探索高效的初中语文教学模式。

【关键词】初中语文;核心素养;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1026

引言

良好的教学水平需要教师的用心付出,需要教师在提高自身教学水平的同时,采用更多的途径去引导学生的学习。教师在教学中要根据实际情况开展总结和创新,这样才能促进教学水平的不提高和学生能力的逐步提升。

1. 创设教学情境,激发学习兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”如果学生对语文这门课程从一开始就缺乏了兴趣,后期就很难全身心地投入到学习中。于漪老师曾经在自己的作品中也提出,教学的重点并不在于如何将教材上的知识点灌输给学生,而在于如何才能让学生对这门知识产生浓厚的兴趣。因此,教师在日常的教学,应当尽可能地利用周边可利用的资源,开设更多的情境式教学,从而激发学生参与语文学习的参与热情。为了保证这一目标的快速实现,教师在开展语文课程教学之前,可以进行课前的导读,引导学生掌握下节课的教学内容框架,明确课堂教学的重点,让学生做到对接下来要讲述的知识点心中有数,从而认识自己的学习短板。教师可以在上课之前,根据接下来所要讲解的内容,为学生讲述一则故事或者是进行诗歌朗诵,然后再进行发问,引出与本次课程有关的问题。比如,在讲解《黄鹤楼》这首诗的时候,可以为学生讲述这首诗歌的背景。同时也可以运用教材中的知识点来勾勒出教学情境,将学生的思维带入其中,从而引起学生情感上的共鸣,为后文的讲解做好理论铺垫。

2. 创新语文教学,促进学生思考

针对语文教学的现状,我结合新课改的有关要求,总结出了几种比较常见的创新语文教学的方法:讲述法,阅读法,提问法等。教师要根据教学的需要,灵活地将多种语文创新教学方法融合在一起,从而制订出一套新型的教学方法,下面重点讲解提问引导的重要性。通过问题引导学生主动思考的教学模式,是教学的一种创新模式,教师通过在课堂上营造相关问题的情境模式,来吸引学生带着好奇的心态主动参与到教学中,这样学生会带着非常想知道答案的想法去积极地思考问题,这不仅能激发学生的创新思维,还可以很好地培养学生独立思考分析解决问题的能力。通过这种方法可以让学生在教师的问题中不断地展开思考和辨析,无形中锻炼了学生对知识积极汲取的能力。

3. 做好学生审美培养

3.1 朗读优美的文章

教学中良好的朗读习惯和朗读方式是必修课,因为学生可以通过课文的用心朗读来领会文章的真谛,通过朗读将文章的情感表现出来,所以说在教学中语文教师在学生的朗读上进行积极引导和学习,让学生能够全身心地投入到朗读中,去寻找文章所体现的各种美,在这种美的感受中去领悟作者写作的思想情感。通过这种阅读,可以很好地让学生和作者的写作内容形成很好的共鸣,从而促进学生思维能力的提升。有情感特点的古诗和现代诗就利于培养学生的朗读能力,教师可以通过多种方式引导学生朗读。1. 轻声细读。教师通过引导学生去自主选择文章核心的部分轻轻地慢慢朗读,让学生通过这种轻声的朗读仔细品味文章的内涵,包括作者写作文章时的心境、写作时使用的节奏和韵味等,让学生能够在这样的阅读中将置身于文章的情境中,和作者形成很好的思想共鸣。在这样的情境下开展的阅读,学生就不容易把朗读视为教师布置的任务,而是能够带着阅读兴趣去朗读,并视为一种享受的过程。2. 大声朗读。这种阅读方式的前提是学生已经对文章有了一定的了解和分析,

能够知道作者创作的意图,再通过这种大声朗读的方式来熟悉文中更深层次的意思,还可以在这种阅读下不断地提高对文章的领悟程度,增加对文章中经典语段的记忆和应用。

3.2 通过形象刻画来感受美

关于美感的教育可以通过情感和形象两种方式来传达,这也是通过对形象的美好刻画来促进人们情感不断升华的过程。结合现代语文教学要求来说,通过刻画美好的形象来引导学生培养正确的审美观念,也是教师日常教学的重要内容。例如,激励人心并能触动人们心灵的形象可以很好地让读者对这种形象产生积极的信念;而反面的形象刻画很容易引起读者的反感。所以,在教学中教师要通过这种针对性比较强的形象刻画来引导学生思想变化,让学生不断地通过这种形象刻画的方式来触发对美的认识,通过形象的刻画可以让学亲身临其境地去感受其情感,这样学生才能通过积极的形象刻画来努力学习人物的精神。

4. 充分融合形象、抽象思维来促进语文教学

形象思维最吸引读者的就是情感的传递。中学教师在引导学生阅读课文的时候要充分意识到学生情感的投入对了解文章的重要性,所以在阅读的过程中,教师要引导学生通过形象的情感刻画,深入到文章的内涵中,认真地去思考作者的创作意图和写作手段,从而能够清楚地感知人物形象,教师通过自己的理性分析去引导学生进一步了解和析文章所要表达的情感,这种方式就可以让学生的阅读能力得到有效提升^[1]。这种创新的教学模式不仅可以激发学生主动学习的兴趣,还可以让学生带着自己的情感进入到作者的创作中,给学生带来的身临其境的真实感受,通过学生的情感阅读和教师的理性分析,可以让学生更好地提高语言的应用能力。这种教学方式可以给学生带来更多的知识点,并提升其表达能力,有助于学生在思想道德、美感等方面的不断提高。

4.2 通过形象感知展开总结分析

教师在初中语文教学中要重点关注详细的人物形象分析,这对提高学生的语文学习能力有很大的影响。文章中的人物形象不能简单地用一些话语来开展总结和分析,要通过生动的人物刻画引导学生去认真品味和分析,通过细心的品味来挖掘人物形象的经典部分,这样可以让学生更加清楚地了解人物所要展现的各种精神,无形中在学生的脑海里也会形成自己对人物形象的刻画和认知,学生通过自己对人物形象的刻画来分析文章中任务的思想变化特点,这样学生才可以更好地了解人物形象^[2]。

结论

简而言之,谓创新教育,就是要打破传统被动的教学局面,不断开拓学生的创新思维,引导学生积极地去探索未知的知识并学会灵活运用。要想提高教学的成效,就需要教师认识到创新教学的重要性,掌握并灵活地运用现代化的创新教学理念,充分发挥学生在课堂中的主体作用,为学生创设更多的教学情境,丰富课堂教学的内容,从而激发学生积极参与的热情,带动课堂氛围。

参考文献

- [1]赖晓辉.基于核心素养下的初中语文课堂教学策略[J].读与写(教育教学刊),2018(8).
- [2]杨玉萍.基于核心素养理论下的初中语文教学研究[J].考试周刊,2017(83).

基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考

景璐

(内蒙古包头市第九中学外国语学校 内蒙古 包头 014060)

【摘要】通常来讲,高中化学的教学是以化学实验为基础来开展的,通过化学实验,从一方面来讲,有助于让学生对高中化学这一门课程产生更加直观的感受,从另一方面来讲,学生们可以更好地理解相关的化学概念,熟悉化学实验的原理和规律,以此来激发学生对于化学的学习积极性,最终使得学生化学学科核心素养有效提升。然而,当前的高中化学实验教学过程中还存在着许多需要不断完善的地方,比如化学实验器材的缺乏、对化学学科核心素养的不重视等,因此,基于化学学科核心素养的前提下,应当采取有效的教学措施来提升高中化学实验的教学效率。本文主要从当前高中化学实验教学中所存在的问题这一个角度出发,进行高中化学实验教学的实践与思考,希望能够为今后进行相应的研究提供参考价值。

【关键词】学科核心素养;高中化学实验教学;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1027

引言

对于正处于高中阶段的学生来讲,其化学学科核心素养的培养是具有十分重要的意义的,化学学科核心素养通常是指学生们在今后的学习以及生活当中解决相应化学问题时所展现出来的能力与品格,其并不是由学生的化学成绩所反映的。化学实验教学能够培养学生的实践操作能力,能够让将学生所学的理论知识应用到实践过程当中去,有利于学生自主地去探索化学世界,从而学习到更多的化学知识和思想方法,以此来提升学生的化学学科核心素养。

一、当前高中化学实验教学中所存在的问题

(一)存在着对化学实验教学不重视的现象
在当前的教学过程中,由于应试教育等因素的影响,并且在高考当中化学作为一门理科课程,占有一定的比重,因此很多高中化学老师往往会在意学生们最终的成绩,可能会将很大一部分的课堂时间用来讲解化学理论知识,有的老师甚至不重视化学实验教学,通常就以ppt等形式来进行演示,或者是播放相关的实验视频,这样往往会造成学生对实验不熟悉,难以理解整个化学实验的实验过程,缺乏相应的实践操作能力,只会陷入题海战术,虽然最终取得了很好的成绩,但是这对从一定程度上讲是不利于学生的发展的,学生的化学学科核心素养也难以得到有效地提升。

(二)学生的实验能力有待加强

由于有一部分的学生在初中阶段就没有开展过相应的化学实验,再加上化学基础知识并不牢固,在一定程度上缺乏相应的实验能力,在学习高中化学实验课程的时候,就会显得很吃力,难以开展起来,从而就会使得学生进行化学实验的积极性有所下降。同时,有的学生根本就不重视相关的化学实验,认为只要拿到合格的成绩就满足了,在进行有关化学实验的时候,这部分学生通常只会在一旁观看其他同学动手进行实验,从而导致了学生自身的化学实验操作能力较弱,学生如果没有足够的兴趣去亲自体验化学实验的过程,那么其不能够将

自身所学的化学知识迁移到实践操作当中去,不能够很好地培养学生的化学学科核心素养。

二、如何实现高中化学实验课程的有效教学

(一)重视高中化学实验的教学,创新以往的教学理念
首先,高中化学教师需要意识到化学实验教学对学生自身发展的重要性,要基于培养学生化学学科核心素养的前提下制定出高效的化学实验教学方案,并且要注重化学实验与实际生活当中相关化学案例的紧密联系,让学生能够通过相应的化学实验来解释生活当中有关化学现象是如何发生的。其次,在开展化学实验教学的过程中,要让学生自己开展化学实验,通常都要包含以下三个方面:第一个方面是学生自己提出假设,第二个方面是设计相应的实验方案来进行验证,第三个方面是讨论假设是否成立。通过这样的方式,不仅能够让学生真正地参与到化学实验的操作过程当中去,自己总结有关化学实验的难点在哪些地方,提升学生的实践操作能力,而且还能够培养学生自主探究意识和学科精神,从而提升学生的化学学科核心素养。

(二)尊重学生差异化发展,让学生都能够积极主动地参与到化学实验当中去

对于高中阶段不同的学生来讲,有的学生的化学基础很牢固,而有的学生的化学基础较为薄弱,所以高中化学教师在进行化学实验教学的时候,要充分考虑到学生的学习能力和认知水平,采用具有针对性的教学策略,以此来激发学生们对化学实验课程学习的积极性。与此同时,教师还需要在实验过程当中多引导学生进行相应的思考,让每一个学生都能够自主地开展相应的化学实验,同时,教师也可以引入一些学生较为关注的日常生活当中的案例,比如,可以进行化学小魔术的揭秘,从而让学生们能够更加有兴趣地参与到实验过程当中去。

三、结束语

从一定程度上讲,在发展学生的化学学科核心素养的过程中,开展高中化学实验教学是具有十分重大的实践意义的,因此学生可以通过开展化学实验来培养科学探究意识,让