

线上教学时可根据学生自身学习程度灵活组班,有利于学习进程的高效推进,如果课上有什么问题可以回看课程录像,不懂的地方可反复观看,如果有什么问题可以找时间和任课教师连线交流,不受限于所在场所,网络直播的过程中教学课件、动画、电子资源等都可以随意切换,高效具体,学生的语音和文字也可以出现在师生交互的面板上,互动方便快捷,教学软件使得提交作业更为方便快捷,批改也变得更为灵活高效;线上教学的缺点体现在对学生的自律性要求更高,学生独自在家,与同学间的学习交流变少,缺少学习驱动力,注意力易受影响,对手机等电子产品的依赖更明显,教师对学生的监管能力下降,线上偷懒更容易,网络作弊更方便,线上考试的有效性会降低,教学资源的完善和生动使学生的想象能力得不到锻炼,动手机会更少;

### 二、线上线下的混合教学模式的演变历程

1. 疫情期间的被迫线上教学:开学延迟后,全国各地的学校都转战线上,走线上教学之路,有的老师架起了黑板,有的老师买了手写板,有的教师安装了各种会议软件……,后来为了对学生的学习效果进行验收和反馈,又联合网络教育巨头进行线上测试,线上教学从不适应到娴熟到寻找新的出路不断的发展演变;

2. 复课后的线下教学回归:疫情缓和之后各地相继开学,师生重回教室,笔者所在的学校进行了一次年级联考,学生的成绩普遍回落,通过对学生的访谈发现,主要原因是学生的努力程度不够,得过且过的同学几乎荒废了这段宝贵的时间,相当一部分同学在与手机和网课的选择之间做斗争,网络授课时学生的各类学习材料都是电子的,所以搜题找答案更方便,应付作业更容易,复课之后很多同学都表示后悔自己的表现,在家较堕落,期盼在校好好学习;

3. 疫情反复过程中的线上线下结合模式:虽然复课,但是疫情还没过去,仍需要减少群众可能,高二的学生只有白天在学校上课,晚自习回家自行支配,所以在这个过程中我们会

考虑线上线下相结合的方式,课上讲解主要重点内容,课后在线上上进行拓展内容教学,部分不便课上讲解或不面向全体的教学内容教师可以制作短视频或是答疑课件,供有需要的学生自行观看,复课一个月后再次进行模拟考试,学生的成绩有了一定的进步,至少在学生主观能动性提高的情况下起到了正向的引导效果,所以对该模式仍然需要多加研究和探讨,通过对部分的教师进行访谈发现,大部分教师对混合教学模式还是比较认可的,对教学效果的体现也有更多的期待,也对这种教学方式的实施有一定的问题和改进方法:

### 三、线上线下教学模式的策略探索

1. 准备线上教学所需的文本、图片或动画组成的素材库,注重微课和重点难点题型讲解视频的积累和系统化,完善网络教学资源,有些教学内容用语言描述可能会比较困难,而使用现代媒体技术可以非常直观的呈现,这些素材也可以用到线下课堂的课件当中,对教学是有很大的助力的;

2. 结合实际情况,编写相应的教学案例,针对不层次的学生使用,使得教与学的针对性更强,混合教学模式的效果才能更显著,真正为教师的教与学生的学助力;

3. 投入一定的财力物力到在线答疑、互动交流平台的建立及完善上,实现全方位的学习互动,使得学生在自主使用课程后达到良好学习的效果;

4. 促进线下辅助网络课程及作业训练系统的完善,为促进线下教学提供稳定支持,充分利用学生的闲暇时间提高学习效率和效率;

5. 建立线上监督机制,可通过要求学生最低学习时长等监督学生课外的学习行为,观看视频、PPT等数字材料的情况,提出自己的问题,提交学习报告,促进学习自主性;

6. 有效内容的分割:部分知识只提供自学,学生自主完成作业和考试,另一部分线下完成,重点讲解,细致练习,大数据掌握学生的学习不足,有目的的进行校对分析,提升针对性。通过线下考试分析考查学生学习的效果,及时通过反馈结果调整教学。

## 探究小学语文古诗词教学的基本策略

安亚宁

(乌鲁木齐市第102中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**【摘要】**近年来,我国对小学阶段的教育越来越重视,尤其是在小学阶段的传统文化教育方面,社会各界逐渐认识到了传统文化对于学生成长发展的重要性。在这样的背景下,我国的教育研究人员认为应该将传统文化的教育重点放到小学语文古诗词教学的建设当中,大力培养小学生的语文综合素质,从而有效提高小学语文古诗词教学的教学质量。因此,我们要对如何有效提高小学语文古诗词的教学质量进行分析与讨论,找出小学语文古诗词的教学难点,从而探讨出加强小学语文古诗词教学建设的基本实施策略。

**【关键词】**小学语文; 古诗词教学; 难点分析; 基本策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.652

### 引言

众所周知,我国的古诗词是我国历史长河中的文化瑰宝,是中华民族优秀传统文化的具体表现形式之一,伴随着我国新课程改革教育的不断深入和发展,学校以及优秀的教研人员逐渐认识到了传统文化的重要性,所以,在对小学生进行古诗词教学的时候,需要相关的语文教研人员以发扬中华民族的优秀传统文化为重点教育内容,重点帮助小学生建立文化自信心,并且有效培养小学生的语文核心素养,使小学生认识到语文古诗词教学的重要性。与此同时,还要充分发挥教研人员在对学生进行传统文化教育过程中的积极作用,根据小学生的实际情况,从而研究出一套实用性强的、符合小学生性格年龄特点的古诗词教育教学方法,从而促进小学语文古诗词教育的进步。

### 一、简单分析小学语文古诗词教学的难点

根据对现阶段的小学生传统文化教育的情况进行总结与分析,发现在教学质量和教育方法上比以往相比,有了一定程度的提高,但是根据素质教育的要求来看,尤其是在帮助小学生树立“文化自信”这一单元的教学中,依旧存在着很多的不足和缺陷,从而造成了在进行小学语文古诗词的教育过程中出现了一些问题。首先,小学生在语文古诗词教学课堂上的学习积极性有所欠缺,缺乏学习的兴趣,与此同时,小学生们也未能认识到学习古诗词对于有效提升自身的语文能力的重要性,尤其是在加强写作能力以及语文化素养方面的重要性。其次,部分教研员在对小学生进行教育的过程中,也没有使用能够激发小学生学习兴趣有效措施,从而致使小学生没有学习古诗词的积极性。另一方面,小学语文古诗词的教学难点还体现在小学语文教师的身上,现阶段,大部分小学语文教师都没有听从优秀教研人员的建议,对教育教学方式没有进行有效的创新与改革,在实际的教育教学过程中也未能够对小学生进行合理的引导,只局限在语文教材当中,没有很好地对小学生的语文能力进行拓展,阻碍了小学生综合素养的发展。

### 二、简要论述在小学阶段进行古诗词教学的基本实施策略

#### (一)对小学语文古诗词教学的理念进行有效的创新和改善

在对小学生实行古诗词教育的过程当中,小学语文教师一定要听取教研人员的建议,顺应时代的发展,认识到推动小学语文古诗词教学进步的重要性。重点培养小学生树立具有民族意识的“文化自信”,创新教育手段,从而有效的提高小学语文古诗词的教学质量。在今后的小学语文古诗词教学课堂上,教研人员还要建议语文教师一定要牢牢把握新课程改革政策的基本方向,深刻理解新课改政策的要求以及教学目标,从而探寻最初符合小学生学习规律的古诗词教学方法。在对小学生讲解语文教材古诗词内容的过程中,将古诗词里的传统文化的内涵发掘出来,例如爱国情结、民族大义等优秀思想加以利用,加强小学生对于传统文化的认知,从而帮助小学生在学习的过程中不断提高自身的综合能力和文化素养。

#### (二)教师要适当改善小学语文古诗词的教学方法

只有加强教学方式建设,才能够有效提升小学生的古诗词学习能力。在实际的教学过程中,相关的教研人员一定要着重加强教学方法的融合程度,通过朗读、背诵、翻译、认识以及实际的应用这几个方面层层递进,引导小学生相互之间进行交流与互动,例如可以将情境模式运用在语文课堂当中,通过组织学生搭建课堂舞台,小学生通过角色扮演,情景再现的方式,不仅可以充分道德满足小学生的表现欲望,而且还能够极大的激发小学生的学习兴趣,对于加深学生的理解起到了很大的积极作用。

### (三)对小学生语文古诗词的认知领域进行拓展

根据现阶段对小学生施行古诗词教育的情况来看,部分教师依然未能听取教研人员的建议,在教育的过程中存在一些问题,主要表现在一些教师没有将小学语文的古诗词教学手段、发扬中华民族优秀的传统文化理念、培养小学生爱国情结等方面进行合理的融合,没有对小学生进行高效的教育,从而阻碍了小学生的中和素养的培养。另一方面,先进的教研人员以及小学语文教师还要加强自身的专业知识建设,积极提升自身的教学方式,改变个人落后的教育理念,不断完善教学方法。比如在今后的教育过程中,可以引导小学生在日常生活中搜集一些与古诗词教材内容有关的课外材料,通过小组合作的学习模式相互交流和探讨,从而拓宽小学生的认知范围,对于激发小学生的古诗词学习积极性有着重要的作用。

### 三、结束语

通过上述分析可以知道,加强小学语文古诗词教学体系的建设工作,既是小学语文整个教学系统的重要环节,又是有效培养小学生树立具有民族色彩的“文化自信”的重要教学任务。通过对现阶段的小学语文古诗词教育的实际教学情况进行一系列的总结与分析,发现与以往的传统教育相比,有了明显的进步与提高,但是深入分析依旧存在很多的不足,比如小学生的学习兴趣不高等问题,因此,在今后的古诗词教学过程中,一定要对小学语文古诗词教学的理念进行有效的创新和改善,并且适当改善小学语文古诗词的教学方法,从而最大程度提高小学语文的古诗词教学质量。

### 参考文献

[1]屈学敏.浅析小学语文教学与传统文化的渗透与融合[J].天津教育,2020(29):125-126.

[2]张莉.新课改背景下小学语文古诗词教学方法探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

### 作者简介:

安亚宁(1971-),女,汉族,陕西丹凤县人,中小学一级教师,研究方向:古诗文教学。

## 新形势下如何做好小学思想政治工作

巴桑

(西藏日喀则市拉孜县柳乡中心小学 西藏 日喀则市拉孜县 858119)

**【摘要】**随着社会的快速发展,我国的综合实力也在不断增强,人们对于教育的关注越来越高。小学作为学生接受教育的第一个学校,对于学生的成长具有较大的影响。新课改中提出促进学生的素质教育,树立学生的主体地位,培养学生的核心素养。但是现阶段面临的问题是,小学生的集体处于稚嫩群体,对于一些事情没有判断力,导致小学生的伤害事件经常出现。为了有效的避免这种情况出现,应该加强小学生的引导,帮助学生树立正确的人生观,促进小学生的思想培养,完善学生自身能力。本文就现阶段小学生的思想政治工作的合理开展为话题进行研究,促进小学生的全面发展。

**【关键词】**新形势; 小学; 思想政治工作; 探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.653

### 引言

随着新课改的提出,人们也逐渐改变了传统的教学重点,强调学生的核心素养的培养。小学生整体年龄偏小,对于事物的认识仅仅局限于一定的阶段,多种理解能力以及水平都存在差异,而且在这个年龄阶段的思想很容易受到社会各界影响,为了防止小学生形成错误思想,应该加强小学生的思想政治工作教育,帮助学生形成正确思想,促进学生集体形成良好三观,保障学生的身体健康与综合素质工作共同发展。

### 一、现代小学的思想工作开展的问题

#### 1.小学生的思想观念存在偏差

现阶段信息技术的快速发展,电子产品快速更新,小学生普遍存在着迷恋电子产品的问题。短视频的快速兴起并且整体的创作门槛很低,导致短视频行列存在这些劣质视频,小学生的自我判断能力较弱,受到这些错误视频的引导很容易影响他们以后的发展,还会导致学生拥有错误的世界观人生观以及价值观,影响学生更好发展。

#### 2.老师教学水平低下,整体素质不高

在小学的教学过程中普遍存在着对于思想政治的教育不重视的问题,导致一个老师带好

多个班级,老师的教学压力增加。然后政治教育的老师素质不高,对于思想政治教育仅仅依赖于应试教育,整体的教育依旧奉行传统教育的方法,老师尽心机地讲解学生在课堂下进行机械学习。这种教学方法的应用不仅对于学生的思想培养起不到太大的帮助,还会直接影响学生的能力水平,达不到素质教育的标准。所以,对于学生的思想能力的培养以及学生主体的发展产生影响。

### 二、促进小学思想政治工作的合理开展的措施

#### 1.加强师生之间的交流

为了促进思想政治的教育更好的落实,老师应该加强与学生之间的沟通,了解学生的心理,时刻关注学生的变化,除此之外也要做好家校合作,学生的思想的形成不能仅仅依靠学校引导,很多时候,家庭的环境也是影响学生思想出现偏差的原因,在家长群体里普遍认为,学生的教育与监管应该是学校进行管理的,所以,不重视学生的管理问题,这种情况学校可以展开与家长的沟通,定期开展家庭教育讲座,加强家长的认知,提升家长素质。当老师发展学生存在问题时及时与家长沟通,了解实际情况,方便开展教育,为学生树立正确三观。

#### 2.提高教师队伍建设,加强教师专业能力

针对小学现阶段的教育教学中，老师专业水平不高的问题应该加强管理与建设，定期站那开始老师的专业水平的培养与教育，加大学校的重视，思想政治工作对于学生的核心素质的培养来说具有重要地位。学校加大老师的招聘，不要出现一个老师教好几个班级的情况，减轻教师压力，规范教师的行为举止，为学生的思想教育培育树立良好的榜样。

### 3. 改变教学方法

在现阶段的小学教育中，还存在应试教育的问题，针对这个问题，应该展开教育与培训，改变传统教学方法。政治的教育是一个比较开放的学科教学，所以在教学的时候，可以选取多种教学方法，例如：现在信息技术的快速发展，在进行教育的时候，可以应用多媒体信息技术加入教育教学中，在课前播放时事政治，为学生更新社会的问题现状，树立正确的三观，根据问题联系实际展开提问，发挥学生的主观能动性，促进学生全面发展。除此之外，为了促进教育教学更好的开展可以将思想政治的教育带出课堂，不要仅仅局限于书本知识的学里。也要加强实践，例如小学的思想政治的教学中涉及《文明交通的影响》的一课的学习，在这课进行学习的时候，老师可以带领学生观察交通情况，通过自己的社会实践来感悟文明交通的重要性，邀请交警叔叔进入学校讲解交通的重要性。举例说明一些不遵循交通法则导致的生命安全问题，进一步深化学生的知识学习，加强学生记忆。

### 4. 构建信息教育平台

对于学生的培养与教育中不能仅仅局限于学校的教育教学，为了促进学生的教育更好推

进，学校应该建立一个信息交流平台。在这个平台里家长可以时刻关注到学生的教育教学，学校也可以实现信息教育的快速发展，除此之外，学校应该加强呼吁，减少一些错误的思想的发展，为学生的思想教育创造良好的环境，倡导正能量的传播与奉行，使学生形成良好的世界观人生观及价值观。

### 总结语

小学生整体年龄较小，对于错误的思想还不具有辨别能力，所以，应该加强学生的思想道德教育。针对思想道德的教育良好开展，首先，学校应该加强重视，定期开展教师培训，提升教师的专业水平，打造优秀教师队伍，为学生树立良好榜样。在课堂的学习中，应该进行创新，改变传统的教育教学方法，进行多元化教学，进一步将思想政治的教育落实与实践，促进学生核心素质的形成。建立信息交流平台，促进师生以及家长之间的联系，更好的实现家校合作。总之，道德与法治的教育应重视起来，为学生的发展打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 董坤忠. 小学思想政治教育的现状分析及对策[J]. 学周刊, 2015(18): 108.
- [2] 马道成. 浅议新形势下如何做好小学思想政治工作[J]. 教育教学论坛, 2015: 266-267
- [3] 王国庆. 试论思想政治工作的创新与发展的管理方法[J]. 改革与开放, 2012年, 02期.

## 小学中高年级语文单元整合教学的策略应用

郭 茜

(德州市宁津县宁城街道南环小学 山东 德州 253400)

**【摘要】**阅读是小学语文教学过程中的一个重要的环节，小学生阅读能力的高低是决定语文成绩和语文核心素养的重要因素。因此，现阶段教育部门和学校都越来越重视小学生的阅读。在阅读的过程中，我们不应该仅仅阅读小学语文教材中精选的文章和片段，更要以此为出发点，借助人文主题与语文要素，找准单元整合点，制定单元整合目标，补充阅读与课本中文章相似的文章，同一个作者写的文章以及文章所在的阶段的整本书的阅读，避免出现以偏概全，阻碍同学们阅读和理解的现象。在阅读过程中，要做到由点及面，逐步拓展阅读的深度和难度。

**【关键词】**小学语文; 单元整合; 阅读策略; 应用方法; 阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.654

单元整合阅读一方面是指在小学语文的学习过程中，教师根据本单元的学习主体和本单元选取的文章所表达的主体思想选择主体相近的文章供同学们阅读；第二个方面是指教师将语文一本书中零零散散分布的细碎化的知识点重新进行整理与归纳，方便同学们阅读和学习。采用单元整合阅读的策略，能够将细碎的知识模块化，方便同学们在阅读与学习的过程中进行对比与联想，提高同学们阅读的深度和广度，提高阅读的质量，巩固同学们在阅读过程中汲取的知识点。

### 一、单元整合阅读策略在小学语文阅读中的重要意义

在阅读过程中，同学们如果碰到过于琐碎的知识点时会感到记忆的过程比较困难，很容易出现学习一结束就会忘记的现象，导致阅读和学习的质量和效果十分不理想。为了解决这一个重要的阅读难题，小学语文教师再阅读过程中采用单元整合阅读的方式，运用这种阅读策略，能够将语文课本中细碎的知识点和阅读片段串联在一个阅读模块中进行阅读和学习。通过单元整合阅读的策略整合在一个模块中的阅读内容在文章内容、表达手法、写作方式、主体思想以及情感态度等方面具有相似之处，这样方便同学们在阅读和学习的过程中进行对比这些文章的不同之处，联想这些文章的相似之处，在不断比较和联想的过程中，有利于加深对于知识点的记忆，并且能够深度挖掘这些文章中蕴含的主体思想，拓宽学生的眼界，提高同学们思考问题的广度和深度，获得高质量的阅读效果。

### 二、单元整合阅读策略在小学语文阅读中的应用方法

#### 1. 基于单元教材，深入挖掘文本内涵

相较于传统的单篇阅读来说，单元整合阅读更加重视的是一个单元的本资源的整合与利用。因为小学语文教材中的文本、主题都是编写者们精心挑选、整合出来的，不仅可以丰富学生的知识面，还具有深刻的内涵<sup>[1]</sup>。而开展单元整合阅读，基于单元教材，引导学生深入的挖掘文本内涵，可以有效的加深学生对单元文本的理解，也可以让学生获得与单元主题有关的独特的感受。

例如在教学部编版小学语文五年级上册的第六单元前，教师需要先分析该单元提供的三篇文章。通过分析发现，这个单元的文章主要讲述的是有关于父亲母亲的爱的小故事，所以教师可以将这个单元的主题定位为——父母之爱，并在课堂伊始将其写在黑板上。在组织学生进行学习文章《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》的时候，教师可以先让学生勾画出文本中描写父亲母亲的爱的情节，并带领学生大声的朗读。之后，教师可以立足于文本内容，带领学生去回忆一下在生活中父母是怎么爱自己的。因为父母的爱的方式不同，所以学生会从不同的事件说起，有的学生说：“我的妈妈每天会起个大早给我做我最喜欢吃饭，我说完我喜欢什么第二天我爸爸就会带回来。”有的学生说：“我的爸爸

是一个标准的严父，看起来一丝不苟的，对我也很凶，但是有一次我不小心摔倒了，哭的特别厉害，在接到附近邻居给他打的电话后，他赶紧请了假回家带我去医院，在他回家的路上还和周围的邻居说让他把电话给我，一直在安慰我。”通过讲述这些生活中的小事件，学生可以深刻的感受到来自父母的爱，在阅读文章的时候联系自己的生活经历产生独特的感受，更深入的理解文章。

#### 2. 找准整合点，制定整合目标

语文单元整合教学，是围绕某一个整合点，将教材文本、课外拓展资源等进行高度整合。首先它的关键之处是找准整合点，制定整合目标。部编版教材采用了“人文主题”与“语文要素”双线编排单元的方式，将语文的工具性和人文性统一起来。每一个单元的语文要素在导语页都清晰的呈现出来，如部编版六年级上册第四单元的语文要素是“读课文，关注情节、环境，感受人物形象。”本单元的课文有《桥》《穷人》《在柏林》，三篇文章的共同点是可以从人物的语言、动作、心理，以及情节和环境描写塑造人物形象。由此可见，很多语文要素能够成为单元整合教学的整合点。我们挖掘单元整合点时可以认真研读语文课程标准和学科教材，尤其是参考每个单元的“语文要素”和“人文主题”。需要说明的是，并不是所有的语文要素和人文主题都适合成为单元整合的整合点。找准整合点后，联系学生学情制定适合自己班级情况的整合目标。

#### 3. 从单元主题入手，探索新的教学流程

因为传统的阅读教学是以知识讲解为主的，所以学生很容易觉得阅读教学枯燥乏味，丧失学习的兴趣。所以教师在开展单元整合阅读的时候，需要改进教学流程，从单元主题入手，根据学生的实际情况开展教学。比如教师可以在课堂导入环节注重激发学生的兴趣<sup>[2]</sup>。

兴趣是学生学习的动力源泉，是阅读教学有所保障的一个有效途径。教师在开展单元整合阅读的时候，可以将激发学生的阅读兴趣放在课堂导入环节，通过多元化的教学方式切入主题、引入新知，从而有效的激发学生的求知欲。

单元整合阅读是提高同学们的阅读量和阅读质量的重要方式，小学语文教师应该在小学语文教学的过程中将单元整合阅读的策略应用到语文课堂中，以课本中精选的阅读文章为出发点，不断扩展学生阅读的范围和阅读的深度，帮助同学们通过补充阅读，获得更深层次的理解和体会，提高阅读质量，进而提高同学们的语文成绩。

### 参考文献

- [1] 任丽莉. 单元整合阅读策略在小学语文阅读中的应用[J]. 科学咨询, 2020(32): 253.
- [2] 茅策勇. 小学语文单元整合下的阅读教学[J]. 新课程导学, 2020(15): 63.

## 小组合作学习在小学数学教学中的应用

李君香

(济宁市汶上县寅寺镇草桥小学 山东 汶上县 272503)

**【摘要】**小学数学学习作为一种具有探究性的学习活动，更加需要学生具备一定的学习能力、探究能力及合作能力。在小学数学新的课程标准中也明确提出，“在小学数学教学中应倡导实施具有体验、实践、参与、合作与交流的学习方式。”由此可见，小组合作学习教学模式的实施是新课程改革的需要，是为顺应教育新时代要求及学生个人发展需求而实施的一种教学模式。因此，这就需要教师对小组合作学习模式进行积极的学习和把握，并在实施的过程中，逐渐改革和完善，以提高这一教学模式的实施效果。

**【关键词】**小组合作学习法; 小学数学; 有效运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.655

### 引言

小学数学的知识结构偏基础化，教师进行教学时，并不是单单为学生讲解数学理论知识，而是通过数学的学习，培养学生自主学习的能力，引导学生走进数学知识的殿堂。教师运用小组合作学习模式进行辅助教学，充分体现了学生在课堂的中心地位，锻炼了学生的学习能力。

#### 1 小组合作学习模式的概述

小组合作学习模式主要是指在课堂教学过程中，以合作学习小组为基础，利用学习过程中的师生互动、生生互动、生本互动，来提高学习效率、增强学生能力的一种教学模式。小组合作学习的教学模式是目前世界上多个国家都在普遍采用一种教学模式，以其富有创意的特点，被誉为近十几年最重要和最成功的教学改革。在现阶段的小学数学教学中，通过对小组合作学习模式的实施，不仅能有效的改善课堂氛围，活跃学习气氛，还能为学生创设一种适于学生数学学习的合作、探究氛围，促进学生形成团结合作、独立思考、善于沟通等非心理品质。

#### 2 小组合作学习模式在小学数学教学中的优化策略

##### 2.1 根据个体差异进行合理分组

在数学教学中，由于学生之间个体差异较大，部分学生的知识面相对于其他学生来说较为广泛。在这种情况下，如何将小组学生进行合理地分配，这是教师工作中的棘手问题。因此，教师必须从每个学生的实际情况出发，了解每个学生对于知识的实际掌握情况，并根据学生的学习特点，对具有较大差异的学生进行科学地分配，使每个学生都发挥自身最大的能力发挥出来，充分发挥小组合作学习应有的作用，才能在数学教学中发挥更大的作用，从而提高学生的学习积极性，增强学生合作能力。

教师在分配学习任务的时候，必须要照顾到每一个学生，让他们能够真正地参与到合作

交流中，同时注意在每一个小组之间进行科学地分配，根据每个学生的性格差异、学习成绩差异以及性别差异进行适当分组，形成以优带劣的帮扶模式，让每个学生融入小组合作学习的教学模式当中。教师运用小组教学模式开展教学，可以让学生解决实际生活中的问题，增强学生学习数学的乐趣，有效提升小学数学教学质量。

##### 2.2 适当的指导和调控

在进行小组合作学习时，小学数学教师要时刻关注小组的学习情况，当小组合作出现一些问题时，教师要及时进行指导和调控，为小组合作学习顺利进行保驾护航。小学阶段的学生年龄小，自制力不足，容易出现贪玩而忘记学习任务的情况，这个时候教师就要及时地提醒学生，使学生提高对任务的重视程度。还有一种情况就是有些问题小组成员通过讨论无法解决，此时教师就要对学生存在的问题进行及时的指导，给予学生一些提示和引导，帮助学生走出思维的困境，及时完成学习任务。除此之外，当小组成员之间闹矛盾时，教师也要及时帮助学生化解矛盾和纠纷，调节好学生之间的关系，避免关系的进一步恶化，增强学生的合作意识，使学生在融洽的小组关系中快乐地学习。

##### 2.3 注重小组合作氛围的创设，制定明确的学习目标

在小组合作学习的过过程中，学习目标作为学习过程的重要指导，能为学生的自主学习指明方向、奠定基础。因此，在学生进行小组合作学习活动之前，教师应首先明确告知学生学习目标，并引导学生围绕这一学习目标，进行自主的学习和小组间的合作学习。通常情况下，教师都是通过以问题情境的创设为手段，向学生阐明学习目标的。其次，教师还应注重为学生创设合作的学习氛围，使学生意识到只有通过小组间的合作学习，才能更好的完成学习任务。这样教师就可以建立适当的小组间的合作、竞争机制，使学生将小组作为一种“利益共同体”，提高相互配合、团队合作的意识和能力。

##### 2.4 开展组间竞赛，营造良好氛围