

# 分析家庭教育中亲子阅读活动的困扰与建议

闫雪映

(广西桂林市英才小学 广西 桂林 541004)

**【摘要】**家庭教育与学校教育具有同等重要的作用,家庭教育可以保证课堂教学得到有序延伸,为幼儿构建一体化的教学环境。但是因为很多幼儿家长受教育程度不一,在与幼儿进行沟通交流的过程中,也会存在差异,导致亲子阅读教学效果不理想。应该针对家庭教育中亲子阅读活动的困扰进行分析,采取科学有效的措施,改进家庭亲子教育的教学现状,促使家长与幼儿之间的沟通交流水平全面提高,培养幼儿良好的阅读兴趣。

**【关键词】**家庭教育; 亲子阅读活动; 困扰; 建议

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1275

## 引言

随着新课标教学改革不断深入,对小幼儿的阅读教学提出了更高要求,家长教育理念和教学方式对幼儿会产生非常直接的影响。在现代家庭亲子教育中,很多家长没有掌握科学的亲子阅读教学方法,导致阅读效率低下,无法增进亲子之间的情感。应该积极采取有效的措施,确保家庭教育中亲子阅读顺利开展,全面提升亲子阅读的整体水平。

### 1 家庭教育中亲子阅读教学存在的困境分析

#### 1.1 阅读环境不理想

在互联网时代,手机、电脑已经成为人们生活的必需品,尤其是在工作下班以后,很多人都会使用手机来放松身心,起到娱乐的效果。但是如果沉迷于手机或电脑,导致家长的时间和精力白白浪费,很少能够陪伴幼儿进行阅读。在家长玩手机的过程中,幼儿也会受到影响,使得幼儿注意力不集中对手机或电脑更感兴趣,造成亲子阅读没有良好的环境,使得阅读效果不理想。

#### 1.2 阅读材料不合理

在家庭教育中通过亲子阅读活动能够帮助幼儿开阔眼界,从小积累大量的常识,但很多家长并不关注阅读材料的选择,往往会在网络上随意搜索亲子阅读的内容,甚至按照别人的推荐去选择阅读材料,很容易造成家长不够了解阅读材料,造成阅读失去应有的目的。阅读材料的选择没有根据幼儿的实际兴趣爱好特点进行分析,导致幼儿失去阅读兴趣。亲子阅读材料选择不恰当是导致家庭教育亲子阅读受阻的主要原因。

#### 1.3 亲子阅读方式的不足

很多幼儿教师无法掌握正确的教育方式,使得在亲子阅读过程中存在很大的困难。尽管有些幼儿教师开始阅读知识有了极大的兴趣,但是当亲子阅读活动变成日常任务后,就会缺乏参与的热情。很多父母最开始都是能够顺利完成亲子阅读活动,但是很少有家长能够坚持超过一个月,使得亲子阅读出现比较大的困难。通过对幼儿进行考核,也会使幼儿在亲子阅读中面临巨大的压力出现不配合的情况,使得亲子关系变得更加恶劣,无法达到亲子互动的教学效果。

#### 1.4 亲子阅读指导方面

部分家庭教育中,家长无法面对突发事件进行准确处理。尽管有些家长知道问题的答案,但却无法运用语言进行正确表述,造成亲子阅读教学效果不理想。在亲子阅读中,很多家长并不能够把握阅读的关键和重点,很难帮助幼儿对文章内容进行有效理解。导致白白浪费了大量的阅读时间,却很难达到有效的阅读效果。

### 2 家庭教育中亲子阅读活动开展的策略

#### 2.1 营造良好的阅读环境

良好的阅读环境对幼儿的成长发育具有非常重要的作用,而通过亲子阅读能够增进家长与幼儿之间的有效互动。通过营造良好的阅读环境,可以让幼儿和家长全身心投入到阅读活动之中,进行深层次的沟通和交流。幼儿教师要注意对自己的约束,尽量减少在孩子面前玩手机的情况,要抽出一定的时间多多陪伴孩子这样才可以对幼儿产生潜移默化的影响。良好的亲子阅读并不是要求幼儿掌握多少知识储备,而是要通过亲子阅读活动进行沟通和交流,

帮助幼儿明确做人的道理,树立正确的思想价值观念。在亲子阅读中,家长不能够过于急躁,而是应该以谦和的态度与孩子进行深入的沟通,让孩子能够有效放松身心,感受阅读的乐趣。让幼儿谈谈自己对阅读的感受或想法,能够增强幼儿的表达能力,提高幼儿的阅读积极性。

#### 2.2 选择丰富的阅读材料

在开展家庭教育亲子阅读活动时,需要拥有丰富的阅读材料,家长要注重对阅读材料的科学选择。父母可根据老师推荐的书目进行筛选,或亲自到书店选购幼儿感兴趣的书籍,选购后应全面分析、判断书目内容,保证材料符合幼儿的认知,能够树立正确的思想价值观念,增强幼儿的阅读兴趣,通过选择正确的科普读物,可以帮助幼儿对阅读产生浓厚的兴趣,主动参与到亲子阅读活动之中。

#### 2.3 选择合适的阅读方法

在亲子阅读开展时,家长明确本次亲子阅读的教学目标,分别从情感,技能,行为等方面对幼儿进行正确的引导。可以让幼儿通过换位思考的方式,加强幼儿的情感迁移能力。通过设置问题让幼儿在阅读材料中回答,能够增强幼儿的技能锻炼,帮助幼儿快速掌握阅读方法,通过合理的阅读方法能够带给幼儿全新的阅读体验,增强阅读的整体效果。

#### 2.4 正确开展阅读指导

科学的阅读指导能够全面提升幼儿的学习品质,在开展亲子阅读时,家长一定要正确地引导幼儿进行引导,首先,家长明确阅读材料的具体内容,不能够生硬让幼儿对文本资料进行复述,否则会给幼儿带来巨大的阅读压力,通过根据不同的阅读材料调整指导策略,加强对幼儿的阅读情感体验,让幼儿能够更好地融入阅读环境之中。其次,家长要以鼓励的态度,让幼儿能够自主学习,通过这样的方式去发现问题、解决问题,强化幼儿的阅读实践能力,帮助幼儿对已有的知识进行分析,提高幼儿的学习水平。此外,在书籍主题的选择上,爸爸更注重科普类书籍的选择,而妈妈更注重情感品质和儿童安全类书籍的选择,父母如果都陪伴孩子阅读,孩子的阅读兴趣和阅读范围将更为广泛。

#### 结语

在家庭教育中亲子阅读活动面临着许多的问题,要积极改进自身的观念,树立正确的教学方法,帮助幼儿阅读的整体水平得到全面提高,保证亲子阅读教学活动顺利开展。家庭教育直接关系到幼儿的健康成长,间接影响和决定着国家与民族的前途和命运。针对我国当前家庭教育中存在的问题,我们要继承家庭教育中的有益成分,切实有效地改进家庭教育亲子阅读效果。

#### 参考文献

- [1] 杨丹. 亲子共读——家庭教育最美的课程[J]. 新作文(语文教学研究). 2019(07)
- [2] 胡艺凡. 亲子阅读中家长指导策略存在的问题及对策研究[J]. 学周刊. 2019(07)
- [3] 贾志刚, 何思宇, 南星雨. 提升和谐亲子关系的家庭教育模式探索[J]. 农家参谋. 2020(18)
- [4] 陈梅珍. 探析家庭亲子共读的有效策略[J]. 华夏教师. 2020(20)

# 小学语文构建高效阅读课堂的教学策略

杨丽

(江西省赣州市崇义县横水中心小学)

**【摘要】**小学阶段是学生学习和养成良好学习习惯的关键时期,学生在这一阶段学习的好坏,不仅会直接影响到整体学习成绩的高低,还会对学生整个学习生涯的成长和发展产生巨大的影响。所以在小学阶段的知识教学中,教师要在侧重于具体文化知识讲授的同时,也要加强对小学生良好学习习惯和学习能力的培养,尤其在小学语文科目的教学,对于语文阅读知识的讲授要做到知识效益与能力效益的相统一,让学生在小学语文课堂上既能学习到丰富的语文阅读知识,又能形成良好的语文阅读能力,实现更好的学习和成长。基于此,本文主要探究小学语文有效教学的策略。

**【关键词】**小学语文阅读; 有效教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1276

## 引言

我国教育事业自改革开放发展至今,其教育技术和教育规模已经遥遥领先其他发展中国家。阅读是语文教学最为基础的部分,也是其核心部分,提高学生阅读能力,有利于提高其语文学习能力,尤其是小学阶段的阅读教学中,学生的阅读能力还可以进一步提升。

### 1 创设教学情境

在小学语文教学中,阅读是重要的组成部分,同时也是学生必学的一门重要课程。所以,为了促进学生全面发展,教师应打破传统教学方式,创设有效的课堂教学情境以此来吸引学生注意力,因为传统单一的教学方式不仅不能吸引学生注意力,也无法促使学生主动地参与到课堂活动中,更不能提高课堂教学整体效率和水平,一旦学生对教师所讲解的知识不感兴趣,就会使他们更加不能认真听讲,从而严重阻碍课堂教学活动顺利进行。为此,教师必须打破传统单一的课堂教学模式,为学生创设有效且适宜的教学情境,通过生动有趣的课堂活动来吸引学生注意力,促使他们能够积极踊跃地参与到阅读学习中,帮助学生能够从活动中收获阅读知识和享受阅读的乐趣。俗话说“兴趣是最好的老师”,同时也是促使学生开展一切行为活动的唯一动力。一旦学生对教师所讲解的东西产生浓厚的兴趣,就会不由自主地参与到与教师的互动中,进一步提高学生的学习效率和质量。

### 2 突出学生主体性,培养其自主阅读能力

在小学语文阅读教学活动中,教师的角色是参与者、组织者和引导者,学生是活动中的主体,而教师需要发挥学生的主体作用,引导学生自主阅读,培养其自主学习意识和能力。这就需要教师在教学内容中找到一个科学的切入点,指导学生自主阅读、分析阅读内容的主旨、写作手法以及推理作者的写作意图等,这样就在阅读活动中突出了学生的主体性,有利于培养并且提升学生的自主阅读能力。在突出学生主体性的阅读教学中,不仅体现出学生的地位,还有效发挥出教师的组织者、引导者角色作用,使学生在阅读教学中快速掌握科学的阅读方法,并且能够强化学生的自主阅读意识,提升其自主阅读能力。因此,为促进学生的成长和顺利完成阅读教学任务,需要教师在阅读教学活动中重视并突出学生的主体地位,重点培养学生自主阅读能力。

### 3 理解文章情感表达,引导学生进行作品感悟

在实际的小学语文教学的过程中,引导学生理解文章中作者的内心情感表达,进而帮助学生进行阅读教学过程中必不可少的作品感悟环节。语文课堂中的情感式阅读在实际的阅读教学中有着很多优点,能够让学生通过自主认知来认识到文章所传达的情感以及内涵,通过传情的叙述可以让学生感受文章作者想要表达的思想情感以及核心立意。生本教育阅读课下小学语文教学将会上升到情感层面,引导学生内心情感世界的养成,并且通过文章的内读来了解学生内心的真实情感,让学生通过语文阅读的学习掌握情感表达的技巧并且建立语文学

习的兴趣。情感是文章写作的基础,语文知识的应用不能够仅仅停留在文章写作上,还需要实现学生情感表达与语文知识的融合,在语文学习的过程中融入情感教学能够有效地锻炼学生的情感表达能力。就拿笔者真实授课经验来讲,教师在讲解《去年的树》这一课时,文章中的对话形式能够很好地让学生产生情感共鸣,切身实地地感受大树与小鸟的感情。除此之外,在这段对话中插入学生的旁白和表演,便能够使文章中通过表演的形式表达出来。教师要引导学生自由发挥,在表演的过程中通过自己的理解加入动作来实现情感的表达。所以,在小鸟将要飞向南方的时候,通过情境的营造学生可以理解小鸟内心的情感,从而使阅读学更加具有影响力。

### 4 契约学习法培养了更健康鲜活的学生个体

契约学习法凸显了教学的“生命性、生长性、生成性”特征。教学的“生命性、生长性、生成性”,是从课堂教学的主体、目的、过程三个维度,展示教学的动态过程,显示出与传统课堂教师讲学生听“灌输式”教学方式的最大区别。“生命性”是教学的本质属性,教学的“生命”特指人的生命。教学主体(师生)是人格上平等、有意识、能动的、存在个性差异的,同时,教学主体在教学活动开展过程中应充分发挥其积极作用。“生长性”是指向教学目的维度,促进学生生命的生长是根本目的。生长性,体现为学生的知识增长、能力增强、人格健全等方面。“生成性”是指课堂教学活动是一个动态生成过程,可以根据具体状况进行灵活调整的,体现教学主体生命性的活动形成和在行为表现。小学语文阅读教学运用契约学习法,是经过科学构思、精心设计,在实践中大胆尝试的一次教学改革行为。契约目标的导向作用,激励着小学生努力向上、持之以恒去学习;小学生在阅读中不断构建“新我”、收获进步之喜悦,是他们喜欢阅读、爱上阅读的动力源。小学生在阅读中收获的知识、自信、能力,让他们体验到语言所表达不了的成功感,这种成功感的体验比任何榜样的力量都有实效,符合埃里克森的人格发展理论。

#### 结语

综上所述,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,且蕴含着丰富的人文知识。这对提高学生的阅读能力起着至关重要的作用,也对教师提出了更高的要求。在教学过程中,教师要采取灵活多变的手段辅助阅读教学,丰富教学方式有效吸引学生注意力,使学生能够得到文化熏陶,帮助他们树立正确的人生价值观,进而使其个性得到发展。

#### 参考文献

- [1] 张淑景. 小学语文阅读教学策略初探[J]. 中国校外教育, 2019(20): 122.
- [2] 任宗荣. 小学语文阅读教学策略研究[J]. 学周刊, 2019(23): 134.
- [3] 李静. 小学语文阅读教学策略初探[J]. 中国校外教育, 2019(17): 104.