

互动教学在小学数学高年级教学中的应用

李秀英

(山东省德州市陵城区临齐街道明德小学 山东 德州 253500)

【摘要】在小学数学高年级教学中,老师在教学模式上应该有足够的创新和改变,才能为学生的学习构建良好的学习情境和氛围。结合现在的教学背景,很多老师在教学的方式上比较倾向于互动教学的教学模式,这种教学方法可以在教学的过程中对学生的需求有较大的了解,增强师生间的学习互动,在很大程度上可以提升学生的学习积极性。本文将通过对互动教学在小学数学高年级教学中的应用展开讨论分析,希望能够为提升学生的学习的质量做出自己的贡献。

【关键词】互动教学; 小学数学; 高年级教学; 教学质量
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.636

经过很多的数据表明,在教学当中采用互动教学的模式可以很大程度上激发学生对于学习的乐趣,在教学的过程中还可以构建完整的,符合教学实际氛围的教学情境。互动教学最大的优势就是可以根据学生的个性来塑造完整的课堂模式,在小学高年级的数学教学中可以更好的带动学生的学习积极性,提升老师的教学质量,提高学生的学习效率,为我国的小学生的数学高年级教学的活动产生促进的作用。

1 构建情景教学模式,提高学生的互动欲望

在小学教学的高年级教学当中,传统的教育思想已经无法满足学生的学习需求,对于学生来讲应该要学习的思考空间,老师在教学的模式上要采取多样化的模式,这样的多元化教学有利于学生的数学思维的培养。在课堂的教学当中,数学老师还要重视对课堂氛围的调动,数学课对于学生来说本身就不具备学习的积极性,更多的是枯燥乏味,所以,对于学生来说要提升其学习数学的兴趣,就要首先被老师的课堂所吸引,才能够真正的将自己融入数学的教学课程中去,以此来提升自己对于数学的灵活运用能力,也为自己的学习能力奠定一定的基础。老师在提升学生兴趣的时候,首先可以在课前让学生加深对数学学科的认识与了解,再采用构建教学情境的模式将难以表达的教学内容体现出来,这样的学习方式可以很好的将学生在轻松地氛围下,学习自己在课堂上难以理解的知识点,来提升自己对课堂学习的积极性。

比如:在青岛版教材当中学习《确定位置》这一课堂内容的时候,老师就可以针对要学习的知识点,构建一定的课堂情景教学。比如要确定一个物体的位置,老师可以根据概念将学生分为两个小组,每组分别有两位同学,在教学的期间,老师可以通过玩游戏的方式,让其中一组的学生蒙上眼睛,去寻找另一组的同学所在的位置。这种教学方式可以增加学习的趣味性,也能够增加学生的学习积极性,让学生在遇到困难时学会自己找到相应的方式去进行学习,增强学生学习的主动性。老师也可以多用这种方式来引导学生进行学习,提高学生的学习效率,减少学生的学习压力和负担,让学生在快乐有趣中学习数学难题。

2 尊重学生的个性,引导学生在学会中学会互动

在小学数学高年级教学当中,老师要学会主动地去倾听学生的内心想法,在学习当中更是要尊重学生的个体差异性,在教学的过程中主要针对学生自身的提点展开教学的方式,加强

与学生之间的交流和沟通,并且要积极地引导学生发挥自己的想象力来思考遇到的难题,在提升学生综合素质的同时也提升了学生对于团队合作的能力。在讲解《圆锥和圆柱》这一章节内容时,老师可以根据自己的教学安排来对学生进行不同的分工,在分组的过程中有很大的讲究,老师要对学生的性格差异等进行充分的了解,根据相互配合和相互补充的教学安排进行小组成员的划分。在课堂上老师还可以多提问,比如,圆锥和圆柱的相同点和不同点有什么?分别探究面积体积的计算公式,这个过程实际上就是学生主动思考的过程,也是最大限度提升学生的空间思维能力。

3 激发学生的学习兴趣,提升课堂的教学质量

互动教学模式就是要在课堂上加深老师和同学之间的配合,以及学生之间的相互合作,这样才会最大程度上发挥教学的优势,让学生在学的过程中加深对课程的基本了解,实现高效的学习氛围。互动教学的方式不仅局限于在教学的游戏中,还可以融入现在的教学手段,比如利用多媒体教学进行课堂《图形的运动》这一课题的讲解,老师就可以利用计算机技术将图形的动态形式展现在学生的面前,这样很有利于学生的理解,以视频的形式展开学习也可以增加学生的学习积极性,提高学习积极性。

4 结束语

结合上述文章所说内容,我们可以深刻的了解到互动教学模式在小学数学高年级教学当中的教育意义以及重要性。老师在学的过程中要采用多种教学模式,根据学生自身的情况来展开教学,实现学生学习的主动化和积极性。学生的学习情况也对教学进度产生极大的影响,所以在教学中就要多采用互动的教学方式,来增加学生的学习热情和兴趣,增强学生的自身主动性,提高自身的综合素质,加大学习的效率。

参考文献

- [1]李明生.小学高年级课堂教学应用互动式教学的相关分析[J].学周刊,2019(08):68.
- [2]黄大利.强化生本资源合作,提升课堂教学有效性——浅谈生生互动在小学数学课堂教学中运用策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):181.
- [3]谭东玲.浅谈互动教学在小学数学高年级教学中的应用[J].教学学习与研究,2018(06):43.

浅议高中物理教学存在的误区及应对策略

廖瑞龙

(重庆市开州区开州中学 重庆 405400)

【摘要】随着社会的发展,科技的进步,教育部要求对教育进行全面的改革,在新课标的引导下,要改善高中教学,解决物理学科的误区,帮助理科学生更好的理解物理,从而获得更高的分数,在改革高中物理后,让学生在对于物理的理解,一天比一天通透。

【关键词】高中物理教学; 存在的误区; 对应的策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.637

高中物理学科在高中众多学科中,分数占的比重较大,同样难度系数也大,所以要想提高学生的物理成绩,首先要融入学生对物理学科的感情,让学生自主的学习物理,从而在课上提高学习效率,提高学生的物理成绩,锻炼有关物理学科的能力。

一、高中物理教学中存在的困惑

1.1 教学观念落后,教学评价单一

在现在的教育观下,要摒弃传统的应试教育,要向素质教育方向靠近,所以过去的教学已然不再适用,在找到高中物理学科教学中的误差后,及时进行整改,以培养学生的能力为主,取代以分数高低论英雄,加强新型的教学理念,在实际教学中,根据学生理解物理理论的深浅,进行对学生学习程度的评价。

众所周知,物理学科的理论需要理解记忆,也需要记住大量的公式和公式的变形,从而在解题时做到得心应手,但是,想要通过死记硬背,套用公式的方式,是不能在物理考试中得以高分的,而是要真正的理解公式的来源,掌握解题思路,才能在变化多端的物理题型中,做到信手拈来,在物理考试中,考核学生的是真正的能力和解题思路。

1.2 教学任务繁重,教学方法单一

受到传统教学的影响,在高中物理老师上课期间,通过例题来讲解需要掌握的知识点,也是通过例题,向学生们展示公式的演变过程,从而加深学生对公式的印象,达到记忆的效果,但是高中的学业繁重,单单物理一门学科,就有很多内容需要学习,所以对于每一门学科来说,每个知识点的学习时间是有限的,哪怕学生依然存在不理解和疑惑,都要通过课后时间来弥补,所以在高中阶段,繁重的学业压力下,要想提高成绩,需要高度集中注意力,尽可能的在上课期间掌握知识,当然每位学生的理解力存在差异,所以也需要老师来提高教学质量来改善教学方式,找到高中物理教学的误差,从而寻找解决办法。

例如:在上课期间,老师结合学生不同的掌握程度,从而做出相对应的解决方案,对于理解力强的学生,老师不需要对其过多的操心,但对于瓶颈时期的学生,要想办法帮助他们突破瓶颈,在物理学科上达到一个更高的平台,对于基础薄弱的学生来说,老师要以巩固基础为主,从而增强学生对学习物理的信心。

二、对于教学困惑的反思与对策

2.1 转变教学理念,进行科学评价

在新课标下,老师要找到高中物理学科的重区和误区,结合实际教学情况,来调整教学模式,让更多的学生可以掌握物理知识,培养物理学科的思维逻辑,从而应用于生活中去,开拓学生的眼界,在为顺应素质教育下,老师需要从过去的教学理念中转变为新型的教学理

念,要以培养学生能力为主要目标,忽略分数带来的假象,在对人评价时,要结合上课状态和掌握知识内容水准以及分数综合考虑,做到科学评价,这样做才不会伤害努力学习却得不到高分的学生,通过鼓励的方式,建立学生的自信心,从而实现教学计划。除此之外,还需要通过课外练习,拓展学生思路,为教学指导方向,在日常练习中,挖掘学生的潜力,培养学生自主学习的良好品质,同样,也需要在学习过程中,对学生的能力和态度进行评价,有则改之无则加勉,通过师生的共同努力,推动教学的开展。

2.2 完善教学内容,创新教学形式

在高中物理学习过程中,老师需要对教材内容和大纲进行合理的安排,并且结合实际的学情和学生掌握程度,来对教材进行整理,分块讲解,在分版块学习完教材内容后,老师要进行总结和归纳,帮助学生将零散的知识点贯穿到一起,形成一个完整的物理知识网,在学习过程中,培养学生的学习能力,理解能力,锻炼学生思维逻辑。

例如:在学习物理直线运动时,首先理解概念,其次在老师的引导下,通过例题,来了解其用法,最后,通过老师布置作业的形式,来检测学生的掌握程度,让老师对其学习程度有个了解,好根据实际情况,来调整教学安排,实现教学目标。

2.3 低位切入延伸,思维能力渐进

对于学生来说,物理学科真的需要大量的用脑,在繁重的学习压力下,学生不一定每时每刻都保持清醒状态,所以在讲解高中物理知识点时,老师要用最简单的例题进行引导,通过易于接受的题目,慢慢的由浅入深,带领学生深入到物理的海洋,逐步的培养学生的思维能力。

结束语

现代社会需要的是全面发展的人才,为了响应社会的号召,要在高中阶段加强高中物理的教学,培养学生物理的思维方式,在生活和学习中,得以应用,在高中物理教学过程中,培养学生对物理学习的兴趣,让学生从自身出发,主动探究高中物理课题,并且锻炼学生善于发现问题的习惯,要学生在日常生活中有一双善于发现问题的眼睛,根据所学的物理知识,解决问题,让学习与生活紧密相连。

参考文献

- [1]胡涛.重视数学知识渗透 优化物理课堂教学——析探教学知识在高中物理教学中的有效应用[J].才智,2015(27):221.
- [2]张宏齐.新课标下初高中物理教学“脱节”原因与“衔接”策略[J].西南农业大学学报(社会科学版),2012,10(06):235-237.

生活化理念下小学数学教学的有效途径探析

林碧霞

(福建省安溪县城德中心学校 福建 安溪 362413)

【摘要】小学数学教学工作的开展要符合小学生的实际成长发展需求,将数学教学进行生活化的转化是一种非常有有效的教学方式,不仅能够提高学生的学习兴趣,同时还能让学生更加高效的掌握数学知识。

【关键词】小学数学; 生活化; 教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.638

在进行教学生活化教学的过程中,教师应该从多方面入手,将课堂联系、课后作业都转变为生活化模式,积极应用情景教学法和游戏教学法,不断活跃课堂氛围,激发学生的学习

积极性,从而开展高效的数学教学工作。

一、课堂练习生活化