

# 小学数学教学中德育渗透路径的有效研究

申家全

(吉林省敦化市沙河沿镇中心小学校 吉林 敦化 133715)

**【摘要】**在当前素质教育逐渐深入的步伐中,德育教育俨然成为当今教育界所关注的焦点。身处于小学阶段的学生正是学生个人品格及人生道德价值观念形成的关键时期,该时段的德育教育将对学生未来学习的发展产生重要的影响。针对小学生数学学习的特点,结合新课标的目标要求,将小学德育有效渗透到小学数学教学的各个环节中。

**【关键词】**小学数学;德育;渗透;重要性;路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.046

作为小学教学的基础学科数学,它本身的数学知识内容和知识体系就蕴含着丰富的德育因素,充分利用小学数学学科知识的特点,抓住最佳时机,选取适宜有效的教育方式于数学知识的传输过程中渗透德育教育。小学生阶段正是人生观和价值观正确树立的最佳阶段,我们小学数学教师应该抓住最佳的渗透机会,有效发挥我们教师自身的人格魅力的德育效应,带领学生将小学数学教材中的德育教育素材挖掘出来,采用最适宜有效的渗透策略于小学数学的教学过程中进行德育的渗透。

## 一、小学数学教学中渗透德育的重要性

新的课程标准强调指出,学科任课教师应密切结合本学科自身所拥有的学科特点,针对本学科具体的教学知识内容,利用适宜的教学方法,有效地开展德育教育的渗透工作。在小学数学教学过程中,我们数学任课教师应该透彻分析教学内容,并将蕴含在数学教学知识内容中的德育教育素材深入地挖掘出来,再将德育教育内容与小学数学知识教学有机地融合在一起,让其有效地变成在小学数学学科知识教学中德育渗透的策略,这既是当今素质教育之下的相关要求的内容,又要小学生健康成长的重要因素。在小学数学教学过程中有效地进行德育渗透,可有助于小学生正确形成良好的人生道德品质,全面激发小学生学习的浓厚兴致,大大提升小学数学课堂教学的效果。同时,通过德育的渗透,还可以全面有效地培养小学生的数学学习能力,大大提高小学生的数学基础知识水准,促进小学数学教学质量的有效提升。

## 二、小学数学教学中德育渗透路径的有效研究

### 1. 利用小学数学教材来进行德育的渗透

作为一名教育工作者,仅仅拥有基本的素质是微不足道的,还必须对自己所任教的学科有着深刻的认识和了解,拥有挖掘学科教材中的德育教育素材的能力,这是我从赫尔巴特的名言中所感悟出来的内容,也是激励我进行小学数学学科有效渗透德育教育的前进动力。小学数学,它拥有科学性,是一门科学性较强的基础学科,学科教材中的德育教育素材都是蕴含在数学知识内容中,其隐蔽性是较强的,这是需要我们小学数学教师利用自己的一双慧眼将其挖掘出来,展现给接受数学知识传授的小学生们,以此来对小学生进行有效的德育渗透,将德育教育融入对数学知识的分析和讲解的教学过程中。

### (1) 拓展阅读材料,渗透德育教育。

在我们手中的小学数学教材中都有相关的阅读材料给我们,这些阅读材料涉及的知识面非广泛,有数学史料、著名数学家的故事、我们生活中的数学知识、数学知识趣味题目以及一些数学知识的背景等等。这些数学阅读材料的安排就是为了拓展小学生的数学知识面,增强学生对数学学习的浓厚兴致,扩展学生的知识视野,同时也赋予小学生接受爱国主义及人文精神的教育提供了便利,创造了德育教育的大好时机。例如在教学“圆周率”时,可以用数星星的孩子做引子,然后引申到祖冲之追求数学知识的感人故事上,以此来激发学生强烈的民族自豪感,有效培养学生不惧困难和压力、敢于拼搏的可贵精神。

### (2) 合理利用知识栏目,渗透德育教育。

除了阅读材料外,教材上还为我们设置了许多“你知道吗?”的小学数学知识栏目,我

们任课教师就可以恰当合理地利用这些小栏目中的某些知识,去在为学生扩展知识面的同时,抓住时机对学生进行德育教育,真可谓是非常好的德育教育资源,我们教师必须利用好,发挥出它德育教育的价值来。

### (3) 充分利用数学规律,渗透德育教育。

在小学数学教材中,许许多多的数学知识内容中富含着诸多的规律性的内容,例如:十进制计数法、四舍五入法、面积单位、商的变化规律以及各种运算定律等等,比比皆是,这些内容中大多富含着丰富的辩证唯物主义的思想及内容,我们数学教师应充分利用这些规律来对学生辩证唯物主义的教育,帮助学生深刻地了解和感受事物之间的密切联系,能以这种观点去分析和解决问题。

### 2、利用身边的数学来进行德育的渗透

我们所任教的各门学科均与我们的日常生活存在着一定的联系,是与实践活动紧密联系在一起,小学数学学科也不例外,更是如此。要知道,德育渗透绝不仅仅局限在我们的课堂教学中,应与我们身边的数学密切相关,有机结合课外实践活动,引领学生去有效开展一些数学活动和一些以数学为主题的实践活动等,在活动中既能丰富学生的数学知识,又可以有效地进行德育的渗透,真可谓互惠互利。

例如,在带领学生学完数据整理之后,我们数学教师就可以为学生布置这样的作业内容,回家后学生亲自调查一下自己家庭每天使用几个垃圾袋,每天会在购物时使用几个塑料袋,然后大家一起计算一下,班级里所有家庭在一个月或一年里使用垃圾袋及购物塑料袋的数量。然后,让大家进行设想全国乃至全世界每年所使用的数量,从惊人的天文数字背后感悟其对环境所造成的严重影响,深刻体会到环境污染所带来的可怕后果。

### 3、利用自主学习来进行德育的渗透

我们的自主学习过程中,是与师生的密切互动紧密联系在一起的,数学教学的过程实质就是师生间的互动过程,因此,数学教师可以结合自己课堂教学的实际情况,利用适宜的有效的教学方式,潜移默化地对学生进行德育教育。小组合作学习方式是当今新课程积极倡导的学习方式,这种学习方式既便于小学生的数学学习,又能够在师生间有效的互动过程中进行德育的渗透。在小组合作学习过程中,学生的思维中既要有个人的利益,又要有团体的利益,使学生充分认识到学生个人的目标是与小组集体目标密切联系在一起的,只有组内所有的学生都成功后,才算小组合作任务完成。

总之,小学数学教学中的德育渗透,只要我们方法对路,具有较强的责任心,学生的德育教育就能够取得良好的教育效果,在提高教育教学质量的同时,学生的道德情操也会得到良好的培养。

### 参考文献

- [1] 袁伟. 浅谈小学数学教学的德育渗透 [J]. 轻纺工业与技术, 2019 (11).
- [2] 袁伟. 关于小学数学课堂教学中德育的渗透思考 [J]. 课程教育研究, 2019 (11).
- [3] 曾令军. 关于小学数学教学中渗透德育教育的探究 [J]. 课程教育研究, 2019 (08).

# 行为规范, 立德树人 ——高中班主任德育工作的实施策略

安娜

(山东省泰安市新泰市新泰一中北校 山东 新泰 271212)

**【摘要】**在全球经济共同发展的背景下,知识作为各国竞争的主要竞争力,高层次、高学历的人才成为各国争抢的竞争资源之一。根据这种现实背景,我国十分看重高中生的德育教育,同时通过让班主任教师利用德育教学模式对高中生开展素质与品德教育我国政府开始对高中生的德育工作,进行重点关注。怎样使高中的德育教育变得越来越好,已经变成了目前迫切需待完善的问题。基于此,本文从阐述当下学生德育教育存在的问题出发,以当下高中时期的班主任开展德育教学的方式方法进行讨论。

**【关键词】**高中班主任;德育工作;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.047

## 引言

高中生此时正属于人生中的发展阶段,他们的思想意识和道德观念正在不断的形成,此时是人生中的主要阶段。因此,高中班主任不仅仅作为某一班级的管理者,而是作为一个引领者,需要积极承担起指引学生的重任。在这种背景下,高中生的思想道德教育工作引起大家的重视,德育工作不但可以推动高中生整体水平的提升,而且可以在对高中生进行整体教育的前提下,提升了高中生的整体素养,从而保证高中生的思想意识得到培养,整体素质能够得到提升,以此方式达到培养优质人才的美好目标。

## 一、当下高中阶段德育工作存在的问题

目前,高中阶段的德育工作的模式和实际教学状况不容乐观。首先,因为学校对德育工作存在忽视的现象,从而导致德育工作未能引起足够的重视,学校未能进行相应的德育培养活动,也有时会发生德育活动进行之前发生责任推诿的问题,各工作人员互相推卸责任,导致仅有的德育活动很难进行。

其次,在现实中依然存在学习成绩最重要的观念,学生家长及部分老师过分的看重高中生的分数,很多时候都用高考和学生未来进行威胁,导致高中学生对德育工作产生了严重排斥心理,不断变成了“读书机器”。

最后,我国现有的应试制度也成为导致当下高中阶段思想和品德教育工作难以开展的主要原因,同时存在高中班主任薪酬与高中生的分数相联系的现象,导致高中班主任不能发自内心的花费大量时间对学生进行德育培养。

如上所说的各种原因,都成为造成高中阶段德育活动缺失的重要因素,高中的德育培养工作很难开展,从而影响了高中生的综合发展,降低了高素质人才的培养要求。

## 二、班主任进行德育工作的措施

### (一) 奉行以德为先的教育原则

值得注意的是,德育培养工作中道德的培养是教学工作的最终要达到的目标,也是进行培养工作的基础和根本,特别是在行为规范,立德树人的理念中,道德教育为首已经变成了进行教学工作的主要原则。教学工作开展的具体方式表现在以下几个方面:

第一,高中班主任需要从内心明确并认可道德培养的意义,同时坚定道德为首的教育原则,理解行为规范,立德树人的理念的意义,站在高中生的角度思考,选用正确的方法开展德育教育。例如:应用几个英雄人物的具体事迹,引导高中生对事迹进行深层次的讨论,利用这种方法对高中生开展德育教育,从而培养高中生具有正确的道德观念。

第二,重点关注高中教师对高中生潜移默化的影响,班主任需要培养自身高尚的品德,利用以身作则的教学方法,落实道德为先的原则,从而带领高中生可以深刻理解到道德品质的内涵,以此在开展德育培养工作时,能够提升高中生的道德素质,高中班主任自身也应该具备良好的道德观念。

除此之外,班主任也能够利用让学生做德育作业的方法,培养高中生发现并分析自己

身边发生的有道德的事件,从而在真实的生活环境中教导高中生立德,以此达到德育工作的快速开展的目标。

### (二) 开展相应的德育活动

实践是检验真理的标准,班主任在开展思想道德教育时,应该充分组织同时能够乐意开展适当的德育教育活动,让高中生能够亲身感受德育教育的意义,理解道德的内涵,从而引导高中生可以具备更好的养德、立德观念。教育的具体方法表现在以下几个方面:

第一,班主任可以组织班级进行思想道德文化标兵评选的活动,利用班级评选的方法对学生中善于助人、互相帮助的事件提出表扬,也可以从纪律和卫生角度出进行道德标兵的评选。同时以此为基础,采用表扬的方法对部分贴合社会主义核心价值观的事迹提出褒奖,从而引导高中生可以深层次理解德育的重要性,自发的参加进培养品德的课堂中,以此达到德育工作的最终目标——促进高中生的综合进步。

第二,可以利用组织公益活动的方开展道德教育,例如:普及禁毒法律、带领学生关爱老人、帮助残疾人以及组织社会捐款等活动。类似这种公益活动不但能够使高中生真切地感受到社会责任感,也可以使高中生发现到道德的价值,从而为进行德育工作奠定了良好的先决条件。

### (三) 完善并优化评价措施

评价措施也是德育培养工作中不可或缺的一环,特别是在班级的评选活动中,积极的评价能够使高中生更愿意接受德育教育的内容,更愿意学习德育知识,是具有非常积极的现实作用的。其具体措施体现在以下几个方面:首先,班主任可以要求每个高中生写一篇实践活动的心得体会,对高中生参与德育活动的收获和变化进行比较。

同时,在基于高中生实际表现的前提下,实现对高中生评价,进而为提升高中生的参与积极性和实践积极性提供良好的基础,为德育培养工作的开展铺筑道路。其次,班主任可以通过评语的方式表达对高中生的看法,并对高中生存在的不足之处加以改正,提出合理的建议来提升德育教学的效率和质量。并且,班主任可以采用先抑后扬的形式,先委婉地指出高中生存在的问题,在通过表扬的方式来激励高中生,进而更好地实现德育培养工作的落实。

## 三、结束语

综上所述,对于当前的高中教学而言,德育培养工作的意义是极为重要的。因此,在现实的德育培养工作中,高中班主任需要坚持以自身为榜样的原则,加强对高中生的道德品质的教育,同时利用合适的方法进行良好可行的德育培养工作,为高中生树立正确的道德,为学生能够达到发展目标奠定良好的基础条件,从而为我国的人才需求提供力量。

### 参考文献

- [1] 简学峰. 示范性高中班主任德育工作的问题[J]. 文学教育(下), 2020(05): 179.
- [2] 李艳丽. 高中班主任管理实践中融入德育教育的价值[J]. 才智, 2020(15): 74.