

高中历史史料教学实施探究式学习的研究

高 璇

(遵义市第二中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】高中史料教学是高中历史教学的一个重要方面,根据相关的调研情况了解到,高中历史史料教学仍然采用的是传统的教学方法,教师在讲台上授课,而学生只负责听课,这样的教学模式难以让学生全神贯注地投入到课堂当中,这就导致课堂的进行缺乏灵活性和趣味性,课堂的主人依旧是教师。因此,针对以上出现的问题,本文主要对高中历史史料教学,实施探究式学习进行研究。

【关键词】高中历史;史料教学;教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1437

新课程的教育理念,是让学生成为课堂的主体,教师作为一个引导者和领路人,通过积极引导,让学生去自主探究,这也是探究式学习的主要方法。探究式学习能够让学生充分发挥自己的潜力,全神贯注地投入到历史史料学习当中,有利于培养学生对问题的探究精神。因此,本文通过探究式学习的学习方法,改善高中历史史料教学的模式。

一、探究式学习的特点

所谓探究式学习,就是指“探讨、探究”的主动式学习。而这需要学生注意力集中,通过对问题进行不同角度的分析,进而得出结论。探究式学习并不只针对课堂知识,也能够培养学生在工作中的探究意识,能够利用科学的探究方法,解决一些问题。学生作为课堂的主体,能够更大程度的拓展自身的思维和视野,而教师只需要将一些重要的知识点点到即可,让学生自主通过探讨和研究,去提高自身的探究意识和探究能力。通过探究式学习,让学生更好的理解教学内容的内涵。

二、探究式学习应用于高中历史史料教学方法

(一)探究式学习的基础——培养学生的历史史料学习兴趣

兴趣是一个人最好的老师,放在学习上更能展现这句话的含义。史料的学习如果没有一个好的教学方法,很大程度上会让学生对历史课堂烦躁。而进行探究式学习的基础,就是要让学生产生对历史史料学习的兴趣。因为每位学生的学习水平都不一样,因此一个科学的教学方法更加重要。教师在讲课过程中,首先应该将教材的大致内容及关键的知识点告诉学生,并且在课前,让学生通过自己的预习来对每节课的内容有一个大致的了解,但是很多的知识并不是通过教材来展示,因此教师再通过讲授史料,让学生更进一步的理解历史史料。设疑自探,教师通过提问一些问题,让学生成立小组进行讨论,教师就简单的做最后的点评,高中生的考试有很多,虽然时间比较急,但教师也可以让学生自己先浏览试卷上错误的题目,先通过自学,改变错误。在第二天的讲课时,教师让学生来讲解题目,将学生理解的知识进行加以改正或者补充,完善学生的理论知识。学生在课堂中“主人”的地位提高,学生也会更快地产生学习的兴趣。因此,需要注重课堂教学模式的改变,针对不同的学生,运用不同的方法。

(二)建立活跃的教学情境和良好的学习氛围

探究式学习的前提之下,是需要教师在授课过程中建立活跃的教学情景。一个好的教学情景,能够让学生对所学知识充满更大程度的兴趣。古往今来,多少的成功人士在某项领域能获得巨大成就的原因都是对其所好产生了浓厚的兴趣,因此,如果要在某项领域取得一

定的成就,就需要培养强烈的兴趣。对于高中生来说,他们的思维已经足够缜密,但是如果他们没有兴趣的学习,那可能会事半功倍,因此,兴趣的培养很重要。学生有了学习的兴趣,就会更主动、热情地了解知识,学习本领,从而提高自身的学习效率和能力。教师应该从学生的探究式学习基础出发,让他们获得更大的精神上的满足以及对学习知识的渴望,这样就能够做到事半功倍的效果。并且在某种程度上能够活跃学生的大脑思维,这样的课堂效果能够让学习充满激情的学习知识。在高中历史史料的教学中,应该摒弃传统的教学方式,让学生占有主动权,让学生对问题发表自己的观点和看法,教师需要有逻辑性的思维来引导学生达到领会知识的目的,让学生的思维变得灵活好动,能够体会到历史学习的乐趣,提高自身基本的历史素养。

(三)培养学生的问题意识

教师作为学生的引导者,要积极培养学生的问题意识。问题意识是指学生能够通过自学了解到学习的内容,进而提出问题的能力。学生如果有了问题意识,教师也会很开心学生能够提出问题,因为在很多时候,提出问题比解决问题更加重要。面对学生提出的问题,通过教师的细心解答,学生就能够若有所思,学生乐于学习,对上课充满热情,教师也更愿意拓展课堂的内容,让学生了解到更多的教材之外的知识。如果一个学生能够提出良好的问题,这也就说明了学生对一些基础知识是已经了解了。提问题能够让学生带着悬念,去理解更深层次的知识。问题意识的培养也是需要训练的,这能够说明学生通过探究式学习,独立思考了一些潜在的问题,对学生来说,能够锻炼学生自身的脑力活动,如果发现了问题,有利于自主学习能力的培养,探究意识的培养,能够提高自己的综合能力。在学习层面,能够更加深入的发掘知识的内涵,更有利于做到深刻了解知识的目的。

结束语

综上所述,高中历史史料教学,通过让学生进行探究式学习,能够更大程度的促进学生自主学习的能力,增强获取知识的欲望。通过进行科学化的探究式教学,让学生更深层次的了解和学习历史文化,促进自身的综合发展。

参考文献

[1]张升献.高中历史史料教学实施探究式学习的研究[J].新课程,2020(07):81.

[2]李纯.高中历史史料教学实施探究式学习的研究[J].文理导航(上旬),2018(03):59.

初中数学分层教学对策探究

桂淑萍

(新余市五中 338000)

【摘要】随着课程改革的发展与进步,初中数学教学模式也随之发生了变化,初中学生的创新思维是比较活跃的,教师在实行教学期间,应尊重学生之间所存在的心理或者生理差异,在进行实际教学之间,教师应对每一名学生的兴趣爱好,以及学习规律进行了解,从而根据实际教学情况,具有针对性的为学生制定分层教学目标。本文将对初中数学分层教学模式的创新进行具体探究。

【关键词】初中数学教学;分层教学方法;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1438

分层教学方法在初中数学教学中的应用使得教师的教育教学工作充分考虑到了学生个体之间的差异性,从多方面对教育教学工作进行分层,实现了数学教学的细化,这是数学教学工作的一种进步。应用分层教学方法有利于教师关注到更多的学生,对学生采取更为有效的针对性教育,从而真正落实因材施教的理念,促进学生的整体发展。

一、分层教学方法在初中数学教学中应用的必要性分析

分层教学方法是指教师在教育教学工作中充分考虑不同学生之间的差异,从而制定不同的教学计划,进行教学工作,以达到不同层次教学目标的教育活动。分层教学方法的特点特点是充分考虑了学生之间的差别,在初中数学教学中,学生在数学能力方面的表现有显著差异,这是数学教育工作者必须面对的问题,教育工作的开展对象是全体学生,因此数学教学工作应该充分考虑不同学生的学习需求,制定不同层次的教学目标,进行更为有效的教学。分层教学方法在数学教学中的应用表现出两点明显优势:

分层教学方法有利于让更多的学生走进课堂、融入课堂。数学课程相较于其他科目有一定的难度,在数学学习过程中,学生不仅要会对相关的公式和定理进行识记,同时数学问题的解决还需要学生具备一定的逻辑分析能力和演绎推导能力,基于这两点问题,数学学习使得许多学生望而却步,因此,许多学生在进行数学学习的初始阶段,就产生了自己学不会、学不好的想法,从而将自己自动分离到课堂之外,对于一些有难度的题目,学生还未真正深入题目内容就有了放弃的念头。分层教学方法的实施有利于学生更好地对自己的数学能力进行定位,在不同层次的数学任务中找到适合自己的层次进行学习,从而融入课堂,在不断的学习过程中提升学习层次,最终达到提升学习效果的目的。

分层教学方法的应用是教师走进学生的一种有效途径。在传统的教育方式下,教师的目光往往停留在大部分学生,以大部分学生的数学学习水平作为制定教学计划的标准,但是在这一过程中却忽略了少部分学生的影响。分层教学方法的应用让教师关注到每一个学生,这一方法有效实施的前提就是教师对学生的充分了解,因此这一方法的应用让教师走进学生,了解不同学生的学习情况和学习问题,有助于增强学生与教师之间的沟通和交流。

二、分层教学方法在初中数学教学中的应用方法分析

1.深入分析教材,做好分层教学内容的划分

分层教学的实施过程中,如何对教学内容进行层次划分,在课堂教学中如何实施,这都是教师在进行分层教学之前必须明确的问题。教师在进行课堂教学之前要进行备课,备课的过程也是制定分层教学方法实施计划的过程,在这一过程中,数学教师首先应该从课本教材出发,深入分析教材内容,将教材内容根据不同的难度划分为不同的层次,教师可以将教材内容划分为基础知识、知识应用、知识扩展三个层次,对于不同学习水平的学生进行不同层次教学内容的讲解。

例如,在进行三角形的课堂教学中,教师可以将三角形的性质作为教学的基础内容,这是全部学生都需要重点掌握的知识,教师根据不同学生的学习能力预留出不同的学习时间。学习内容的第二个层次是利用三角形性质对三角形进行判定,这是三角形这一节中的知识应用部分,教师在进行这一过程的教学时应该注意不同数学题目之间的难度水平不同,针对学生的学习情况合理分配任务,知识扩展阶段可以让学生深入探究三角形性质的提出依据以及三角形与其他图形相结合的问题。

2.设定不同层次教学目标,对学生进行合理教学和合理评价

每个学生由于多方面的因素在数学学习上的能力有所不同,教师必须接受这一问题,这是学生个体差异性的体现。基于这一问题,教师不能要求所有学生都足够优秀,学生要做的是在自己学习能力上将学习成果最大化,充分发挥出自身潜力,因此,在教学过程中教师应该制定不同的教学目标,并且要让学生了解不同层次的教学目标,让学生做好对自己的认定,并在认定的基础上设立自己的理想目标。在这种教学方式之下,学生会减少与其他学生进行比较产生的不良情绪,让每一个学生都认识到自己的能力和价值,从而可以在自身的能力水平上谋求进一步的发展。

不同层次教学目标的设定有利于教师对学生形成更为科学、合理的评价,学生进行数学学习不只要比他人优秀,更重要的是要比原来的自己优秀,这也是分层教学方法在数学应用中所体现的一点重要教学理念。教师对学生的评价不应该仅仅关注学生在班级中的排名,更重要的是要观察学生是否实现了自己既定的目标,在原来的学习层次上进步了多少,这是一种合理的教学评价方式,这种评价方式依托分层教学方法的应用得以更好地实施。

结束语

分层教学方法在初中数学教学中的应用有利于进一步减少传统教学方式中出现的各种问题,在教育实践中,教育工作者要深入分析这一教学方法的应用问题,做好各个环节的工作,注意对学生的分层,对教学内容、教学目标的分层,为这一教学方式的实施提供理论基础和实践成果。

参考文献

[1]陈恒.初中数学中的分层教学策略探讨[J].学周刊,2019(25):30.

[2]刘艳.略论初中数学教学中分层教学法的应用[J].中国校外教育,2019(14):66-68.

[3]董纪江.初中数学分层教学的必要性和途径[J].课程教育研究,2019(13):140-141.

[4]何水波.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(01):94.