

X来表示。教师可以带领学生共同归纳出，如果将X来表示一个未知的重量，那么得出的式子可以是 $100+X>150$ ， $100+X<150$ 或者是 $100+X=150$ ，式子的得出就是教师渗透建模思想的结果。

最后一步，教师要做的是要使学生的表现变得多样化，要让学生认识到方程的本质是什么，要通过人为给它给予的标识替代等式中不明确的成分，学生通过方程建模思想的学习，最终形成自己对于方程的独特理解<sup>[1]</sup>。在传统的数学方程教学中，由于教师的单向灌输，导致学生形成了对于方程的定型思维，让学生认为X和Y就代表着未知的数字，为了打破这样的思维，教师应该让学生养成用自己喜欢的形式去表达未知数字。

### 三、结束语

总而言之，在小学数学课程中渗透模型思想不仅可以帮助学生更加深刻、直观的了解数学概念和知识，而且可以提升数学学习兴趣，对于学生发展其全面综合能力有非常重要的影响。

## 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究

温功祥

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]**初中数学是义务教育阶段中的重要教学内容，对学生数学兴趣的培养以及综合素质的提升等都起着重要的作用。在传统的数学教学中教师所采取的教学模式相对单一，不能从学生学习兴趣以及教学质量提升的角度出发。本文以此为背景，对翻转课堂在初中数学教学中应用的情况进行研究，提出具体的应用策略，希望能够提升初中数学教学的质量。

**[关键词]**翻转课堂；初中数学；应用模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.286

随着我国教育事业的发展以及人们对初中数学重视程度的提升，在初中数学教学中加强对翻转课堂的应用，对于培养学生对数学的兴趣，促进学生综合素质的提升都起着重要的作用。在传统的教学模式下教师所使用的课堂教学方法相对单一，尤其在一些农村地区的学校，受到教学条件的限制等，使得教师无法使用微课以及多媒体教学方法来提高课堂教学质量。

### 1 初中数学课堂教学中存在的问题分析

虽然人们对初中数学的教学已经非常重视，但是由于长期应试教育的影响，使得在初中数学课堂教学中仍然存在学生兴趣不高以及教师教学手段单一等问题，不利于学生学习兴趣的培养以及翻转课堂教学模式的开展。

#### 1.1 学生对初中数学的兴趣不高

首先在初中数学教学中，学生面临着繁重的学习任务，并且初中数学对学生抽象思维以及概念理解的要求较高，如果不能采取有效的教学模式无疑会增加学生学习的难度，使得学生对初中数学学习的兴趣不高。而一些学生在对数学的学习过程中，经常会出现各种各样的错误，不利于他们数学兴趣的培养。从我国当前初中数学教学的实际情况能够看出，一些学生只能接受较低难度的题目，而对于难度较大的数学题目，却显得无所适从。例如在《弧长和扇形面积》的教学内容中，学生们需要从弧长来求解扇形的面积，增加了学生学习的难度，不利于学生对数学学习兴趣的提升<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 教师教学手段单一

其次从教学手段来看，在初中数学课堂教学过程中，教师所使用的教学方法以及模式也会对教学效果，以及学生兴趣的培养产生非常重要的作用。而受到传统教学模式的影响以及学校条件的限制等，在实际教学过程中一些数学教师在初中数学课堂教学过程中，所使用的教学手段单一。不能根据学生的实际情况，来加强对教学手段的创新。尤其在一些农村学校中，大多数教师都无法利用微课、多媒体等方式进行教学。

### 2 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用策略分析

#### 2.1 加强对信息技术的应用，开展课前自主学习

首先在初中数学课堂教学中，我们需要在课前自主学习中加强对信息技术的运用，提高学生自主学习的能力，这也是翻转课堂教学的要求。信息技术的运用能够大大提高初中数学课堂的教学效率，减轻教师的负担，加强学生对书本知识的理解。从我国当前初中数学课堂教学的实际情况能够看出，数学教师需要从学生角度出发，将学生作为课堂教学的主体来开展教学，不断激发学生的主动性。因此数学教师需要通过多媒体等技术手段的应用，来引导学生进行课堂之后的学习<sup>[2]</sup>。

从数学学科的特点来看，要想提高学生对于高等数学的应用，还需要通过题海战术的使用，来促进学生的综合发展。所以在初中数学教学之后，数学教师需要为学生布置相应的任

务，让学生在课后进行复习，提高对知识的巩固。

#### 2.2 开展小组合作学习模式，提高学生的团队协作能力

其次在初中数学翻转课堂教学模式中，我们也需要根据学生的实际情况以及对知识的接受能力等，来开展小组合作学习模式，提高学生的团队协作能力，以此来促进翻转课堂的开展。初中数学的学习不能仅仅局限于书本知识，还需要培养学生的团队合作能力，增强学生之间的沟通交流。而在这个过程中关键在于数学教师能否培养学生的团队合作意识与能力。为此数学教师可以从学生的性格特点、家庭教育以及兴趣爱好，等方面的情况出发，来加强对学生的数学核心素质的培养。

例如数学教师可以采取分层教学的方法，将性格具有差异的学生划分到同一个组，或者将数学成绩高与低的学生划分到同一个组，通过这种方式来加强学生之间的交流，达到优势互补的作用。实践证明通过小组合作学习的方式，能够极大地提高学生们对知识的理解，弥补在课上学习的不足。

#### 2.3 采取因材施教的方法，培养学生的数学核心素养

最后在初中数学翻转课堂教学模式中，我们还需要采用因材施教的方法，进一步巩固学生对知识的理解与掌握。学生数学核心素养的培养，还需要从学生们的实际情况出发，使得学生的知识，能够得到不断的巩固与提高。数学教师不仅要进行知识的传授，还需要深入到学生之中，与学生成为朋友来了解学生们的需求。为此数学教师需要对学生的情况有一个深入的了解，根据学生对知识的掌握情况来安排相应的课堂教学，尤其是对于成绩较差的学生来说，需要培养他们对初中数学学习的兴趣，进一步加强数学核心素质的培养<sup>[3]</sup>。

例如数学教师可以通过现代教育技术的使用，比如微课以及多媒体教学等方式，来突破时间以及地点的限制，让学生能够在课后对知识进行学习和补充，培养学生对问题的思考以及理解，提高学生的数学核心素养。

### 3 结语

翻转课堂教学模式对于提高学生的兴趣，培养学生的数学综合能力等都起着重要的作用，因在初中数学课堂教学中，数学教师需要从学生的角度出发，加强对翻转课堂教学模式的创新，使用微课以及多媒体等教学方法，来提高课堂教学的质量。

#### 参考文献

[1] 熊琴. “翻转课堂”教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 当代教研论丛, 2016, 000(009): P.61-.

[2] 黄启光. 基于翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2019(17):.

[3] 赵家平. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用实践研究[J]. 未来英才, 2017, 000(019): 28.

## 小学语文中段习作讲评课研究

肖琴

(江西省新建区竞晖学校 江西 南昌 330100)

**[摘要]**习作教育是语文教学中的重要环节，习作能力也是小学生需要掌握的语文学习基础。小学语文中段的习作教学以培养小学生习作综合能力为主，通过科学的习作教学来提升学生的习作水平。语文中段的习作过程包括主观情感、知识输出等内容，处于中段的小学生对于基础知识的掌握，但在语言表达及情感、知识的输出方面还存在一定问题。基于此，文章阐述了小学语文中段习作现状，提出在小学语文习作讲评课中存在的问题，并且提出相关优化策略以供参考。

**[关键词]**小学语文；中段；习作讲评

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.287

### 引言

小学语文中段的习作教育能够有效提升学生思维能力，优化学生的语言表达能力及情感表达能力，有助于提升学生的综合素质。习作是语文教学中的重要基础内容，其对于提升语文学习的综合水平也具有一定的重要性。随着新课程改革的不断推进，教师在实际教学中也应当进行一定的改变，全面提升教学效率，提升学生对于习作学习的兴趣，从不同方面丰富课堂内容。小学语文需要重视语文中段习作的教育，帮助学生更加深入地了解习作内容及知识，发展学生的语文综合能力、提升学生思维水平，从而优化学生习作水平。

#### 一、小学语文中段习作现状

##### (一) 习作选材与题目不符

当前小学语文中段的学生在习作中缺乏对于题目的充分理解，同时，教师在讲评课中缺乏对于习作题材的选择和对题目的分析。因此导致多数小学生在实际的习作中存在题材和题目不符的情况。小学语文中段的学生对于知识的理解还停留在表面，缺乏全面和完整的知识体系，同时还缺乏社会经历，因此在练习写作时容易忽视题目，在习作中通常以记录简单的生活过程为主。但在此基础上完成的习作并不能锻炼学生的语文综合能力，同时也容易导致学生对于习作的真正意义形成理解偏差。

##### (二) 习作内容空洞单调

小学语文中段的学生对于习作的了解还较为简单，缺乏坚实的基础，因此也容易形成空洞单调的习作内容。由于学生对于词语及习作中需要的材料缺乏一定的积累，对于情感的描述也较为薄弱，不会表达想要抒发的情感或没有想要写作的内容等问题，都很容易使学生在面临习作时出现畏难情绪，最终多数的习作都较为单一，同时缺乏丰富的内容<sup>[1]</sup>。部分学生在语文学习中会积累一定的词句及写作素材，但在实际写作中却不会灵活运用，导致习作成了优美词句的简单叠加，使文章的内容和情感大打折扣。

#### 二、小学语文习作讲评课中存在的问题

##### (一) 讲评课内容单一

教师在小学语文中段的习作讲评课中，需要以引导为主，帮助学生主动观察生活并积累生活素材，从而感受自己的真实情感。但是在当前的讲评课中，通常以固定的模式开展，教师在讲评课中首先以文章点评展开，通过阅读范文为学生制定相应的习作标准；其次，对于范

文的好词好句进行重点讲评，并鼓励学生进行记录背诵；最后，为学生布置新的习作题目并要求学生参照范文进行写作。在以上模式中，严重限制和影响学生在习作中的发挥，使学生在习作中缺少独立的情感表述及对文章布局的分析<sup>[2]</sup>。在该讲评课模式下，学生对于习作内容的认知较为单一，难以发挥其习作的灵活性、开放性，同时还容易使学生厌恶写作。教师应当及时对习作讲评课的教学模式进行创新和改进，以促进学生习作能力及语文综合素养为主。

#### (二) 教师讲评观念传统

小学语文中段的学生对于写作的认知不够全面，因此在写作中会存在较多的基础问题。教师应当基于基础问题进行简单的分析，找出其存在的原因并进行指正，同时采用科学的教学方式优化学生的习作内容。但在当前的教学中，多数教师对于学生习作中存在的问题不够重视，在解答和讲评的过程中仅简单带过并且强制纠正学生表达，忽视了学生真正想要传递的内容。由此容易导致讲解学生表达内容的理解，同时打击学生习作的信心和兴趣，从而降低习作水平。教师的讲评观念需要不断更新，在教育中也需要重视学生的声音，而不是一味地从教师的思维角度进行评价和纠正。

#### 三、优化小学语文中段习作讲评课策略

##### (一) 引导学生理解习作要求

教师在实际的习作讲评课中应当注重对于习作要求的解读，引导学生在写作前注意观察习作要求，并且对题目进行充分的理解后再着手写作。习作的主体和主旨对于文章的质量具有重要作用，如果学生具有较高的写作水平但却忽视了题目的要求，那么其最终的习作可能也不能够得分<sup>[3]</sup>。因此，教师在讲评习作时应以引导学生默读要求三遍，接着鼓励学生积极发言表达其对于题目要求的理解，在学生都回答完后再进行评价和分析，指出理解得当的发言和理解有误的发言，同时引导学生向正确的理解方向上进行习作的构思。

##### (二) 创新习作讲评内容

教师在实际教学中应当注重培养学生的阅读能力，丰富学生的阅读范围，小学语文中段的学生对于知识的渴望较大，同时也能够接受较为丰富的内容。教师应当引导学生阅读课外外文章及书籍，培养学生对于文章的理解能力并且鼓励学生积极写读后感。读后感能够较为真实地反映学生对于文章的理解程度，并且也能够体现出学生对于文章中情感的理解认知是否准

确。教师在教学中可以不限读后感的字数，主要以动笔为主，并且将读后感中需要呈现的内容进行约定，从而掌握学生的阅读水平，针对学生情况开展习作点评<sup>[1]</sup>。

### (三) 提升教师习作讲评观念

教师在实际教学中还需要转变教学观念，重视学生在习作中的表达，与学生进行积极的沟通和交流，充分了解学生对于其习作的解释。在此基础上开展习作讲评的教学，能够有效提升学生对于自身习作的认识，并且了解习作中存在的问题和其具有的优势，从而不断提升写作能力，丰富写作内容。

### 四、结束语

综上，教师在小学语文中段的习作讲评中应当重视引导、创新教学、转变观念，从而不断丰富课堂内容，提升讲评课程水平。通过以上方式，进而提升学生习作能力和习作质量，

为学生习作的发展和习作打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]刘婧.小学语文高段习作教学讲评课的研究[J].百科论坛电子杂志,2019,000(023):710.
- [2]宋天让.小学作文讲评课的策略探究[J].考试与评价,2017,000(012):43.
- [3]李冰.“五部教学法”上好小学语文习作讲评课[J].孩子天地,2020,000(006):P.61-62.
- [4]徐章英.小学语文作文讲评课的教学思考[J].小学生作文辅导(语文园地),2018,000(007):P.52-52.

## 探究小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯

程凌峰

(南昌市新建区长堍镇中心小学 江西 南昌 330100)

**【摘要】**小学生的学习基础相对薄弱，他们的学习习惯不固定，数学学习更依赖于教师的指导和教学，这是不合理的。新课程改革的目的是使学生能够独立学习知识，提高学习兴趣，再加上数学学习相对困难，学生学习更被动，更不愿意独立思考，因此，传统的教学限制学生未来数学学习和发展的局限性，不利于培养学生良好的学习习惯和思维能力。教师应该在教学中积极培养学生的思考能力。

**【关键词】**小学数学；独立思考；思维习惯；教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.288

### 一、小学数学教学中培养学生独立思考能力的现状分析

#### 1.1传统教学方法限制学生的思考

针对新课程改革，一些学校和数学课堂教学中，传统的教学方法仍然占主导地位，新课程模式并没有在一定程度上得到有效地应用，课程模式和新方法流于形式，没有得到应有的实现。教师仍然认为学生自主学习的主要原因是他们不能遵循传统的教学方法需要用传统的方式教学。而且传统上，学生一开始就对这种教学方法和教师心理产生了依赖，更不愿意学习，因此在一定程度上限制了学生独立思考的能力。

#### 1.2学业压力影响学生思考

虽然小学生的主体课程相对较少，但课业压力并不能使学生独立思考。但为了有效促进学生各方面能力和思想的培养和成长，学校和教师部门等在其他领域开设了更多的学科。而小学生的接受能力和承受能力比较差，不能及时调整科目，容易产生学习倦怠感。另外，随着社会的快速发展，一些家庭希望自己的孩子能够适应社会的发展，提高学生在其他方面的能力，就会被外来生申请上课，这加重了学生的学习压力，并在此基础上，学习使学生更难独立思考，甚至因为数学学习的复杂性和抽象性，把作业抛在后面，再对数学学习感到厌倦，对数学就没有学习兴趣，严重影响了学生的数学学习。

### 二、小学数学教学中培养学生独立思考能力的对策

#### 2.1教师及时转变教学观念 引导学生思考

在数学教学中，培养学生的独立思考能力是最有效的方法，教师应该改变教学观念，脱离传统的教学方法，培养学生的思维能力，培养学生独立思考的良好学习习惯，让学生主导数学课堂。例如，在小学数学学习中“理解图形”这一内容，一般来说，教师首先指导和讲解教科书中的图形给学生看，然后在课本上给学生展示一些例子，在教学过程中用这种方式使学生处于其中被动接受知识的情况下，不能有效地发挥他们的思考能力。因此，在学生开展数学教学工作时，要保证学生在学习课本知识的过程中能够有效地思考。这样在教学的时候，你可以问他们，“通过学习这一节的知识内容，认识到各种图形，学生通过学习能在生活中想到什么？”这种提问方式改变了数学教学中的传递方式，教师指出相应的对象，要求学生回答，就是提出问题，让学生找到相应的答案，并进行最充分的思考，哪些东西和课本上学的图形一样，这样学生的思维方式是有效的。

#### 2.2营造良好的课堂氛围 激发学生的思考欲望

良好的课堂气氛能有效地提高学生的学习兴趣，保护学生的学习质量，提高学生的学习效率。因此这就要求数学教师能够根据自己的能力来激活整个课堂气氛，使学生积极参与课堂，并在教室里快速思考，提高思维能力水平。而教师激活课堂气氛最有效的手段就是运用各种有效的教学方法，吸引学生的注意力。例如，在学习位置的内容时，教师可以在课堂上使用多媒体教学，根据学生的学习兴趣自制课件，教师可以先摒弃传统的课本教学，在多媒体

体中开发自己的课件，让学生观察课件中物体的位置，并能有效的同时，课件具有一定的趣味性，根据相应的时间及时变换位置，使学生在数学教学中有良好的学习经验和积极思考数学的能力。通过教师展示相应的位置后，教师可以询问学生刚刚练习过什么，在学习过程中有哪些位置，通过学生自己的总结，使学生能够独立思考，更有效地掌握位置知识。

#### 2.3给予足够的课堂时间给学生思考

小学数学教学中培养学生独立思考的思维能力最重要的是给学生一些思考的时间，让他们学习能够独立思考。一方面，学生可以根据自己的能力学习，对知识进行深入思考，并在一定程度上提高数学学习能力，锻炼自己的思维能力。例如，在学习“圆”时，当学生学习完一个圆柱体的体积时，老师介绍了圆锥体体积的计算方法，圆柱体的体积是基准面积乘以高度的乘积，老师告诉学生，圆锥体的体积是圆柱体体积的1/3，即基的1/3倍面积乘以高度，让学生思考——为什么圆锥体是这样公式，让学生积极讨论如何提高学生的课堂参与度，让他们独立思考。最后，老师将圆锥和圆做成相同的底面和高，柱子展开，让学生发现这两种关系，得出结论，学生在一定的过程中对知识点的理解更为有效。

2.4将学习和生活有效地联系起来 增强学生对数学的理解和认识  
数学学习相对抽象和枯燥，小学生在学习中对数学的学习不够重视，甚至有些学生会产生学习数学的消极思想，认为学习无用，不利于学生主动学习。因此，在对学生的教学中，要把数学知识与学生有效地结合起来，让学生在生活处处发现数学知识，让学生在学中感受到数学知识的乐趣，并能生活中思考相应的数学知识。比如在统计学和概率论的教学中，老师可以说，教育部给了任务，老师需要学生帮助他们完成一个有趣的任务，然后说关键，你需要每个学生报告自己的身高相应的统计数据上报教育局进行有关分析。这样才能有效地让学生参与课堂教学，而教师则一步一步地把知识传授给学生，让他们结合实际学习内容教科书的。

### 结语

小学数学学习对学生未来的学习和发展至关重要，数学可以更好地提高学生的多方面能力，其中最有效的是培养学生独立思考的思维能力。在小学数学教学过程中，教师容易忽视数学过程中各种因素。因此，在当前小学数学课堂教学中，教师应注意培养学生独立思考能力过程中存在的问题，探讨应采取有效措施解决，提高学生的能力，让学生有效地学习数学。

### 参考文献

- [1]董维萃.谈如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].科技资讯,2020,18(07):143-144.
- [2]刘琅.谈如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].科技资讯,2020,18(06):122+124.

## 小学数学教学中培养学生自主探究能力的策略

符颖

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330002)

**【摘要】**随着新课改在小学教学学科中的不断推进，小学数学教育工作者不仅需要考虑到如何带领学生掌握更丰富的数学知识，还需要通过相应教学手段的应用达到培养学生各方面能力的教学效果。现阶段数学教师已经对学生自主探究能力的提升而设计了具体的教学策略，并在实际教学活动之中得以运用。而数学教师在大胆尝试教学策略的同时也需要考虑到其对于学生自主探究能力发展的实际作用，真正使使学生通过课堂学习达到提升能力的效果。

**【关键词】**小学数学；自主探究能力；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.289

当前社会对于学生综合能力的发展要求逐渐提升，而为了确保学生现阶段所接受的教学内容可以满足学生的学习需要，小学数学教师应当及时调整当前的数学教学形式，围绕培养学生自主探究能力的教学目的来开展具体教学活动的设计，引导学生在数学课堂中形成主动性的学习习惯，并通过积极参与师生互动、与小组成员合作探讨等多种方式获得自主探究能力的显著提升。

### 1.在小学数学教学中培养学生自主探究能力的重要价值

处于小学阶段的学生本身对于新鲜事物就保有一定的探究欲望，而当前小学数学教学中却存在着学生听课质量下降等问题，这是由于学生对于数学教师所讲解的数学知识并没有真正产生学习的兴趣，没有一定的兴趣作为动力，学生自然没有主动探究数学知识的欲望。由此可见，自主探究能力的培养在小学数学教学中可以起到重要的教学价值。首先，学生获取知识的方式将会直接影响到学生对于知识的掌握情况，如果学生长期在数学课堂中采取不积极主动的学习态度，对待学习内容漫不经心，那么这种被动的学习方式使得学生不断积累知识漏洞，进而导致自身的学习效果不尽如人意；而如果学生可以积极融入数学课堂并通过主动学习、自主思考问题来获取相应的数学知识，那么学生对于这部分学习内容的理解程度也会更加深刻。其次，数学教师在培养学生自主探究能力的过程中，有一部分是需要小组合作来完成的，而在小组成员相互讨论问题、交流思想的过程中，学生之间可以有效的促成数学学习能力的相互促进效果，且相比于数学教师的直接讲解而言，小组合作探讨可以更加有效的激发学生的数学思维潜能，这对于学生数学核心素养的提升也能够起到积极的影响。

### 2.小学数学教学中培养学生自主探究能力的具体实施策略

#### 2.1增强数学课堂中的师生互动，以提问形式启发学生思维

很多学生在数学课堂中并没有表现出明显的参与热情，这是由于数学教师过于重视自己的讲授内容而忽视了学生的实际学习感受，学习与班级学生进行密切的沟通，而如果师生互动的次数过少，学生很容易在数学课堂的学习中出现注意力不集中等问题，进而使得整体数学课堂教学质量无法得到保障，而学生更不能够通过数学课堂学习而获得自主探究能力的提

升了。针对以上问题，小学数学教师需要在备课过程中充分考虑到师生互动环节，并准备可以启发学生数学思维与自主探究欲望的数学问题，这样学生可以将每一次回答问题都作为对于自己的一项挑战，而数学教师也可以通过学生的回答情况来判断学生现阶段对于这方面知识的掌握程度，并有意识的控制接下来的授课进度。例如，数学教师在带领学生学习《分数的初步认识》时，就可以以提问的形式鼓励学生将自己对于分数的理解大胆说出来，引导学生通过认真思考问题而产生对于数学知识的探索欲望，为学生自主探究能力的提升奠定了良好的基础。

#### 2.2采用小组学习方式鼓励学生合作探究问题，实现共同促进的积极效果

为了更好地带动班级全体学生提高自主探究能力，数学教师可以采取小组学习的方式，鼓励学生进行合作探究，这样学生能够在小组内部针对数学问题进行探讨并交流想法，对于一部分课堂参与度不高的学生也能够起到带动的作用。以人教版小学数学四年级上册教材中的《平行四边形和梯形》一课为例，数学教师首先需要给予学生一定的小组合作探究时间，让学生通过组内合作而总结平行四边形和梯形都有哪些特征，结合数学教材中给出的相关概念进行自主探究，这样的学习方式相比于传统数学课堂中数学教师直接带领学生进行学习的方式而言，教学效果更佳显著。需要注意的是，数学教师在为学生进行分组的过程中，应该考虑到不同学生的学习能力以及性格表现等多方面因素，尽可能使得每一个小组的成员都可以实现互补，这样组内成员之间才能够互相学习并且互相进步。而学生在进行合作探究的过程中也需要考虑到组内的分工问题，避免出现秩序混乱、有部分学生无事可做的现象。

#### 2.3建立完备的评价激励系统，督促学生以积极的态度进行自主探究学习

为了确保学生的自主探究能力可以在数学教师的教学培养下得到显著的提升，数学教师需要建立完备的评价激励系统，一方面为了能够为班级学生提供在数学学习方面的自信心，另一方面是为了能够督促学生的自主探究学习态度，让学生在数学课堂中保持端正的学习状态，这样可以使得数学教师更加顺利的开展自主探究能力培养工作，而学生也可以在数学课堂中获得更好的自我提升。为使评价激励系统具有完整性，数学教师可以设立学生自评、同伴互评以及教师评价三个方面的评价方式，使得学生能够及时认识到现阶段自己在学习方面存在的问题并获得能力的进一步提升。