

初中信息技术教学中微课的应用与实践探析

柳宏伟

(广东省龙川县新城初级中学 广东 河源 517300)

【摘要】在课堂教学中融入微课教学模式,能够实现课堂结构的优化,尤其是在激发学生自主学习主动性方面效果显著,基于此,本文就针对初中信息技术教学过程中有关微课教学模式应用的有关措施进行分析探讨,希望对信息技术教学水平提升有所帮助。

【关键词】初中;信息技术;微课;实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.498

初中阶段所开设的信息技术学科,要求学生能够掌握各类信息技术的操作方法以及原理,并能够将所学习到的信息技术知识应用于实际问题解决中,从而达到执行统一的教学目标。因此,在实际教学过程中,教师就需要关注课堂的有效性,将微课应用于信息技术课堂教学,能够显著提高课堂的质量,激发学生的主动性。这就要求信息技术教师必须掌握正确应用微课的策略。

一、加强微课设计,合理引入微课资源

将微课应用于初中信息技术课堂中,所使用的微课质量直接决定最终的应用效果。因此在实际应用过程中就需要教师突破传统的课堂模式,更好地借助微课的教学形式来展开课程教学,例如在准备阶段,有关微课的应用要点主要集中在以下方面:

(1)充分运用微课具有聚焦性的特征,集中展现主要的知识点以及课堂主题,确保学生在后续自主学习中能够在微课所呈现的重点基础之上展开具体的学习过程。由此可见,通过微课资源的应用,能够保证课堂对于重点知识精髓的集中呈现,具有优化课堂结构的作用。例如在学习简单网页设计一课时,就可以通过微课的形式呈现网页制作的基本步骤,分阶段的呈现制作过程中的各个重点,确保学生逐个突破,逐渐掌握网页制作的技巧。

(2)在使用微课的过程中,需要保证内容的简易性,确保学生能够通过微课的形式直观的了解到知识要点。这是因为作为初中生,对于信息的接收方式较为直接,而微课对于内容的呈现方式恰恰符合这一特征。为了达到上述效果,在使用微课进行教学之前,教师有必要针对学生的实际情况进行分析,重点了解学生关于信息技术理论的掌握情况以及实践操作能力,还包括学生的学习偏好以及自主学习能力强弱,在此基础上做出微课内容的调整以及具体选择,保证微课内容贴合学生的学习习惯以及兴趣爱好。

(3)在运用微课展开教学过程中,需要突出呈现学生的实践部分,其目的在于通过增加学生实践机会的方式完成多元化训练指导的效果,以此来增强微课的应用效果,提高信息技术课堂的实践性。例如在微课中增加体验以及实践部分,以此保证在信息技术课堂上,学生拥有更多的机会进行实践操作,将所学习到的信息技术知识点转化为具体的操作技能,能够对学生的信息素养进行有效的提升。

二、丰富教学方法,灵活微课实践应用

微课在信息技术课堂中的应用优势在于拥有更加丰富的课程资源,并且能够便于教师依据学生的实际情况做出自由的调整,十分符合因材施教的教育原则。同时,要求有关微课的应用需要强调教学方法的不断变化,通过丰富教学方法的形式来增强微课的应用效果。以下

是常见的微课应用方法:

(1)情境教学,借助多媒体技术实现对微课脚本的优化,从而创建具体的教学情景,融入多种知识呈现形式,对学生的感官体验进行丰富,保证微课的趣味性,激发学生的自主探究。

(2)任务驱动,通过微课的形式设计具体的学习任务,为学生的自主学习进行有效引导,确保循序渐进,通过学习任务的完成,逐渐提升学生的学习能力。

分层教学,要求教师在开展教学过程中关注每一位学生的个性差异,并设计层次化的微课资源,以方便展开层次教学。针对学生进行分层并设计不同的学习目标,确保不同层次微课资源和学生层次的对应,保证每一位学生都能够完成预期的学习任务。例如在教学“设置演示文稿的图文动画效果”一课时,根据学生所表现出的兴趣差异程度设计不同的微课内容,对于兴趣相对较低的学生,选择具有趣味性的微课资源来激发学生的主动性;而对于学习能力较强的学生,则选择具有任务驱动性质的微课资源,用于提高学生的自主探究能力。根据学生的层次不同设置对应的微课形式,有效提升信息技术课堂的有效性。

三、引导学生参与设计,大胆创新

在运用微课进行教学的过程中,需要强调教师和学生之间的有效沟通。为了进一步提高微课的应用效果,可以引导学生共同参与微课内容的设计。这是因为学生在参与的过程中能够表现出更强的主动性,有关信息技术的知识,学习效率研究更高。教师可以通过设置主题的方式为学生的自主设计微课提供具体的方向,其余的细节任务交由学生自主进行完成,在设计微课的过程中学生能够实现信息技术知识的复习。最终通过检验学生微课设计成果的方式获取学生的学习成果以及不足之处,并设计针对性的教学措施进行改进,助力学生的成长。同时这也是提高微课教学针对性的有效措施。

四、结语

综上所述,将微课教学模式应用于初中信息技术的课堂中,要求教师善于运用丰富的应用形式,突出微课的资源优势,并结合分层教学等多种教学模式共同使用,强调学生主体地位的体现,才能够深化微课的应用效果,提高初中信息技术教学质量。

参考文献

[1]张婷.当议微视频在初中信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2019(4):

165-167.

[2]施军君.探讨微课在初中信息技术课堂中的应用[J].实践前沿[J].2018(04):66-67.

生活化教学模式在初中信息技术课程中的实践

任秀枝

(张家口市实验中学 河北 张家口 075131)

【摘要】当前已经进入晋级时代,信息技术已经深入到人们的日常生活中,在现代教育体系中也充斥着信息技术的身影。这也使得信息技术学科成为现代教育体系的重要组成部分。信息技术学科教学质量关系到学生对于新技术的掌握程度,因此重视在信息技术教学过程中生活化教学模式的融入,显著有效提升信息技术教学质量。基于此本文就围绕信息化教学模式在初中信息技术课堂中实践策略进行探讨。

【关键词】信息技术;初中学生;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.499

信息技术的出现,对于人们的生活方式以及社会的生产方式都带来了较大的影响,可以说,现代社会的发展和信息技术之间有着密切的联系,因此在现代教育中信息技术也成为中学生必学的学科之一。但是在实际教学过程中,往往表现出教学效果不理想的情况,致使信息课堂效率低下,学生往往表现出较低的积极性。考虑到当前信息技术教学面临上述实际问题,迫切需要通过将生活化教学模式融入其中来改变现状,以此来提升信息技术的教学质量。

一、初中信息技术教学现状

虽然有关信息技术学科的重要性认知较为普遍,但是在实际教学过程中所收获的教学成效十分一般,这是由于在初中阶段所开设的信息技术学科的时间并不长,这就导致在教学实践过程中存在教学方法不完善以及教学理念不正确的问题,因此最终信息技术的教学效率十分低下。具体而言,当前初中阶段的信息技术教学问题主要表现在以下几点:第一,所涉及的教学内容相对较为陈旧。目前初中阶段的信息技术学科知识并没有进行及时的更新和调整,相较于不断发展的信息技术行业而言,初中阶段的信息技术学科知识处于落后阶段,无法帮助初中生掌握时下最新的信息技术知识以及技能。第二,有关信息技术学科的重视程度不足,部分学校仍将信息技术学科视为非主要学科,因此,关于信息技术学科教学工作的开展并不积极。教师方面也未充分重视信息技术学科的必要性,在教学过程中表现的过于随意,无法保证信息技术学科教学质量。第三,信息技术基础设备较为落后。学习信息技术必须建立在相关设备的支撑之上,而部分学校在信息技术基础设备方面投入不足,导致信息技术课堂只能纸上谈兵,学生缺少可以进行实际操作的设备支撑。除此之外,当前初中阶段的信息技术教学存在的问题还在于课时设置不合理以及学生学习积极性不高等,迫切需要通过生活化模式的融入来改变当前现状。

二、生活化教学模式融入初中信息技术课堂的有效策略

1.充分发挥出学生的主体作用

对于生活化教学模式的融入,要求教师能够在实际教学过程中充分尊重学生的主体地位,也就意味着在信息技术课堂中给予学生充分的时间进行自主探索和实践。为了凸显学生的主观能动性,教师要敢于在课堂中给学生更多的自由发挥机会,通过有效师生互动的方式调动学生的参与积极性,从而营造一个轻松愉快的信息技术课堂氛围,这种氛围情况下,学生的思维能够更加发散,也更加活跃。除此之外,在教学过程中,要善于将生活中的案例和

信息技术的相关知识进行结合,加强二者之间的联系,以此为学生提供良好的实践机会。例如在学习互联网知识时,就可以让学生自主探索生活中一些关于互联网应用的例子,引发学生关于生活的思考和联想,从中提取互联网的相关知识,加深学生关于该部分知识的认知,深化信息技术教学效果。

2.使用生活化的教学方式进行初中信息技术教学

加强生活化教学模式在信息技术教学过程中的应用,要求教师能够深刻剖析信息技术和日常生活之间存在的紧密联系,善于将生活化教学模式在信息技术教学过程中进行体现。具体而言,就是在信息技术教学过程中给予学生更多的实践机会,让学生能够动手操作,将自己所学习到的信息技术知识转化为具体的实践技能,达到知行统一的教学效果。例如,在学习音频和视频处理技术之后,教师可以布置学习任务,要求学生自主进行音频和视频的处理工作,让学生拥有动手操作的机会,学生往往会表现出更强的积极性,对于信息技术的学习兴趣也会更加浓厚。

3.布置生活化的课后作业

在课后,作业部分也需要注重对于生活化教学模式的融入,通过课后作业和日常生活之间的深度结合,促进学生将所学习到的信息技术应用于生活。例如,教师可以让学生运用自己所掌握的信息技术对照片进行修改和美化,将此作为课后作业让学生在课后时间也更加积极主动的练习信息技术,掌握更多的信息技术知识。需要注意的是,教师需要对学生课后作业的完成情况进行及时的评价和反馈,以鼓励和夸奖为主,树立学生学习信息技术的良好信心。

三、结语

综上所述,将生活化教学模式融入初中阶段的信息技术教学过程中十分必要,能够有效维护学生的主体地位,激发学生的兴趣,提高信息课堂的有效性。今后教师应当更加注重于生活化教学模式的有效融入,转变自身的教学理念,从而保证初中阶段的信息技术教学朝向更高层次发展。

参考文献

[1]潘洁.浅析初中信息技术教学现状及生活化教学策略[J].才智,2019(23):155.

[2]杨晓云.初中信息技术教学现状及生活化教学策略[J].现代农村科技,2017(12):

78.

小学语文课堂激发学生主动提问的方法探讨

苏雪梅

(新疆乌鲁木齐市第四十八小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】近年,加强人才素质教育已成为义务教育阶段的重要任务,就小学阶段的教育而言,小学教育是培养学生良好学习习惯及学生打好基础的重要阶段,对学生的未来发展影响重大。语文学科是小学教育的基础学科及重要学科,培养学生语文课上主动提问的习惯,有利于培养学生良好学习习惯,意义重大。因此,探究如何提高小学语文课堂的教学效率和质量就很重要,而激发学生主动提问对于教学来说是一种很好的改善方式,可以提高学生的学习主动性和问题意识。

【关键词】小学语文;课堂教学;学生主动提问;方法探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.500

激发学生在课堂上主动提问有利于培养学生学习主动性,锻炼其思维能力及提高其综合素

质,从而促进学生全面发展。因此,在语文课堂上,教师应当积极创新,注重课堂反思,探究

教学方法,通过启发式教学及互动教学等方式鼓励学生在课堂上进行提问,既能培养学生学习自信,又能让学生在过程中实现自主学习。教师利用有效的措施激发学生主动提出问题,提高学生的语文学习能力,以及培养学生养成良好的语文学习习惯,促进学生得到全面的发展。

一、当前语文课堂学生主动提问现状分析

随意新课标改革的落实,众多小学也随之进行了教学改革与完善,就语文课堂教学而言,众多教师也积极响应,在教学过程中对培养学生主动提问、鼓励学生主动学习等加以重视,但多数仍流于形式或方法相对机械,实际效果并不理想,为此,在教学中,教师在激发学生主动提问的过程中要注意方式方法。其次,当前来看,在语文课堂上,教师鼓励学生主动提问,但多数学生却不知如何提问,即学生缺乏对知识的思考及尚未形成问题意识,因此,往往不知从何问起。多数教师在课堂上为学生制定了学习目标,然而过于标准化的学习目标往往会让学生在过程中失去自主性,在学习新知识时缺乏独立思考,提问多是跟着教案走,学习中缺乏主动发现问题、分析问题的能力。另外,由于教师提前为学生预设学习计划,给定学习内容,因此,学生在过程中惧于教师权威,往往不敢在课堂上提出质疑,即使对所学知识有疑问且产生不同观点,也难以实际表达,不敢主动提问。

二、小学语文课堂激发学生主动提问的方法

1. 创设提问氛围,激发学生提问兴趣

提问氛围的创设能够为学生提供提问空间,给予学生轻松、愉快的课堂氛围,从而能够更好的拉近学生与课堂的距离,激发学生提问兴趣。首先,教师可以通过抓住小学生好玩的童趣心理,利用多媒体设备进行教学辅助,选择卡通视频及卡通人物图片,将课堂知识与图片进行结合,激发学生好奇心,将学生引入到课堂中来。在此基础上,教师可将课程的主要内容置于图片中,为学生创设卡通形象情境,引导学生以观看图片的过程中不知不觉的对其中引入的知识进行思考,在自主学习及探索过程中,学生会经历发现问题、解决问题、收获知识的过程。与此同时,探索的过程中学生也会遇到无法理解无法解答的问题,从而便会自主的向教师进行提问,寻求答案,这一过程能够潜移默化的培养学生主动提问的习惯,又能让学生在过程中不断进行思维的扩散,提高学生综合素质。

2. 发挥启发式教学优势,注重课堂引导提问

在课堂教学中,教师应当明确课堂是学生的课堂,学生是课堂的主体这一事实,要在教

学过程中发挥学生主动性,积极开展互动教学,让学生在课堂中能实现自我发挥,为学生提供思考问题探索问题的机会。在课堂上,教师要学会对学生课堂引导,改进提问方式方法,擅用提问语言,在过程中鼓励学生进行独立思考,对于发现的问题要勇于提问和质疑。对于学生的质疑,教师应认真对待,仔细查看,如若问题是教案上的问题要及时反思,向学生正面承认自己的错误,以身作则,及时改正。如若学生存在不能解决某个问题或对某个知识点难以理解,教师则要给予足够耐心,对学生循序渐进的教学引导,让学生在引导的过程中自主思考,培养学生思维能力和自主探究的学习习惯,从而最终提高学生理解问题的能力。在课堂上要与学生形成互动,观察学生的学习情况,及时鼓励学生对于依旧存疑的知识主动提问,与此同时,教师要根据学生基础情况给予解答,并给予正面评价和鼓励,从而增加学生提问自信,培养学生提问习惯。

3. 开展小组讨论,激发学生发言主动性

互动教学既需要教师与学生间积极开展互动,还要鼓励学生与学生的互动,通过讨论与观点的博弈,激发学生发言主动性。教师可将学生进行小组划分,开展游戏互动,通过辩论等形式,让学生对课程知识进行思考及小组讨论,形成自我观点。通过辩论游戏,鼓励学生在辩论过程中发表自我观点,在不同观点的博弈中形成思想碰撞,与此同时,辩论的形式有利于培养学生形成敏锐的思维及快速的语言组织能力,拓展学生思维能力。通过辩论比赛的形式,有利于学生在观点博弈的过程中不断碰撞出新观点,而这种良性竞争,激发学生竞争意识,从而能激发学生发言积极性,培养其提问的主动性。

三、结语

在素质教育理念的指导下,如何在语文课堂上更好促进学生全面发展,激发学生学习的主动性及主动提问的意识等,都是当前语文课堂教学面临的挑战。为此,需要教师不断创新教学方法,通过情境创设、互动教学等方式,在教学过程中不断培养学生主动提问的意识,激发学生主动提问积极性。

参考文献

- [1]魏芳.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(04):142.
- [2]钱运志.小学语文情境教学的实践探索[J].华夏教师,2019(14):72-73.

初中语文课堂教学中情感态度价值培养研究

赵娜

(新疆和田地区墨玉县喀尔赛镇中学 新疆 和田 848112)

【摘要】学习语文的主要目的并不是在写作方面要有很好的文学功底,而是培养学生要有正确的人生价值观,可以积极面对生活的态度,一个有文化随时能够鞭策自己的人。语文教学的重点是利用文章来感染学生,让学生明白做人的道理,在教学的同时也要向学生树立正确的价值取向,还要培养学生的情感态度,为以后的人生奠定坚实的基础。本文对在初中语文教学中培养学生的情感态度价值进行研究。

【关键词】初中语文;情感态度价值;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.501

在初中的语文教学中想要实现素质教育的教学目标,关键在于教师在日常的教学中要正确引导学生,给学生灌输积极的人生态度。经过许多的实践教学验证,教师只有充分自身的教学素质时,才能把树立学生的情感态度和价值观提高学生的积极性放到一起来培养。

1. 融洽的师生关系有利于教学

现今,在大力提倡素质教育的前提下,传统的教学方式已经越来越不适应现在的教学观念,教师应该深入分析在初中语文教学中如何能够给中学生培养正确的情感态度价值观,进一步利用正确的情感态度价值观来确定学生的人生发展道路。在初中语文的教学过程中,教师应该创建一些新的教学模式,把新的教学模式运用到日常的语文教学中来,能够充分调动学生的学习积极性,激发学生对于语文学科的学习兴趣,大幅度的提高学生对语文学科的学习效率,最终达到帮助中学生培养情感态度与价值观的教学目的。教师在语文教学的过程中,教师可以把自身的教学经验和学生们进行分享,让学生从中找到学习的乐趣,同时教师可以以朋友的身份来和学生进行深入的交流,这样可以破除教师和学生之间的天然隔膜,建立一个亲密、融洽的师生关系。在学生的生活中,教师可以经常为学生们提供生活上的关怀和学习上的帮助,学生们的内心会经历排斥、接受、喜欢三个过程,这样可以让学生毫无保留的接受教师,在融洽的师生关系基础上,学生就会对教师教授的课程产生浓厚的学习兴趣。

例如,在初中语文教材中《我的早年生活》这篇文章,教师可以利用课外时间,给学生布置一项查阅这篇文章相关资料的任务,同时教师可以听取学生发表的一些学习意见,结合文章资料和学生意见,利用课堂教学教师可以对此篇文章进行全面、深入的讲解,这样的学习方式不仅培养了学生的动手查阅能力,还调动了学生主动学习的积极性。除此之外,语文课程的教学中,教师可以组织学生以小组的形式进行讨论,讨论的结果再由教师进行细致点评,来达到再次巩固语文学科知识的目的。教师还可以让学生们写一些关于《我的早年生活》这篇文章的学习感受,教导学生在以后的人生道路上,为了实现梦想,要不畏艰险努力拼搏,帮助学生树立正确的态度和价值。

2. 利用现代化技术进行教学

关于初中语文学科的教学时,教师可以利用互联网技术来进行语文学科的教学,例如:教师可以制作一些简单、生动的PPT或者小视频,在教学过程中利用小视频可以更加直观的把要学习的知识点的呈现在学生面前,还可以把教学内容中的一些教学情境清晰的展现给学生,让学生有身临其境的感觉,这样的教学方式不但可以提高学生学习的积极性,还可以让学生更好的掌握所要学习的内容。这样的教学手段,打破了以往常规的教师讲学生听的模式,可以让学生主动的去对知识点进行思考、分析。

例如:在初中语文教材中有一篇《三峡》的文章,这篇文章的主要目的是通过阅读文章

里描写三峡的美景,激发学生对祖国山河的热爱之情。在学习这篇文章之前,教师应该利用互联网找一些关于三峡的资料、图片、视频,在教学的过程中把收集来的资料运用到教学课堂中,让学生直观的感受三峡风景的美丽,让学生从心里迸发出对祖国大好河山的热爱之情。

3. 丰富语文教学过程,培养学生情感

要想发挥情感教学在初中语文教学中的作用,就要教师随时贯彻对学生的情感态度教育,让学生的学习变得更加充实,丰富多彩。因此教师要多渠道的实际教学内容,不断丰富学生的语文学科过程,从教学实践中培养学生的情感。情感教学应当从教学的一点一滴做起,体现出循序渐进的过程。教师不仅要具有统筹的观念,更加要贴合学生的认知规律,教学过程要尊重学生的学习主体地位,在创设教学情境的过程中要深入挖掘教材内容,从学生最熟知的内容出发,加深学生对语文知识的理解,不断拓展学生的知识面,丰富学生的精神世界。发挥语文学科特点,把握住语文学科学习的重难点内容。

4. 在教学课堂中引导学生正确的思想

思想做为人从事一切活动的基础,做为一个初中语文教师,在教学过程中也要为学生树立正确的思想观念。想要给学生灌输先进的、正确的思想观念,教师首先要吸收先进的、正确的思想观念为己用,这样才能切实的,各方面的给学生树立正确的思想,进一步帮助学生形成健康的、积极的情感态度价值观。在进行初中语文学科的教学,教师不仅要树立正确的思想观念,同时还要帮助学生卸下旧的思想负担,让学生们毫无思想包袱的进行学习。

例如:在初中语文教材中《爸爸的花儿落了》,这篇文章的中心思想就是父亲利用培育一朵花的小事给孩子树立正确的思想观念。在学习过这篇文章后,学生内心深处会对文章内容产生认同感,教师可以利用学生的内心活动来和学生沟通,让学生想一想父亲平时对自己教育,在思考中树立学生正确的思想观念。

5. 结语

总而言之,在初中阶段教师想要给学生树立健康的、积极的情感态度价值观,就先要做到教师自身有积极向上的思想观念,同时利用多种现代化的教学手段,辅助语文课堂的教学效果,引导学生主动进行思考,达到帮助学生树立积极健康的情感态度价值观的目的。

参考文献

- [1]徐颖.论在中学文言文教学中情感态度与价值观的培养[J].黑河学刊,2019(06):115-117.
- [2]蒋斌,黄时珈,张春,王光全,余万明.语文课堂教学中情感态度价值观培养研究[A].十三五规划科研管理办公室.十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C].十三五规划科研管理办公室,2018:6.

核心素养下小学数学信息化教学探究

王之香

(新泰市汶南实验学校 山东 新泰 271202)

【摘要】在小学阶段,核心素养对学生整体素质的提升至关重要。在数学学科中,对学生核心素养的培养主要不断提升学生的独立思考以及创新的能力。就小学数学来说为了更好的培养学生的核心素养,在课堂教学中融入信息化的教学方式,能够不断丰富教学内容,提高数学学科的教学质量和效率,因此,在小学数学教学中融入信息化教学意义重大,是当前小学数学教学中值得关注的重点。

【关键词】核心素养;小学数学;信息化;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.502

当前社会是一个信息化的社会,信息化在推动社会发展方面发挥着不可替代的作用。在教育教学中融入信息化,推动了教学质量的飞跃发展,是培养学生核心素养不可替代的教学手段。

1 信息化教学在小学数学教学的意义

1.1 有利于激发学生学习兴趣

在小学数学传统的教学模式中,主要是以教师的讲授为主,学生的学习兴趣很难被激发。当前在小学数学课堂教学中,信息化逐渐融入教学中,教师通过先进的技术手段将视频,图片等融入教学课堂中,一定程度上丰富了教学内容,创新教学方式,有利于提升小学生对数学学习的兴趣。

1.2 有利于数学知识的立体化

在小学数学学习中,很多概念比较抽象。小学生的认知水平发育还不成熟,对一些抽象

的概念不能透彻的理解,如果仅仅靠老师的讲解,往往效果不理想,有的甚至会影响到学习的效率。通过信息化手段的作用,可以将一些抽象的概念具体化,更好的展现知识的立体化,从而让学生加深对知识的理解掌握。

1.3 有利于培养学生的创造力

小学数学核心素养的一个重要目标就是要不断培养学生的创造力。教师通过将信息化的教育融入教学课堂中,将课程的内容更加丰富形象的展示出来,从而有利于小学生突破思维的界限,从多个角度去思考问题,不断培养发散思维,从而提升创造力。

2 核心素养下小学数学信息化教学应对策略

2.1 运用信息技术来提升数学探究能力

在小学数学教学中,受到传统教学观念的影响,学生的学习往往比较被动和单一,课堂中对学生自主合作学习重视程度不够。在小学数学课堂中融入信息技术,能够对上述的问题