

核心素养视域下小学道德与法治教学研究

崔加锋

(鲁能新泰希望小学 山东 新泰 271203)

[摘要]道德与法治课程是现代小学教学体系当中的重要课程,同时也是承担小学阶段德育教育任务的主要课程。新课程标准要求教师不仅要带领小学生掌握基础的法制知识与社会常识,同时也要培养学生的个人能力,进而促进学生道德与法治学科素养的有效发展。本文从实际的教学过程出发,探讨核心素养视域下道德与法治教学存在的不足,同时提出能够有效培养学生的道德与法治素养的教学策略。

[关键词]核心素养;小学道德与法治;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1147

引言

对于当代小学生来说,道德与法治课程能够帮助他们进一步地了解社会生活,同时引导他们形成更加健康的生活态度。而道德与法治素养能够帮助学生更加高效地吸收法制知识,并且让学生在现实的学习过程中认识到守法与守德的重要意义,同时将法治观念融合到今后的学习与生活当中。教师只有充分考虑到小学生道德与法治核心素养的发展需求,合理地制定教学内容,才能为小学生的健康成长奠定坚实的基础。

1. 核心素养视域下小学道德与法治教学存在的弊端

1.1 教师没有考虑到学生的实际需求

在传统的教学过程中,很多教师习惯于采用灌输式教学法来讲授道德与法治知识。这种教学方式剥夺了学生的自主学习权利,学生无法在课堂教学过程中与其他学生展开讨论与交流,更无法对道德与法治观念展开深层次的探究。这就导致学生对道德与法治理论的认识不够深刻,同时也无法通过道德与法治教学来提高自己的思维能力。再加上教师只注重理论说教,不关注学生的实际吸收,最终导致小学生对道德与法治课程的学习兴趣持续降低。

1.2 教师忽视了道德与法治课程的实效性

道德与法治课程内容中的法律信息与生活常识,可以为学生的健康生活提供很大的帮助。但在以往的教学过程中,很多教师并没有引导学生将知识与实际生活连接起来,更没有引导学生在实际生活中感受道德与法治知识的存在。这在很大程度上降低了道德与法治课程的实效性,学生没有通过课堂上的理论学习来改变自身的生活态度。这不仅违背了道德与法治课程的初衷,同时也无法满足新课程改革对小学道德与法治课程提出的具体要求。

2. 核心素养视域下小学道德与法治教学的有效教学策略

2.1 丰富教学资源提高小学生课堂体验

想要更加有效地培养学生的道德与法治素养,教师首先就应该为学生带来更加丰富的课堂教学资源。只有引入新的教学资源,教师才能针对学生的实际需求为学生带来更加个性化的道德与法治课堂。一方面来说,教师可以将生活元素引入到教学过程中,然后引导学生结合实际生活来思考道德与法治知识。

另一方面,教师也可以将一些与教学内容有关的时政要闻引入到道德与法治课堂中。例如在学习“应对自然灾害”这部分教学内容时,教师就可以通过多媒体设备为学生播放2020年南方水灾的相关救灾视频,然后结合视频中出现的救灾信息来带领学生掌握基础的灾害防御知识。这样不仅可以让学生加深对这些知识点的印象,同时也能有效拓展学生的知识视野。学生可以结合自己学习过的知识来更加客观地分析时政新闻,这样不仅可以有效培养学生的思维能力,同时也能完善学生的法治观念,最终提高学生的道德与法治素养。

2.2 优化教学方式培养小学生核心素养

传统的说教式教学已经无法满足当代小学生的实际需求,教师必须为学生带来更加多元化的教学方式,才能为学生核心素养的发展起到实际的帮助。首先,教师可以通过探究式问题的提出,让学生通过交流与讨论来加深对道德与法治知识点的认识。例如在学习有关“公

共秩序”这部分知识点的教学内容时,教师就可以先为学生播放近几年来经常发生的“火车占座”与“高铁霸座”等新闻,然后向学生提问:“他们这样做会造成什么样的影响?你觉得应该如何处罚他们?”这时学生就可以结合已经学习到的有关公共秩序的知识点展开讨论。学生通过高效地交流,对公共秩序重要性的认识会变得更加深刻,同时也能将遵守公共秩序的思想印在脑海当中。

其次,教师可以让学生通过辩论的方式,辩证地开展对道德与法治知识点的探究。例如在学习“网络新世界”这部分教学内容时,教师的教学目标之一就是引导学生正确地看待网络游戏。对于现代的小学生来说,网络游戏是一种十分有趣的娱乐方式。如果教师直接对学生说网络游戏的弊端,很容易造成学生的反感。这时教师就可以“网络游戏是利大于弊?弊大于利?”为论题,让学生通过辩论的方式来分享自己的看法。在辩论过程中,学生会逐渐认识到网络游戏的危害性,从而更加科学地对待网络游戏。这样不仅可以培养学生的核心素养,同时也能让学生形成辩证的思想观念。

2.3 开展实践活动培养小学生综合素质

除了以上几点之外,教师还可以通过教学活动的开展,让学生在实践中吸收道德与法治知识。例如在学习了“公民的基本权利”这部分知识点之后,教师就可以为学生布置一个实践作业:让学生通过实际调查或网络查询的方式,调查与小学生的权益有关的法律条文。这样学生就可以通过调查,了解到《少年儿童保护法》《义务教育法》等法律条文的重要性。

除此之外,学校方面也可以通过组织活动的方式,让学生在更多样的校园活动中提高自身的道德与法治素养。例如在学习有关“环境保护”的教学内容时,学校方面就可以带领学生走进公园,共同开展“白色垃圾清理活动”。在活动过程中,教师也可以为学生简单地讲解垃圾分类知识,从而使学生的环保素养得到全面的提升。这样不仅可以给学生带来更多学习的乐趣,同时也能实现学生自身综合素质的全面发展。

3. 结语

综上所述,道德与法治作为一门社会科学可以在很大程度上影响到学生的个人发展。教师要更加关注对学生道德与法治核心素养的培养,这样才能有效提高学生的学习效率,并且为学生带来更加优质的课堂学习体验。学生才会在教师的带领下,更加主动地参与到道德与法治学习中,同时在更多样化教学资源的帮助下不断完善自身的社会认知体系,最终成长为一个具备良好道德与思想观念的高素质人才。

参考文献

- [1]李瑞奇.小学道德与法治课堂培养学生核心素养的教学有效性[J].中国农村教育,2019(08):4.
- [2]吴周泽.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].亚太教育,2019(08):19-20.
- [3]郭娟.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略分析[J].才智,2019(27):107.

小学数学德育渗透有效性初探

龚先亮

(江西省赣州市兴国县社富乡小学 342411)

[摘要]德育教育是学科教学中的重要组成部分,很多学科在教学中都在渗透德育。小学数学作为一门基础学科,教师必须要加大对德育的关注程度。数学教师在知识传授过程中应当结合数学学科特点及学生实际情况对学生开展德育。一名教育学家曾说:“我们教学,不求成才,但要成人”。作为小学数学教师,我们不奢求每个学生都能成才,但我们必须要教会学生如何做人。因此在小学数学课堂教学中,应当将德育教育渗透到课堂教学全过程,所以本文从以下几个方面分析,探索如何将德育教育渗透到小学数学课堂之中。希望有效提高数学课程教学质量,加强德育知识的有效渗透,使学生成长为德才兼备的人才。

[关键词]新课程标准;核心素养;德育教育;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1148

引言

数学知识与我们的生活密切相连,小学数学教学中教师必须要结合学生的接受能力以及年龄特点,科学合理的进行实践引导,阐明数学知识的应用特点,同时潜移默化的进行德育渗透,激发学生学习热情,调动学生的学习主动性。

一、德育在小学数学中的渗透意义

随着新课标的改革,教师更加注重情感态度以及价值观念在教育当中的渗透,所以教师要创新教学目标,将德育教育落实,注重塑造学生的价值观念,引导学生养成科学的发展观念,数学教师在课堂当中积极的渗透德育知识,并且创新德育教育理念,塑造学生正确的价值思维,引导学生在数学创新过程中明确学习目标。由于数学学科具有一定的逻辑性以及思维性,所以教师在渗透教学内容时,要注重观察实践生活,鼓励学生勇于思考和实践,使学生在知识探索过程中逐步养成探究习惯,积极踊跃的解决问题,从而树立良好的学习品质。教师也可以将教学史融入教学当中,提升学生的民族自豪感以及自信心,让学生在数学知识时具备一定的爱国主义精神。

教师在课堂当中,要具备素质教育的理念,通过积极的渗透德育教学思想改革教学形式,及时的发现当前小学数学课堂中学生所存在的各项问题,从而将教学与德育知识相互融合,引导学生的人文思想和性格特点,使学生能够端正自身的学习态度,在学习过程当中树立良好的数学学习思维。

二、小学数学教学德育渗透策略

(一)结合教学史渗透德育

数学不仅仅是计算,而是通过丰富的理论知识引导学生树立正确的学习思维和完善的情感意识,作为教师在数学教学当中要寻找到合适的德育知识渗透点,通过在数学教学当中强化学生的学习思想,结合教学内容优化教学策略,利用人物传奇和数学史料知识,向学生讲解数学发展历程,引导学生在聆听过程当中能够养成良好的德育思想。例如教师在引导学生学习“圆的周长”这一节内容,教师再让学生了解周长的相关知识和概念时,也要向学生讲解圆周率的故事,使学生通过圆周率了解我国伟大的数学家祖冲之和华罗庚等人,才能让更多的学生了解数学知识,认识到数学知识的实际意义,充分的调动学生学习热情和动力。

(二)结合生活实例渗透德育

生活当中蕴含着许许多多的数学知识,所以教师在数学教学当中,通过生活化的案例,

让学生更好的理解数学知识在生活当中的运用,加深学生的数学知识应用能力和学习印象,有助于德育知识的渗透。所以我们必须要更新教学观念,将德育教育知识潜移默化的渗透到数学课程教学指导之中。例如教师在课堂当中可以通过课外活动的形式培养学生勤俭节约的良好品质,强化学生的数据整理能力,让学生通过对家庭用水的调查了解每天水表的变化,并且总结出一个月的用水量以及水费的用量。通过让学生学会调查和分析数据,向学生讲解在日常生活当中保护水资源的重要性,使学生能够具备一定的归纳和总结能力,有助于实现德育教育的渗透。

(三)落实审美教育渗透德育

德育教育内容包含着审美教育,所以在小学数学教学当中,教师要培养学生的审美能力和对美的感知能力。由于当前小学生在学习数学知识时,并没有考虑到审美与数学的联系,所以教师在小学几何图形教学当中,通过轴对称图形和生活当中的各类对称物品,借助多媒体向学生进行展示。使学生能够通过多媒体了解轴对称的美感,从而在学习和生活的角度感知数学知识,提升学生在感知过程当中的数学探究能力,升华学生的数学学习思想,让学生在学更多数学知识的同时,树立一定的审美观念。

三、结束语

综上所述内容我们能够总结出,在数学课堂教学过程中,科学合理的开展德育教育,能够提高学生的综合素养,促进学生全方位发展,教师也应当更新教学观念,将德育教育内容与数学课程紧密贴合,潜移默化的进行多角度渗透,提高学生的综合素养,使学生成长为品学兼备的人才。教师自身也应当更新教学观念,合理的采取多样教学方法进行指导,才能够贯彻落实好德育教育理念,取得良好的教育效果。

参考文献

- [1]李文明.探讨小学数学课堂中有效渗透德育教育的方法[J].教育科学:全文版,2017,2(1):64-68.
- [2]郑和军.小学数学课堂中有效渗透德育教育的方法探讨[J].教育界:综合教育研究,2016,5(03):21-21.
- [3]常艳敏.在小学数学课堂教学中有效渗透德育教育[J].中国校外教育,2018(03):124.
- [4]李文琪.探究小学数学教学中德育教育的渗透[J].好家长,2017(04):84-86.