

3、结合专业要求,注重学生实践能力的培养

要从根本上解决学科融合基础上非法学学科中的法学教育存在的问题,就必须提升学生的实践能力,能够从具体的实践中总结出与法学相关的知识和内容,对于非法学学科的课堂教学,首先可以坚持案例教学的重要形式,将书本上的理论知识和实际生活紧密结合起来,从而吸引学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,在这些案例中融入一些法学的相关知识,更是能够让学生通过案例了解到法律法规制度,亲身去解决和处理现实生活中可能遇到的一些案例,通过课堂讨论等形式,让学生主动参与到教学过程中来,培养学生对法学内容的认识程度,拓宽学生的视野,激发学生主动学习的学习兴趣。在进行学科内容考核的过程中也要善于创新考核形式,不仅要对学生对知识的掌握程度进行了解,还要适当的结合学科知识考核学生对法学知识的掌握程度,与素质教育的目标和内容紧密结合起来,重点考察学生在实践过程中的运用能力。在灌输法学知识的过程中,与法学学科相比较,结合了其他学科的教学应当更加侧重于培养学生的法律思维和职业道德等素养,形成多学科交叉培养为导向的法学教育体系,制定更为科学的人才培养方案,坚持引导学生通过学科教学和法学相融合的形式熟知法律,打破学科之间的壁垒,适应社会发展需求。

结语

近年来,学生违法或遭受非法侵害的情况频发,这些都充分反映了学生对法律法规的认识和理解不够充分,同时也突出地体现了当前教育体制下进一步加强非法学学科中贯彻法学教育知识的必然性。法学学科边界的拓展需要引入外部多学科方法制成,社会条件及目标的变迁需要法学自身体系进行调整作为回应,与此同时,法学教育的价值目标要求应当以学科交叉提升学生的职业能力。针对当前我国一些学校非法学学科教育过程中忽略法律知识的

融入、对法律法规理念存在偏差、忽略法律知识与学科的内部融合、融合形式较为落后等情况,本文也提出了相应的解决措施,不仅要加强师生对法律法规知识的正确认识,也要引导他们认识到法学融入学科的重要意义,积极探索多种形式进行学科融合等。为加强当代学生的法律意识,构建法学融入学科教学的重要体系,与我国的普法目标结合,为推动社会主义法治国家的建立提供了一定的参考。

参考文献

- [1] 葛东媛. 高校非法学专业法律教育浅析[J]. 中国林业教育, 2012, 030(006): 40-43.
 - [2] 马涛. 浅议非法学本科专业法学教学的若干问题[J]. 江苏技术师范学院学报, 2007.
 - [3] 张冉. 非法学专业法律教育方式之探讨——以教育法律为例[J]. 教育学术月刊, 2012, 000(001): 36-38.
 - [4] 蒋晓云. 浅析案例教学法在非法学专业经济法课中的应用[J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2017, 31(001): 104-106.
 - [5] 郭锦. 浅析案例教学法在经济法教学中的应用[J]. 人力资源开发, 2015, 000(020): 213-214.
 - [6] 胡志科. 模拟法庭融合式教学的探讨——以非法学专业为视角[J]. 科教导刊, 2011. 作者简介: 女,汉族,1980年3月,湖南,武汉学院,硕士,副教授,经济法。
- 课题编码: JY201530 课题名称: 学科融合基础上的法学教育——非法学学科中的法学教育研究

小学语文教学中学生口语交际能力培养研究

蔡雯

(樟树市药都小学 江西 樟树 331200)

[摘要]在教育体制改革日益深化的背景下,小学语文教学要摆脱传统教育理念与模式的束缚,在传授学生丰富的文化知识同时,加强对学生的口语交际能力锻炼,促进学生的全面发展与综合素质提升。基于此,本文分析了当前口语交际能力培养中存在的问题,并探讨了加强对学生的口语交际能力培养的策略,旨在推进学生的口语交际能力提升。

[关键词]小学语文教学; 学生; 口语交际能力; 培养
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.284

基于素质教育背景下,加强对学生的口语交际能力培养是小学语文教学的一项重要任务,这样对学生今后的语文学习与发展都是大有裨益的。因此,教师应当充分地发掘语文教材内容,重点加强对学生的口语交际能力培养,从而促进学生的全面发展^[1]。

一、小学生口语交际能力培养问题

(一) 教师缺乏正确的认知

传统教育理念对教师的影响是非常深刻的,当前大多数教师在思想上不重视对学生的口语交际能力培养,未制定科学的口语交际能力培养方案,使得小学语文教学整体质量大打折扣。与此同时,教师对于知识教学的重视程度远远高于口语教学,重培养学生的识字能力、阅读能力,而轻培养学生的实践能力与学习能力,不利于学生的长远发展^[2]。

(二) 学生的口语表达能力较差

受到了周边环境的不利影响,当前大多数学生在日常表达中,更愿意说方言,而不愿意说普通话,影响了学生的普通话水平提升,不利于学生的长远发展。与此同时,许多学校不够重视对学生的普通话能力的锻炼,影响了小学语文课堂教学整体质量与效果。

(三) 学生惧怕沟通交流

个别学生由于自身的心理素质问题,在沟通交流中存在一定的障碍,比如,有的学生未形成良好的行为习惯,性格内向沉闷,难以与他人进行良好的沟通与交流,影响了其沟通能力提升。有的学生胆小怕事,因为害怕出错而不愿意开口说话,对于这些学生教师应当相应地进行指导与沟通,否则,将会对其人格素养产生不良影响^[3]。

二、小学语文教学中培养学生的口语交际能力策略

(一) 转变教学观念,营造宽松宽松的课堂氛围

要想实现对小学生的口语交际能力培养,最为关键的是营造出良好的外部环境,具体可以从以下几个方面入手:

其一,对于教师而言,要积极转变传统落后的教育思想,重点强化对学生的口语交际能力培养,结合具体的教学内容相应的选择合适的方式,强化对学生的口语交际能力培养,比如,根据课文内容特点组织开展朗诵活动,表演活动,抑或者是唱歌活动等,给予学生展示自我才能的平台,由此提升学生的口语交际能力。

其二,创设出良好的课堂氛围。良好的心态以及宽松的环境对于提升学生的口语交际能力意义重大,一旦学生存在着诸多紧张、焦虑、不安等不良情绪,将会影响学生自我表达的热情。所以,作为教师有必要通过开展游戏活动使学生放下戒备,积极投入到学习活动中之中,与此同时,教师要以平和态度与学生进行日常沟通与交流,并强化对学生的引导。

(二) 深入研究教材,挖掘有效的教学素材

通过分析小学语文教材可以知道,其中所蕴藏的优秀文章众多,对提升学生的口语交际能力有着重要作用。因此,对于教师而言,必须要重视对小学语文教材内容挖掘,发挥出语

文教材的价值,强化对学生的口语交际能力培养。首先一点是,通过对教材内容的利用,实现对学生的想象力与表达能力开发。比如,教师在教授《乌鸦喝水》这篇课文时,在学生了解了乌鸦喝水方式之后,可以引导学生思考乌鸦还可以采用其他方式喝水,鼓励学生发挥自身想象力与创造力,并用组织语言进行表述;第二点是,引导学生自主评价教材内容,发表个人不同的看法,引发学生积极思考与探究,从而提升学生口语交际能力。比如,在完成对《陶罐和铁罐》这篇课文的学习之后,可以引导学生思考课文所讲述的道理,鼓励学生发表出个人不同看法。

(三) 充分利用课堂内外条件,创造交际机会

为了实现对学生的口语交际能力培养,要重视开展课内与课外活动,比如,从课内活动来看,主要包括了游戏活动、角色扮演活动、讲故事活动等,鼓励学生积极表达与交流。比如,在学习了《小蝌蚪找妈妈》以及《狐假虎威》等课文之后,引导以角色扮演方式演绎出其中人物,与此同时,组织开展诗歌朗诵比赛,让学生感受文字的美感,或者是开展故事续编以及改写等活动,从而提升学生口语表达能力。从课外活动来看,主要是演讲比赛、朗诵比赛以及辩论比赛等,鼓励学生参加各类社会实践活动,让学生在与人交流中锻炼口语交际能力。

(四) 加强语言知识积累,辅助提升口语交际能力

充足的语言知识积累是口语交际能力提升的关键,对教师而言必须引导学生做好语言积累,具体可以从以下几个方面入手:第一,组织开展晨读活动以及阅读教学等,在大声朗读之中学生不仅可以感受诗词的美感,也可以积累丰富语言素材;第二,教师在思想上要高度重视阅读教学,向学生传授正确的阅读方式,提升学生的阅读质量与效率,从而提升学生的语言思维能力;第三,鼓励学生开展课外阅读活动。仅仅是依靠课外阅读难以提升学生的阅读能力,必须引导学生利用课余时间进行广泛的课外阅读,实现对学生的口语表达能力锻炼,从而提升学生的文学素养。

结语

综上所述,新课改深入开展背景下,教师要高度重视锻炼学生的口语交际能力,通过开展高效的口语语文教学活动,发展学生的语言思维能力,并提升学生的口语交际水平,从而为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 章梅. 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018, 05: 136-137.
- [2] 张晓明. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养方法初探[J]. 亚太教育, 2019, 09: 129.
- [3] 李小刚. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养分析[J]. 科技资讯, 2020, 1825: 156-157+160.

小学数学《方程》单元教学中渗透模型思想的研究

雷兵

(南昌新建区乐化镇中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]在目前的小学数学课程的开展中,教师一直想要用各种各样的教学手段来帮助学生更好地理解概念和知识。为了培养学生能将数学知识与实际生活结合在一起来解决相关具体问题的能力,教师大多选择使用模型思想。模型思想是众多数学教学思想模式之一,在小学教育中融入模型思想可以让学生更直观的认识数学的价值,使学生具体运用能力得到提升,从而增强其运用和创新意识。基于此,本文首先介绍目前小学数学教育中建模思想存在的问题,然后以《方程》单元教学渗透模型思想为例展开具体探讨,以此来供相关人士交流参考。

[关键词]小学数学; 方程; 模型思想
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.285

引言

众所周知,小学教育中数学课程是按照从简单到难的顺序开展,而且其教学内容基本都是以实际生活为例,所以教师如果想要学生能够更好的掌握知识和概念就需要使用多样化的数学教学模型来激发学生的兴趣,引导学生积极思考,进而强化其对数学概念的认知。在对小学数学教学内容进行具体分析之后,可以清晰的发现小学数学课程的知识体系当中最为经典的思维模型就是方程模型,所以可以借助方程单元的教学为例子,对数学建模思想的渗透问题进行具体分析。

一、目前小学数学课程教学中建模思想存在的问题

在小学数学课程中渗透建模思想不仅可以使学生对数学的兴趣得到有效提高,而且可以培养他们在日常生活中的运用意识,但是,目前课程教学中的建模思想仍然存在一些问题。首先,在我国目前的教育中,传统应试教育仍然是主流方向,许多小学数学教师在开展教学时,把绝大部分思维模式重点聚焦在课程的教学过程上。但是这样进行教学的话,学生只能被动的接受新知识,不能深刻理解这些内容背后的联系和规律^[1]。

其次,我国大部分小学数学课程的教学还是局限在表面的知识体系上,教师片面地把实际例子与教学内容结合起来展开教学,这样的教育方式只是把实际例子与课程知识简单地相加在一起,并没有让学生更深层次的了解这种教学方式的内部意义^[2]。而且,教师向学生机械性的灌输知识并不能达到学生的学习目标,无法得到知识的有效渗透,这就是因为教师忽略了模型思想,所以教师应该在课程教学过程中向学生介绍数学手段的多种操作方式,引导学生展开对知识和概念的深入探究。

第三,小学数学教师对于学生的课程评价一般是通过做题的数量以及质量来进行评估,但是这样的评估策略在进行建模思想渗透的教学中是无效的,甚至可能对教师自己的判断产生影响,从而使学生的价值无法得到正确认知,对于学生的全面发展是一种障碍。

二、以《方程》单元教学渗透模型思想为例

第一步,教师要备好建模的准备,让学生明确单元对象。教师在开展方程这一单元的学习时,在布置课程预习的基础上,可以直截了当地向学生提出问题,例如“同学们,我们今天开始就要学习方程这一单元,那么在这一个单元中,哪些是最重要的知识点你们知道吗”,学生可以根据各自不同的预习程度和内容有一些了解。在小学数学方程单元教学中,要借用到一个重要的道具,即天平,教师在开展新课导入时,就可以通过展示图片或实物,让学生对天平有一个直观的认识,并且可以用砝码和其他有重量的实际生活用品进行演示,让学生感受到重量给天平带来的变化,比如可以先在天平上放置150克的砝码,然后让学生自主选择相应重量的教室内用品使天平平衡,用五只粉笔50克加两块橡皮100克刚好能使天平平衡,那么就是50+100=150,导入加法来为方程概念做出铺垫,向学生解释,这是使用方程的一个基本使用原理^[3]。

第二步,在教师为学生创设好情景之后,要对其加以引导,不然学生对于下一步要做什么是没有概念的。教师要开展方程思想的教学渗透,可以通过拿走天平上一定质量的物品,并向学生提问“如果拿走三只粉笔以后,天平将会发生怎样的变化?”在学生们给出正确答案后,教师就可以引入方程中的重要元素。在天平发生倾斜之后,需要再加上一定的重量,才可以使天平再次呈现平衡状态,所以当不知道这个重量具体为多少克就可以把这个数值用