

示规律变化的作用，但并不贴近学生的实际生活。学生通过看图可以非常直观地找出变化规律，一旦放在现实生活的复杂场景中中学生找规律的能力并没有得到实质上的提升。数学教师可以选取一切生活中常见的场景让学生去寻找其中的规律，图片根据难度由易到难安排。比如直观醒目的颜色规律，教师可以选取一张早高峰堵车时的照片，让学生观察不同颜色的汽车。看似杂乱无章的汽车被分成黑白灰色系的私家车、全市统一蓝白色的公交车、黄色为主的出租车和校车、最后剩下小一部分其他颜色的车辆。将不同颜色的汽车用带色圆点表示，可以发现私家车数量最多，随后分别是公交、出租车、校车和其他车辆。如果能够减少私家车数量，势必缓解早高峰交通拥堵的情况。但想要让更多人愿意选择公共交通工具就必须升级公共交通工具配套，保证容纳更多的乘客提供更好的公共服务，否则与其在公交车上挨挤倒不如堵在路上。

所以解决问题不要只看表面规律，而要挖掘规律背后的原因才能真正有效解决。找规律并不难，难的是培养正确有效的思维模式。虽然案例背后的问题对学生而言比较复杂，但能够启发学生思考问题的思维，提升小学生的学习能力。这种探究问题的思维模式在低年龄

段就需要启发和引导了，不然随着时间的推移学生难免受惯性思维影响，出现思维固化的情况。

结语

综上所述，小学数学课堂教学质量的提高需要找到正确的教学方法^[2]。在教学设计时教师应以小学生的数学能力提升为核心，构建富有新意、生动、有活力的数学教学课堂。结合生活化教学促进小学生思维能力的提升，加深对数学知识的理解。适应时代变化，优化教学方法，不断提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1]王东生.优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:618-619.
- [2]杨玉琨.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].才智,2019(24):1.

浅析小学语文情境教学的有效实施策略

黎丽

(江西省赣州市兴国县埠头乡渣江小学 342400)

摘要语文教学是基础教育阶段的重要内容，有着其重要的地位和重要性。但是，语文知识具有一定的抽象性和情境性，如果只采用单一灌输和讲解教学方法，不仅无法使学生产生直观的理解和情感上的体验，还会造成学生学习兴趣的逐步丧失与积极性的逐渐下降。因此，情境教学在小学语文教学中的实践和运用十分的重要和迫切。本文分析与探究情境教学法在小学语文教学过程中实践应用的具体策略和有效方法。

关键词情景教学法;小学语文;应用策略

DOI10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1324

前言

新课改指导教师更加注重培养学生的综合素养，教师为了提高小学语文教学的有效性需要创新教学方法。本文首先阐述了现阶段小学语文教学中存在的问题，并分析了情境教学法在小学语文教学中的应用价值，同时提出了小学语文情境教学法的应用策略，为提高小学语文的教学质量提供参考。

一、小学语文课堂教学现状

(一)教学目标设置不合理

一些语文教师在确定教学目标时没有结合教学任务与学生的实际情况，导致无法突出语文教学的重点及难点。还有一些教师一味地重视完成既定的教学任务而忽视了学生的情感目标，导致学生无法获得良好的学习体验。

(二)教学方式有待创新

在课堂教学中的一些教师没有充分体现学生的主体性，久而久之学生不愿意主动思考，只懂得被动接受教师讲解的知识点，无法有效培养学生的创新能力。并且单一的教学方式无法长时间的集中学生的听课注意力，不能提高语文教学的有效性。

(三)忽略培养学生的自主学习意识

小学语文属于一门贴近生活、实践性较强的学科，但是部分教师没有将教学内容与实际生活进行结合。一些教师为了加快教学进度、尽快完成教学目标，便将文章阅读问题的答案直接告知给学生，学生在阅读教学活动中无法获得充足的思考空间，不能够有效培养学生独立思考的能力。并且小学生的知识储备量较小，在面对较难的阅读理解问题时如果不进行独立思考，便无法真正提升自身的语文阅读能力。

二、在小学语文教学中情景教学法的应用价值

教师在语文课堂教学中应用情景教学法能够有效的调动学生情感，使学生在短时间内快速的进入课堂氛围中，集中学生的听课注意力。教师通过一些生动的教学情境能够帮助学生更加深入的了解文章内容，并在多重感官的刺激下更加牢固的掌握新知识点，有效提高了语文教学的效率。因为小学生的心智和思维都尚未成形，有些学生不能很好的掌握课文的内容、思想、长时间在单一的教学方式下此部分学生容易失去学习语文的兴趣，而情景教学法能够文章中抽象的概念形象、生动的展现出来，使学生更加直接的了解文章内涵。同时学生在特定的教学情境中更愿意主动的思考、参与讨论与交流，不仅可以营造轻松、舒适的课堂氛围，还能够培养学生的自主思考能力，为提高学生的语文核心素养奠定基础。

三、情景教学法在小学语文教学的具体应用策略

为了充分发挥情景教学法在语文教学中的作用，首先要要求教师对情景教学法有一个深入的理解，并且结合课本教材和学生实际的接受情况进行教学情景的设计：

(一)对教学情景进行合理设计

在传统教学模式中，教师处于主导地位，无法给予学生充足的思考空间，导致学生容易失去听课注意力。情景教学法能够有效转换师生地位。教师在应用情景教学法时首先要结合教学目标与教学内容科学的设计教学情境，并结合学生的个性化需求来提高情景教学法的应用

用质量，进而激发学生的学习积极性。在教学情境中能够充分体现学生的主体地位，教师要鼓励学生进行发散性思考，积极、大胆的表达出自己的看法，学生在此种教学氛围中不仅可以锻炼语言表达能力，还能够培养学生的自主思考能力。例如：教师在讲到《北京的春节》这一课时，可以设计一个过春节时的场景，安排学生根据课文所描写的过春节时进行的活动，来再现春节的景象，这样可以把枯燥乏味的课文知识通过情景教学法变得生动形象，帮助学生更好的了解到北京春节到底是什么样子的，真切感受到节日带给人们的情感体验。

(二)利用多媒体创设教学场景

应用多媒体等教学辅助工具为学生创设生动的教学情境。由于小学生普遍对动态、色彩鲜明的事物具有较强的好奇心，因此教师可以结合教学内容合理的应用多媒体课件中的图片、动画、视频等教学资源，有效提高学生的兴趣，集中学生的听课注意力。此外应用多媒体课件可以将抽象的文字内容更加生动、形象的展示在学生面前，有利于学生更好的理解所学内容。例如，在讲到《长城》《秦兵马俑》等课时，教师可以利用多媒体给学生播放有关长城或兵马俑的纪录片，让学生直观的了解有关长城与兵马俑的相关历史，进而有效激发学生的民族自豪感，培养学生的爱国主义情感。

再如，在讲到《卖火柴的小女孩》这篇文章时，教师可以利用多媒体等教学辅助工具引入动画、音乐等形象、生动的元素为学生营造小女孩当时所处的环境，学生在此种环境氛围中可以更加容易的理解文章所述小女孩的艰难心境与内容情感。此外，学生在通读完文章内容后教师可以组织学生进行朗诵比赛，同时配上寒风、大雪等凄凉的背景音乐，安排学生有代入感、有感情的朗读文章，这一过程可以集中学生的注意力并锻炼学生的表达能力。因此创设阅读教学情境的方法能够有效激发学生的阅读积极性，提升阅读教学的有效性。

此外，教师可以增加与教学内容相关的课外教学活动，以培养学生应用语文知识的能力。例如，在讲到《只有一个地球》这一课时，教师可以先让学生自主查找一些有关环境污染的信息或新闻，对环境污染对人们生活造成的不利影响有一个深刻的认知。此外为了有效培养学生保护环境的意识，可以鼓励学生积极发现生活中存在的浪费资源、污染环境的事例，并通过自己的努力将保护环境的意识付诸于实际行。

总结

综上所述，教师在进行小学语文教学活动时要合理的引入情景教学法，使课堂教学内容变的形象生动，便于学生进行理解，从而提高课堂教学效率，教师在展开情景教学的过程中要充分调动学生的情感体验，合理的设置问题，提高学生的自主学习能力和，进而更好的实现语文教学目标，提高学生的语文综合能力。

参考文献

- [1]常杰.情景教学法在小学语文课堂中的应用[J].中国现代教育装备,2017(12):55-58.
- [2]王如意.浅析情景教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(01):119+131.

初中语文作文教学的现状及对策探讨

李多

(吉林省长春汽车经济技术开发区第二实验学校 吉林 长春 130011)

摘要在我国教育事业快速发展的情况下，人们对初中语文作文教学越来越重视，作文教学不仅是初中语文教学中的重要内容，同时也是提高学生培养质量的途径，符合新课改对初中语文教学的要求。笔者以初中语文作文教学为研究对象，对其中存在的意义进行研究，同时提出具体的对策建议，希望能够提高初中语文作文教学的效果，促进学生写作水平的提升。

关键词初中语文;作文教学;现状;对策

DOI10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1325

在初中语文教学中作文教学占据着较大的比重，对学生整体素养的提升以及写作水平的发展，都起着重要的作用。从宏观视角来看，语文教学中作文所占的分值较大，从微观角度来看作文水平也是学生语文能力的体现。并且学生语文水平的高低也是制约学生发展的重要因素，所以通过对初中语文作文教学进行研究，发现其中存在的问题并采取措施提高作文教学的效果，就成了语文教师的重要任务。

1 初中语文作文教学的现状分析

在对我国初中语文教学的实际情况进行研究后，我们能够发现在实际的作文教学过程中，虽然与传统的应试教育相比，初中语文作文教学取得了一定的进步，但是仍然存在着一定的问题，不利于学生语文水平的提高。主要有以下几点：首先，作文教学的课堂紧张。我国当前初中语文教学中，还有部分初中学校并没有使用到信息技术，而是通过教师黑板板书的进行教学。容易形成枯燥的教学氛围，不利于初中生学习兴趣的提高。其次，教学内容单一、缺乏必要的互动。在我国初中语文作文教学的实际情况能够看出，大多数时间都是教师对作文题目进行讲解，师生之间缺少必要的互动，不利于学生思维的发展与进步。最后在作文教学过程中，学生的积极性也有待提升。受到我国传统应试教育的影响，初中生对作文的学习，大多数是被动且消极的，缺乏必要的主动性，使得初中语文作文教学质量较低^[1]。

2 提高初中语文作文教学的重要性分析

2.1可以培养学生对语文学习的兴趣

对学生进行写作教学的培训，可以让学生在写作的过程中，增强学生对语文知识的运用，增强学生对语文学习的兴趣。从初中语文教学的实际情况能够看出，作文教学无论是在比重还是在教学内容上，都占据着较大的比例，对学生的语文成绩具有较大的影响。所以教师需要提高对写作教学的重视，采取科学的方法培养学生对写作的兴趣。

2.2可以促进学生综合素质的发展

其次在初中语文教学过程中，加强对学生进行语文作文教学的培养，有利于学生综合素质的发展。语文作文为义务教育阶段中的重要内容，对于学生综合素质的培养，以及以后的学习等，都能够起到非常重要的作用。并且作文教学占据着较大的比重，在初中教学阶段中，加强对学生作文水平的提升，有利于学生综合素质的发展，符合新课改对初中语文教学的要求。

3 提高初中语文作文教学水平的策略

写作教学对学生知识的综合应用具有较大的帮助，并且也是初中语文教学中的重要内容，因此语文教师需要从实际教学情况出发，提高写作教学的有效性。

3.1从生活实际出发进行作文教学

要想提高学生的写作水平，我们需要结合初中生的特点，将作文教学与学生的生活实际相联系，让学生在生活积累写作素材，因此语文教师需要引导学生进行积极的社会实践，这样做的好处不仅能够让学生，获得更多的写作素材，写出更加真实的文章。语文的写作并不是空穴来风，而是建立在自身经历的基础上，所形成的文字内容，如果缺乏必要的生活经历，那么所写出的文字将索然无味。因此初中语文教师，需要不断鼓励学生融入生活，体验生活中的各种活动。比如教师可以带领学生去参观博物馆，或者海洋馆等场所，让学生们对动物的形态有所了解。同时也可以让学生体验四季的变化，通过与实际生活的接触，能够加强学生与他人之间的沟通交流，是本能教育的体现^[2]。

3.2加强对信息技术的应用，培养学生对作文学习的兴趣

在初中语文作文教学中，语文教师还需要加强对教学方法的创新，提升学生对语文作文学习的兴趣。在新课程改革背景下，通过对信息技术的使用，可以促进语文课堂教学效率的提升，例如可以使用微课教学法等。使得语文教师可以在有限的时间中，为学生讲述更多的