

# 舞蹈律动教学在小学低年级音乐课堂中的影响研究

陈茜

(南通市通州区平东小学 江苏 南通 226000)

**【摘要】**在小学低年级音乐课堂教学中,应用舞蹈律动教学模式对提升音乐课堂教学有着积极的影响,舞蹈律动教学遵循了小学生的个性特征,同时还可以调动小学生们的内在潜能。本文主要分析舞蹈律动教学在小学低年级音乐课堂中的影响与运用。

**【关键词】**舞蹈律动教学;小学音乐;音乐教学;低年级;影响分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.431

小学音乐想要提升课堂教学质量与效率,就需要运用行之有效的方式,而舞蹈律动教学就可以营造高效的课堂,其在提升小学生对音乐学习的积极性方面有着十分重要的作用,在过程中不仅可以愉悦学生情绪,同时还可以进一步拓展学生们的思维。基于此,音乐教师应针对学生实际情况来渗透舞蹈律动教学,充分发挥出舞蹈律动教学的优势,使小学生能够在舞蹈律动教学中体会音乐内涵。

## 一、舞蹈律动教学在小学低年级音乐课堂中的积极影响

舞蹈律动教学在小学音乐教学中有着十分重要的作用和价值,其一舞蹈律动教学可以培养学生对音乐的学习兴趣,一堂音乐课,如果只是单纯的欣赏,那么就会失去音乐教学的灵魂,也难以集中学生们的注意力。舞蹈律动教学就可以改变这一现象,其融合作与音乐,可以让学生们通过各种各样的舞蹈动作来学习音乐,这种身体与感官的同步使用可以使小学生注意力更加集中,同时使学生们真正参与到音乐课堂教学中;其二舞蹈律动教学能够培养小学生们的分析能力,让学生借助舞蹈动作来理解音乐。学生可以利用身体舞动来配合音乐,进而体会到音乐中所蕴含的情绪,使抽象化的音乐变得形象。

## 二、小学低年级音乐课堂融入舞蹈律动教学的措施

### (一)通过舞蹈律动教学来培养学生学习热情

在小学低年级音乐课堂教学中渗透舞蹈律动教学是一种十分有效的方式,不急可以提升小学生们的参与热情,同时还可以提升小学生对音乐课堂教学中,例如小学音乐教师在教授《云雀》这一音乐时,在教学导入环节就可以为学生设计舞蹈律动,然后在播放歌曲时,引导小学生们做出小鸟飞翔的动作,也可以是教师在讲台上引领,然后学生在下面模仿,教师在设计动作时,应依照有趣且简单的原则,这样可以使学生模仿更加轻松。另外,在舞蹈律动教学环节中,音乐教师还应巧用语言,使用生动的语言来激发学生表现能力,这样不仅可以缓解小学生们的紧张情绪,同时还可以使学生积极参与其中。此外,小学音乐教师还应在整个教授环节中保持微笑,这样感染学生,学生也会不由自主的微笑,将这种快乐的情绪带入到课堂中,进而沉浸在舞蹈律动的音乐学习中。这样音乐课堂教学既可以愉快小学生身心,同时还可以提升课堂教学的有效性,促进学生对于音乐学习更有亲切感。

可以说,在音乐课堂导入环节运用舞蹈律动教学模式既可以调动学生们的学习兴趣,同时还可以为学生下面的音乐学习奠定强有力的基础。学生可以在开始学习之前放松心情,调整自

己的状态,使学生在实际音乐学习中将自己的状态调整为最佳,这样学生在学习过程中就会自然而然的进入到音乐学习意境中。

### (二)利用舞蹈律动教学来提升学生综合能力

观察力是学生进行学习的基本条件,在小学音乐教学中运用舞蹈律动教学模式,教师可以先为学生进行示范或引导,这样就可以为学生提供观察模仿的环境,在学生认真观察的过程中来培养学生们的观察力。例如在《动物会说话》这一音乐课程中,其歌词内容涉及了诸多动物,如青蛙、鸡、鸭子等。在运用舞蹈律动教学时,要求学生可以依照歌词内容来用动作来表达动物,教学模式可以为教师示范,也可以是教师引导学生在日常生活中观察小动物的特征,然后根据歌词内容和节奏做出跺脚、点头以及耸肩等动作,这样的方式既可以使学生掌握音乐节奏,同时还可以使小学生通过舞蹈律动来了解歌词中的含义,生动肢体语言对小学生有着极大的诱惑力,例如音乐教师在引导学生做出青蛙或小鸭子的动作以后,就可以让小学生自主创新,不必全部参考教师的动作,这样的方式可以使学生观察力与创新力得到全面提升,同时使学生发散性思维也可以得到锻炼,进而提升小学生们的综合能力。

### 结束语

结合全文,在小学低年级音乐课堂教学中,运用舞蹈律动教学不仅可以提升小学生对音乐学习的积极性,同时还可以提升音乐课堂教学效率。随着新课改的实施,各种各样的教学模式被运用到小学音乐教学中,但舞蹈律动教学有着一定的优势,因为舞蹈与音乐的融合可以碰撞出火花,两者有着相辅相成的作用。另外,舞蹈律动教学运用到小学音乐教学中,既可以提升小学生对音乐的认知水平,还可以进一步实现素质教育目标。

### 参考文献

- [1]隋云.“舞”动音乐课堂——浅谈舞蹈律动在小学低年级欣赏教学中的应用[J].北方音乐,2018,038(016):169.
- [2]张野.随音乐律动,创高效课堂——小学音乐教学中舞蹈律动的应用研究[J].戏剧之家,2019,308(08):199.
- [3]郭月明.“音”你而动——体态律动教学在小学音乐课堂中应用的重要性和方法探微[J].文化创新比较研究,2018,000(020):P.162-163.

# 中考体育背景下初中体育教学对策研究

刁肇宇

(江西省于都中学初中部 江西 于都 342300)

**【摘要】**中考体育作为一项考试制度,加深了学校、家长及学生对体育的关注,是新时期、新形势下优化体育课堂教学,深化体育工作改革的基本途径,其能够有效提升青少年的体质健康水平,帮助他们培养良好的锻炼意识与锻炼习惯。因此清晰认识中考体育考试目标,探讨有效的对策来实现中考体育考试目标,是当前学校、家长及学生面临的共同问题,也是今后中

学体育教学及体育工作的重点。

**【关键词】**中考;初中体育;对策研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.432

## 1 加强体育师资建设

首先,各初中应从学校的实际情况出发,要扩大体育教师的编制,引进部分优秀体育教师来扩充教师队伍,降低体育教师的工作压力与教学负担。同时,应对现有的教学模式进行适当调整,如将大班教学逐渐向小班教学转变,在课后体育锻炼中也能给学生个别性、针对性的指导。体育教师人数的增加一方面能缓解教师的工作压力,这对于体育教学质量提高是非常重要的,能增加对学生体育学习、锻炼的指导,及时发现并纠正学生在学习过程中的问题,能提高技术动作的规范性,这样更有助于他们在中考中更好的发挥,同时也能有效提高学生的体育锻炼水平。

## 2 采用语言激励方式,激发学生创新思维

作为激励艺术中最基础的内容,语言激励在课堂教学中发挥了重要作用。体育教师要明确如何进行语言激励才能保证良好的教育效果,因此在课堂教学中要保证语言精练,且生动有趣,关注学生的情感变化和课上安全,让学生感受到良好的体育学习氛围。部分学生在进行体育活动中存在严重的逆反心理,教师要关注到学生的学习现状,进行原因分析,通过语言鼓励的方式,让学生产生心理满足感,能够接受教师的教学方式。每一个体育课堂中都有成绩落后的孩子,经常性的失败使学生产生了挫败感,丧失体育学习的兴趣。针对这种情况,教师要在体育活动结束后,对这部分学生进行单独的心理疏导,肯定学生在体育活动中的闪光点。学生在体育学习中可能会产生独特的见解,教师要鼓励学生学习的这种思想行为。设计体育游戏活动时,激发学生的创造性思维,把学生的独特见解变为现实。

## 3 注重学生课余体育锻炼,培养学生锻炼习惯

自中考体育制度实施后,初中生对体育学习的重视程度显著提高。但在当前的中考制度及考试政策的影响下,广大初中生对于体育锻炼的重视程度仍不高,突出表现在每天体育活动时间减少,课外体育锻炼减少等方面,课外体育锻炼不足。

因此,各初中要进一步优化阳光体育运动方案,结合本校的实际情况,丰富教学内容,优化教学模式,提升学生的参与积极性与主动性,提升课堂效率,培养锻炼习惯和终身体育意识。

## 4 创设情景式教学,发挥学生创造力

中考背景下,体育课程成为重点考核的内容。为此,体育教学的过程中,教师要通过良好的方式发挥学生创造力,从而提升学生的学习成绩。实现体育教学内容的创新应该体现在营造良好的课堂教学氛围,激发学生的想象力、创造力,形成自主学习的态度后,才能具有创新能力。情景教学在体育课堂中的作用是毋庸置疑的,帮助学生接触更多情境,发现问题的能力增强,产生的体育活动设计方案也更具想象力。这种教学方式让学生积累了一定的生活经验,给予学生创新信心和勇气。采用情景教学方式时,教师可以通过生活化情境的创设,让学生感受到生活中锻炼和体育学习的重要性。例如准备体育教学活动的过程中,教师可以根据学生思维敏捷且天生好动的特点,让学生模仿生物活动,达到锻炼身体目的。为了在轻松的体操活动氛围中学习,且达到热身的目的,教师要允许学生根据不同的音乐节拍自编自跳动作。

## 5 重视学生兴趣爱好,科学设置中考体育项目

针对当前中考体育考试项目不合理,不能满足学生的自主性、选择性等问题,应当科学设置中考考试项目,考试项目的设置应重视学生的体育兴趣爱好。

新课程标准指出,初中开设体育课程的目的。除了锻炼身体,强化体质之外,更重要的是培养学生的终身体育意识。但是,我国现阶段中考体育过多的追求学生的体能与技能水平方面,对于健康运动理念以及体育精神有很大的忽略。因此,首先需要中考体育内容进行改革,从学生素质教育的角度出发,改革传统教学内容,赋予学生自主选择自己所喜欢、所擅长的项目的权利,虽然目前的中考体育测试中增加了选考项目,然而效果并不理想,学生的自主选择权也不高,因此需要在原有自选项目的基础上结合新课程标准的内容逐步扩大中考体育的自选项目内容。其次,要根据新课程标准的教学内容来设置中考体育的项目,访谈中有很多专家表示,将球类项目添加到中考体育选考项目中比较理想,因为球类项目是初中生最喜欢的项目,能满足学生的体育兴趣爱好,让学生更加喜欢体育,能在日常体育教学中培养学生中考体育的技能,而不是为了中考体育进行单一的重复性动作练习。

## 6 进一步完善初中体育教学的场地、设施条件

各级中学要从教学内容安排、师资结构、资金投入、场地设施监督和等方面定期对学校体育教学工作的开展情况进行评估,有针对性的增加对体育场地设施的资金投入,压缩和占用体育经费的行为,充分保证专款专用,购买必要的教学器材与设备,以满足正常的教学需求。同时,应加强对现有体育场地设施的维护力度,消除体育场地设施的安全隐患,保证体育教学和课外体育锻炼不出意外。此外,各学校要充分发挥管理作用和资源优势,保证所有的体育场馆设施在课余时间能向学生全面开放,保证学生有足够的体育锻炼空间。

## 7 结束语

由上文可知,在中考背景下,学校方面越来越重视体育课程的学习,并通过一定的措施来提升学生的体育学习兴趣。激发学生的创造性学习思维是开展体育教学活动的重要目标,也能达到活跃课堂气氛的目的。通过体育教学对学生产生积极的影响,使学生成长为独立个体,认识到学习的新知识、新方法,在具备相应学习能力的基础上为后续的体育学习进步打下良好基础。

### 参考文献

- [1]王拾喜.浅谈初中体育教育中的创新教育[J].学周刊,2019,(15):139.D01:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.15.128.
- [2]康传庆.体育中考背景下提高学生体育成绩思路及方法创新研究[J].当代体育科技,2019,9(11):144,146.D01:10.16655/j.cnki.2095-2813.2019.11.144.
- [3]陈静.初中体育教育中的创新理念[J].神州,2018,(7):186.D01:10.3969/j.issn.1009-5071(s).2018.07.170.
- [4]黄小军.浅谈新课背景下初中体育有效教学策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(43):45.

# 浅析高中体育足球教学有效开展

刘学

(江西省抚州市南丰县第一中学 江西 抚州 344500)

**【摘要】**足球运动是高中体育教学的重要组成部分,它不仅能增强学生的身体素质,而且能提高学生的团队合作能力,提升学生的综合素质。但是,受到应试教育的影响,目前高中足球教学还存在着思想上不重视、教学方式单一和评价机制不健全等问题,与新标要求违背,影响着体育教学的有效发展。所以,要想提升足球教学质量,教师就必须以教学问题为切入点,探索改进问题的措施。

**【关键词】**高中体育;足球教学;开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.433

由于长期受到应试教育的影响,因此很多学校习惯性的将教育重点放在文化课当中,从

而严重的忽视了音乐、美术、体育一类的课程教学。但是随着新课改的进一步推进,素质教