

小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣的策略分析

李立明

(抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344102)

【摘要】数学是小学阶段一门重要的基础学科,在组织小学数学教学活动时,教师应当重视培养学生学习兴趣,通过趣味性的教学手段,让学生感受学习数学的乐趣,帮助学生提高自主学习能力。本文简单分析了影响小学生数学学习兴趣的因素,结合实际教育工作,提出了小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的策略。

【关键词】学习兴趣;策略分析;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.224

引言

随着新课程改革的不断深入,传统小学数学教学模式已经无法满足学生成长的需求,为了有效提高小学数学教学质量,教师必须从学生兴趣培养着手,推动小学数学教学改革。

一、影响小学生数学学习兴趣的因素

1. 教学方式缺乏新意

当前许多教师受到传统教学思想的影响,在组织小学数学教学活动时,教师往往只关注学生解题能力的培养,忽略了对学生学习兴趣的引导,教师习惯以口头说教的方式向学生灌输数学知识,忽略了学生在学习知识时的具体体验。口头说教的方式虽然能够直观的传授知识,但是学生在学习过程中过于被动,教师强调自身的讲解作用,忽略了学生自主探究能力的培养,这就导致学生数学学习兴趣明显不足。许多教师对课堂互动的重视不足,在授课环节中,教师习惯按照预设的教学流程分享知识,忽略了与学生之间的沟通和交流,这就导致学生的观点无法得到表达,课堂氛围死气沉沉。

2. 教学内容脱离现实生活

在选择教学素材时,许多教师对课本过分依赖,没有以课本为基础拓展其他的数学学习材料,这就导致教学内容脱离现实生活,课堂学习氛围沉闷。由于缺乏生活化的教学元素学生无法结合自身生活经验理解数学知识,也无法通过学习生活化的教学案例,掌握数学知识的应用技巧。在教学内容脱离现实生活的前提下,原本生动有趣的数学知识变得枯燥乏味,学生无法在小学数学课堂建立与生活之间的联系。

3. 教学评价模式不科学

教师在组织教学评价活动时带有较强的功利心,通常只关注学生考试成绩,忽略了学生在学习过程中的具体表现。小学生先天智力因素不同,在小学数学学习中的表现也各不相同,教师如果只以成绩判断学生的好坏,很容易导致部分用心学习,却没有考好成绩的学生受到打击。此外教学评价本身具有很强的导向作用,教师的评价标准直接影响到学生对数学学习的认知,在教师只强调分数的情况下,学生也容易过分重视分数,忽略了自身综合素质的培养。

二、小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的策略

1. 以兴趣为导向创新教学方法

在组织小学数学教学活动时,教师必须重视培养学生数学学习兴趣,以兴趣为导向创新教学方法,丰富学生学习体验。教师一方面需要考虑教学内容本身的特点,同时也要结合学生自主学习能力,设计具有趣味性的教学活动。以小组合作探究教学为例,针对学习难度较高的数学问题,教师可以鼓励学生通过小组合作讨论的方式解决问题,并且在互动交流的过程中营造轻松愉快的课堂氛围。组织合作探究学习活动之前,教师需要以3-5人为单位划分学习小组,要求学生在小组内部进行深入的讨论,鼓励学生凭借自己的力量突破数学学习难点。教师还应根据具体教学内容布置相应的合作探究主体,以任务驱动的方式帮助学生树立

明确的学习方向,鼓励学生结合已有知识理解新的数学知识点。在相对轻松的学习氛围中,学生能够主动表达自己的观点,逐步培养数学学习兴趣。

2. 联系现实生活丰富教学内容

小学阶段学生认知能力有限,为了有效调动学生积极性,教师可以联系现实生活,在课堂上增加生活化的教学内容。教师应当结合不同教学内容选择具有生活气息的教学案例,通过分析与学生生活息息相关的素材,减轻学生对知识的陌生感,进而有效培养学生学习兴趣。以“长放心和正方形”相关知识为例,为了帮助学生了解长方形和正方形的图形特点,教师可以在课堂导入环节加入生活化的案例,利用多媒体设备为学生展示铅笔盒、球场等生活中常见的长方形,要求学生联想到现实生活,思考长方形和正方形分别有哪些特点。在生活情境教学素材的影响下,原本概念性较强的平面图形知识变得形象且直观,学生也能在生活情境中培养数学学习兴趣。

3. 建立科学的教学评价体系

科学的教学评价体系是帮助学生培养学习兴趣的重要保障,在组织教学评价活动时,教师应当制定明确的评价标准,既要对学生学习成果进行评价,同时也要实施过程性评价。教师必须在日常教学活动中关注学生的一举一动,对学生学习表现做好记录,并以此作为评价学生的依据。教师还应尽量选择鼓励和赞美的评价语言,帮助学生发现自身的闪光点,让学生在教师的评价影响下逐步培养学习自信。在科学的评价体系影响下,学生对教师更加信任,这是培养学生数学学习兴趣的重要基础。

总结

综上所述,小学数学教学中培养学生数学学习兴趣,这是提高小学数学教学质量的重要选择,也是推动小学数学学科教学改革的重要保障。作为新时代教育工作者,小学数学教师必须重视培养学生学习兴趣,以兴趣为导向创新小学数学教学方法,联系现实生活并借助丰富的教学内容吸引学生注意力,在科学的评价体系中帮助学生培养数学学习兴趣。唯有如此才能真正实现培养学生数学学习兴趣的目标,促进小学数学教学质量的稳步提升。

参考文献

- [1] 苏哈敏,温晓韵.培养小学生数学学习兴趣的教学策略[A].数字教材·数字化教学——第四届中小学数字化教学研讨会论文集[C].2019
- [2] 刘英国.如何培养学生数学学习兴趣[A].广东教育学会教育现代化专业委员会2020年第三次学术研讨会论文集[C].2020
- [3] 沙马日作.浅析小学数学学习兴趣的培养[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020
- [4] 周文海.关于小学生数学学习兴趣的教学方法探析[A].2020课程教学与管理学术研讨会论文集(二)[C].2020

论小学语文教学中对学生想象力的培养策略

林星华

(宜春市万载县黄茅镇棉土小学 江西 宜春 336106)

【摘要】语文作为一门可以培养学生想象力的基础学科,教师在教学中就要从多个方面入手,激发学生的想象力,让学生能够在教师的带领下,领略语文世界的魅力,激发对语文的学习兴趣,借此来培养学生的语文核心素养。因此,本文就小学语文教学中如何培养学生想象力,提出了以下几点策略。

【关键词】小学语文;想象力;培养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.225

引言

根据课程改革要求,小学语文教学不仅要树立学科目标,还应当把培养学生的想象力放在重要位置。为了培养学生的想象力,教师在提高课堂教学效果的同时,还需要根据班上同学的实际情况和教材内容,合理地安排教学设计,在学习文章内容的时候,还能够培养学生的想象力,奠定学生的学习基础。

一、培养学生想象力的重要性

随着教育理念的不断改革,对于小学语文教学的要求也越来越高。因此,小学语文教师应该立足于当前现状,深入了解学生的实际情况,结合教材进行改革。跟其他科目相比,小学语文更注重对学生人文素养的培养,所以教师就可以抓住这一特点,在课堂教学中,利用教材内容对学生进行想象力的培养。培养学生的想象力,不仅可以加深学生对于古诗文的理解,还可以更好地体会作者的思想感情,和作者产生思想共鸣,领略课本上古今中外文学世界的魅力。在小学语文教学中培养学生的想象力,可以让学生在学课文的时候结合教材进行联想,丰富他们自身对文章内容的理解,以此来激发学生学语文的兴趣。

二、如何在小学语文中培养学生的想象力

1. 明确学生在教学中的主体地位

在小学语文教学中,教师要贯彻落实新课改的教育要求,改变教学模式,推动小学语文教学的发展。教师作为课堂上的引导者,首先就要明确学生是课堂主体,教师要在课堂上对学生做出正确的引导,帮助他们学好语文。在教学上,教师要培养学生的想象力,让学生能够有充分的想象空间。教师可以以教材内容为基础,课堂活动为媒介,帮助学生构建空间想象力,在课堂活动中激发学生的潜能。通过活跃课堂氛围,使学生迅速融入进来,针对教师所讲的内容,也能够自己在自己的大脑内构建出画面。例如:在学习古诗《咏风》的时候,对于一些晦涩难懂的古文字,学生很难理解,这时教师就可以让学生根据教师对古诗文的翻译来进行想象,在脑海中构想出丰富的画面后,教师可以再根据文章中的难以理解的重点内容进行精讲,加深学生的理解。通过这样的教育方式,不仅可以培养学生的想象力,还可以让学生通过想象,加深对文章内容的理解,使学生可以通过自己的方式记住文章内容,提高学生的学习效率。除此之外,教师在讲解文章的时候,还可以让学生对文章内容进行续写,在续写的过程中培养学生的想象力。教师在上课的过程中精讲文章内容,等于是让学生在理清写作思路,那么在课后,学生进行续写的时候,就能够根据教师理清的思路发挥天马行空的想象力,这样一来不仅可以提高学生的写作能力,还可以让学生的想象力得到锻炼。

2. 通过设计问题来引导学生展开想象

为了贯彻落实教育改革理念,小学语文教师在教学中,不仅要让学生掌握基本的语文知

识,还需要培养学生的想象力提高学生的创造能力。在教学过程中,教师应该结合教材内容和教学实际合理地设计教案来进行教学,根据教材内容设计问题提问,引导学生进行想象,以此来培养学生的想象力。教师在设计问题的时候,可以利用教材中的重难点来提问,在培养学生想象力的同时,帮助学生理清文章脉络。例如,教师在教学《走遍天下书为侣》这一课时,教师就可以通过提问“作者为什么会选择带一本书?”“她在说我会毫不犹豫的选择一本书,为什么要突出毫不犹豫这个词?”“如果是你会怎么选?”通过一系列的提问,层层递进引发学生思考,让学生感同身受,如果当时提问的是学生自己,学生该如何抉择?在提出问题时,教师顺势导入课文,带领学生在课文中寻找答案,激发学生好奇心的同时,还可以加深对文章的理解,从而激发学生对于书籍的热爱,提高小学语文教学的有效性。

3. 让学生有感情的朗读课文

作为语文教学另一个重难点一朗读,在语文教学中也扮演着重要角色。在教学过程中,开展对学生的朗读训练也可以训练学生的想象力,通过有感情的朗读,让学生带入进课文中,学生能够感同身受,以此来培养学生的想象力。小学语文教材的类型丰富多样,教师可以选取合适的文章,来让学生进行朗读,在朗读的过程中,带领学生走进作者的精神世界,把握文章的精髓,和作者产生情感上的共鸣,引发联想。例如,在学习梁启超先生的《少年中国说(节选)》时,教师就可以指导学生带着慷慨和激昂去朗读,在朗读的过程中,要感受到自己身上的使命感和责任感,感受到自己作为中国少年肩上的重担,通过朗读在自己的脑海中形成一幅画面,激发学生的爱国情感,强化学生的想象力,帮助学生树立正确的道德观。

总结

综上所述,虽然在当前语文教学中,由于学生的思想也受限,对于作者的一些意图学生无法领会,就导致对学生的想象力培养止步不前。因此,教师在教学的时候,需要在课堂上突出学生的主体地位,不要把学生的思想局限在课堂上,可以让学生根据课文内容进行天马行空的想象,课后也可以让学生对文章内容进行续写,借此来培养学生的想象力,使学生能够得到全面发展。

参考文献

- [1] 吴丽娟.基于绘本教学,谈小学语文教学培养学生想象力的对策[A].教师教育论坛(第四辑)[J].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2] 陶然.论诗歌教学培养学生想象力的两个立足点——以部编小学语文教材中的诗歌为例[D].文山学院学报,2019,32(02):111-114.
- [3] 吴敏敏.指向学生想象力发展的科普童话教学——以苏教版小学语文教材为例[J].教育视界,2016(14):23-26.

优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率

刘萍

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

【摘要】在教育过程中,语文学科属于一门基础性的课程,其中涉及的知识难度较大,使得一些学生在学习过程中总会出现各种各样的问题,制约了课堂效率的提升。本文通过分析现阶段影响语文课堂教学效率的因素,从多方面探究优化策略,以提高小学语文教学效率。

【关键词】小学语文;教学效率;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.226

随着新课改的进一步深入,诸多小学语文教师积极展开教学探索、实践,以提高课堂教

学质量,但是在实际教学过程中却受到了多方面因素的影响,导致语文课堂教学没有取得预

期的效果。因此，教师以促进学生个性化、多元化发展为目标，重新调整教学策略，提高小学语文教学效率，促进学生可持续发展能力的提升。

1. 现阶段影响小学语文课堂教学效率的因素

随着素质教育的全面推行，小学语文教师在不断调整优化、教学策略，以提高课堂教学效率。但是在实际课堂教学中，有多方面的因素制约了课堂教学效率的提升。从教学观念进行分析，教师本身的教学观念直接影响了课堂教学的效果。以往教学过程中，教师只是注重理论知识讲解，忽视了对学生语文综合素养的培养，限制了学生进一步发展。影响了学生课程学习效率。从教学方法来进行分析，以往教学过程中，教师运用教学方法、方法过于单一、陈旧，非常容易降低学生的课程学习兴趣。此外，教师在授课环节总是依据教材内容进行知识讲述，完全没有考虑到语文课程与学生生活之间的关系，导致学生在学习过程中无法体会到语文学科的魅力，进而影响了语文课堂教学效率的提升。从教学模式来进行分析，大多数情况下语文课堂教学的核心都是教师，一切的教学计划、教学目的都是由教师制定。在授课环节，教师教学活动的开展都是单向的，完全忽视了师生之间的互动、交流，但以往教学中教师对于学生的信息反馈总是保持冷漠或是忽视的态度，进而使得学生的积极性、主动性被进一步限制，进而影响了课堂效率的提升。

2. 优化小学语文课堂教学，提高课堂教学质量策略

2.1 强化教学引导，激发学生学习兴趣

良好的课堂开端已经成为一堂高效课堂教学的前提所在。高效的课堂导入能够进一步激发学生的学习兴趣，并提高学生课堂学习的参与度，有效地调动学生课程学习积极性。通过良好的课程导入可以活跃学生思维模式，帮助学生集中注意力，加强学生综合素质以及能力提升。为此，在教学环节教师应当在教学设计过程中，重视课堂导入环节，以提高整体教学质量。以《盘古开天地》教学为例，为了深化学生对所学内容的理解，教师可以在教学开始之前通过“女娲补天”“夸父逐日”等神话故事进行讲解，以做好相关课程的导入。在故事讲授过程中，学生可以有效的集中自身课程学习注意力，进而教师再合理地导入教学内容。通过这种高效的课堂导入模式，可以转变传统课堂教学模式的弊端，并有效地提高课堂教学效率，实现教学模式的转变，这对于我国课堂教学而言有着重要的意义、体现。

2.2 构建良好情境，鼓励学生积极参与

素质教育以及新课改背景下，许多教师手段都体现出教师在教学过程中的“主导地位”以及“以学生为本”的教育思想。在这一教育思想的影响下，教师会有意识的为学生构建出一个良好的学习环境、学习空间，使得学生能够在良好的情境下理解一些难度较大的古诗或是文言文知识。同时，这种温馨、和谐的学习氛围的构建，可以进一步提高学生的学习

兴趣，有效的加强学生课程学习参与度和学习效果。情境教学法更加强调在教学过程中营造出一种科学、生动的课堂教学氛围，使得学生在良好的氛围中发挥出自身学习的主动性。以《一次成功的实验》教学为例，该文本主要是讲解一名科学家带领三个学生做一次“逃生”实验的故事。在教学过程中，教师单方面的知识讲解，让学生理解起来难度较大。为此，教师可以运用多媒体教学手段为学生构建良好知识情境，并让学生先进行预习，再用视频动态化的呈现出教学内容，使得学生能够充分理解、掌握文本主旨。随后，教师可以随机挑选三名学生再课堂上进行实验操作，强化学生对所学内容的理解。通过多媒体视频情境以及实践操作情境的有效构建，可以进一步激发学生自主学习的能力，提高课堂教学质量。

2.3 合理设计疑问，构建探究氛围

小学语文教学中问题教学法除了情境教学法之外教师、学生最为关注的教学方式之一。问题教学法更加注重启发学生思维方式，锻炼学生思维能力，并借助问题来引导学生发散思维的基础上进行知识探究、理解，以培养学生的创新能力、创造能力。问题教学法的核心便在于合理的利用问题来启发学生思维扩展，其问题的质量就成了这一教学模式应用的关键点。以《坐井观天》教学为例，文中通过青蛙和小鸟对“天”的不同描述，向学生阐明道理。教师在进行问题设计过程中，需要深入分析当下学生的学习情况以及学习能力来设计问题的难度，并提出：“井口之后会看到什么？会说什么？”等等，通过具有层次的问题，可以使得学生充分理解所学内容，并突出文章的主体，还能够加强学生对文本的感悟，进而提高教学效果。

3. 结语

新课改背景下，我国教育领域来到了一个新的发展结点，但是机遇和挑战是共存的，对于小学语文而课堂教学而言，教师要充分突出其引导者、参与者的地位，在教学过程中深入分析当下教学形式，及时转变自身教学理念，发挥学生主观能动性，从多方面入手优化、入手教学策略，提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]王华然.优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[J].天津教育,2020(22):183-184.
- [2]刘丽丽.优化小学语文教学策略 提高小学语文教学效率[J].科普童话,2020(26):72.
- [3]刘艳利.优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

关于教育游戏在小学数学教学中的运用试析

刘永峰

(宜春市新坊镇中心小学 江西 宜春 336004)

[摘要]数学是学生接受教育阶段的必修学科,数学课堂教学也是学生认识并感受数学魅力的一种渠道。然而兴趣爱好对于小学阶段的学生来说是必不可少的,按照小学生的学习规律来看,他们面对喜欢的课程会更认真地学习,反之则会消极对待,因此教育游戏是让学生认真学习数学的重要手段。本文以教育游戏的应用意义着手,分析教育游戏的内涵,探讨了小学数学教学过程中教育游戏的应用策略。

[关键词]教育游戏;小学数学;运用

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.227

在所有阶段的数学教学中,最为基础的阶段就是小学阶段。小学的数学教学中,让学生保持对学习的兴趣与热情,对以后的学习发展有很大的好处。小学生年纪较小,童心未泯,机械性的学习难免会使学生无法集中课堂的注意力,因此,利用游戏教学法,在数学课堂中设计各种游戏,从不同方面进行教学。利用课堂上的游戏教学,吸引学生的注意力,让学生在愉快的氛围里增加对数学学习的热情,从而更为高效的学习数学。

1. 教育游戏在小学数学教学中的应用意义

数学学习离不开海量的计算,需要记忆的公式也数不胜数。如果日复一日地重复着这些学习活动,学生一定会觉得枯燥且乏味。除此之外,学习数学还要理解既看似简单实则抽象的数学概念,解答复杂且烦琐的题型,数学这一学科以其复杂多变的计算公式和较难理解著称,成了多数学生心目中难学的科目,这种恐惧心理对学生们来说是很不利的情况,会使他们对数学学习却缺乏信心。这些对于小学生来说都是难度系数极高的,它们是阻碍小学生对数学产生兴趣的主要原因。在学习既难理解又很无聊的数学课程的时候,小学生难免会分心,甚至产生厌恶学习数学的心理,为了防止这些糟糕的情况发生,为了让学生能喜欢上学习数学,老师需要从教学方法角度出发,改变原有的教学策略,帮助了小学阶段的学生爱上数学这门学科,改变对数学的固有认识。

数学教学中,最为基础的阶段就是小学阶段。小学生年纪较小,童心未泯,机械性的学习难免会使学生减少对课堂的注意力,因此,利用游戏教学法,在数学课堂中设计各种游戏,从不同方面进行教学。例如计算加减乘法、乘除以及学习不同的形状等,利用课堂上的游戏教学,吸引学生的注意力,让学生在愉快的氛围里增加对数学学习的热情,从而更高效地进行数学学习。

2. 教育游戏在小学数学教学中的运用策略

2.1 合理运用角色扮演游戏法,让学生融入课堂思考

在课堂中运用角色扮演游戏法,所创设的角色扮演情境一定要能引发学生联想和思考。随着素质教育的发展,小学数学在考试命题中具备了更大的开放性,答案可能是不唯一的,方法也可以是多多种多样的。课堂教学工作中一定要注意到这一点,新选择适当的方法来帮助学生理解。比如,在讲解小学四年级下册第一节时,老师在引导学生掌握解决四则运算应用题的方法时,可以设置游乐园的场景。以城市里最著名的游乐园为例,老师首先在多媒体上播放游乐园项目的背景乐,带领学生走入游乐园的场景之中。然后老师展示游乐园售票处的图片,请同学们分别饰演游乐园的工作人员和游客,随后向扮演游客的同学提出问题“同学们,如果老师带着大家去游乐园游玩,那么需要支付多少元的费用给售票员呢?”当同学们真实走入这个场景之中,会联想到自己在情境之中且面临着问题,自然会调动起学生们的逻辑思维,思考解决问题的具体方法。角色扮演的语境一定要引发学生的联想,这样才能达

到其根本目的,利用该游戏为学生传达有效的知识信息。这种角色扮演游戏的设置可以帮助学生融入课堂思考中,体验独自解决数学问题的成就感。

2.2 小学数学课堂增设小组竞争游戏,加强合作学习能力

小学数学学科具有解题方法不唯一,解题思路多元化的特点。而核心素养的关键恰恰在于培养学生的创新能力,倡导学生独立思考问题,勇敢积极地提出质疑和新思路。两者相结合,相辅相成,会碰撞出不一样的火花。在小学数学课堂增设小组竞争游戏环节是有必要的,参与竞争的过程也是思路交流的过程,这个过程中会产生多样的解决方案。数学学科常常需要学生的发散性思维,不局限于常规思路,课堂中的讨论环节能体现数学学科的这一特点。例如,小学数学五年级下册人教版教材中有一道课后题,一批电子零部件共500件,Q工厂单独生产需要15小时,H工厂单独生产需要30小时,N工厂单独生产需要14小时,试问:Q工厂和N工厂合作,需要多少个小时完成?这道题有多种解题思路,有的学生采用代数运算的方法得出结果,有的同学采用画图假设法解决问题……在课堂中的讨论环节,学生可以各抒己见,在团队合作中,做到想法的中和,总结出小组中最满意的解题方案。不仅增加了学生学习数学的热情,还提高了课堂的活跃度。

2.3 课前复习环节合理设置小游戏,使学习变得更高效

数学的学习和教学其实是很严肃的事情,但是根据教育的学生年龄阶段不同,也可以让数学课堂变得更有活力。对于小学阶段的学生来说,比起严肃认真的数学课堂,玩乐中学习的数学课堂更能被他们接受,因为这符合他们的意愿,不仅能让他们喜欢上数学课,还使他们更轻松的理解老师所讲的知识,因此老师可以在数学课堂前的复习环节增加一些小游戏。在复习乘法口诀时,老师可以运用游戏让学生加深记忆。以“8”的乘法口诀为例,让学生从第一个开始,依次报数,但是到“8”的倍数时,学生就要喊过,喊错就要接受惩罚,惩罚是在班里表演一个小节目。在这种玩乐中学习,学生会学的比较开心,当然也会更喜欢数学课。

3. 结语

小学数学教学中运用游戏教学法,设计合理恰当的教学游戏,可以使学生在放松身心的情况下,充分体会到数学的乐趣。在课堂上增加了与教师的互动,更好地融入小学数学的氛围中,更容易跟上老师的讲课进度。

参考文献

- [1]车建琴.基于游戏化教学的小学数学教学改进策略[J].学周刊,2019(10):58.
- [2]许经宇.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].中国校外教育,2019(7):122.
- [3]郝少伟.浅谈如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J].中国校外教育,2019(7):123+154.

小学语文“作文先导式”教学模式的应用

卢运锦

(樟树市店下镇淦上小学 江西 樟树 331205)

[摘要]随着当前教育事业的不断发展,语文学科的优势性也逐渐显现。在当前多元化的教育事业发展中,作文已经逐渐成为提升学生语文能力的重要途径。先导式的作文教学手段能够体现出语文教育的实用性,结合良好的写作体验,激发学生的写作积极性,从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。

[关键词]小学语文;教学先导;模式探究;应用实践

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.228

引言

作文是语文教育的重要组成部分,也是促进语文知识综合应用和表现的一种特殊方式。在新课程不断改革和创新发展的前提下,小学语文教学模式也发生了巨大的改变。作文先导式教学的应用就是让学生在教学中体验中获得写作灵感,并将自身的体会作为参考,从而能够在写作中学会到语文知识的真正价值和魅力。

一、作文先导式教学的内涵

小学语文作文的先导式教学模式在实际应用阶段主要是以作文创作为核心,以师生沟通互动作为桥梁,通过教师创设的特定教学情境合理应用教学手段。这样,学生就能够自发性

的参与到课堂写作活动中,通过良好的学习体验和写作感悟来实现文本创作,教师此时还要给予学生及时的指导,让学生明白自身的写作优势和不足,从而能够最大化提升自身的写作能力与写作积极性。在这一教学模式之下,学生之间能够进行相互借鉴、相互交流心得,以学生为主体为主的教学模式,能够有效地促进学生观察能力、思维能力以及写作能力等多方面得以提升。相比较于其他教学模式而言,其具有自主性、整体性、活动性与生成性,因为这一教学模式在使用过程中教师需要尊重学生主体地位,以及认知体验感受,发展学生自主学习的能力;而整体性则是因为情境与意向等元素构成了学生的认知活动,教师需要将整个活动作为教学载体,以此来实现阅读与写作的有效结合。作文先导式的教学模式也能够有效