

学的学生不一定会来参加这样的竞赛，这就导致了一些拥有良好创新潜能的学生没有被挖掘出来，就不能够对他们做到很好的培养。

1.3教师和创新学生的创新意识不够

在很多高校教师的眼里，仅仅是把每年的创新竞赛当做一次任务，他们按照要求找到学生参加这个竞赛就算完成了任务，学生有问题虽然也会提供一定的指导，但是他们会有应付差事的念头。对于学生群体来说，由于大学之前基本没有接触过创新知识，他们都是一味地读书，到了大学突然冒出个创新竞赛，他们没有之类的概念，对于自身能力就不能很好地预估，怎么样做好一个创新计划，要做个什么样的创新产品，他们都是两眼一抹黑，甚至由于没有创新的概念，他们有一些担心自己能力的，就不愿意参加这样的竞赛。

1.4高校相关研究设备的使用率低

创新需要有设备和环境的支撑，一个好的创意要变成具体的产品需要一定的时间，在这个时间段内需要对这个创意进行拓展，这个时候就很可能需要一些研究设备，虽然目前各大高校并不缺乏相应的研究设备，但是除了上课时候必须用到外，高校教学实验设备、高校教学通常使用率较低，实验室的资源方面的利用也是非常低的^[2]。或许这也与高校的相关管理规定有关，但是学生如果真的想法应该是具备这样的申请渠道的，这些研究设备的资源闲置也是一个影响创新发展的大问题，或许是学生没有这样的研究意识，也或者是高校没有开放这样的申请渠道。

1.5创新型人才培养目标不明确

目前各高校开展的创新型人才培养模式呈现百花齐放的状态，具体要培养什么样的创新型人才并不明确，只能任由学生自己的喜好去发展，这样一来学生需要的相关指导高校不可能完全满足，那么即使学生的创新想法有可能走得更远，但是由于受到相关指导的限制，他们无法受到更关键性的指导，一些地方就很难突破，就限制了他们的发展，因此，高校应该有一个更为明确的创新型人才培养目标，让创新型人才朝着一个明确的方向去努力，受到更明确、更具体、更扎实的指导，这样他们才能够拥有更强大的创新能力，创造出更完美的东西。

二、给各高校人才培养模式的建议

2.1明确创新型人才培养目标，建设专业教师队伍

创新型人才培养目标不明确，缺乏专业教师的指导是限制高校创新型人才培养的一个重要因素，学生有天赋但是缺乏指导，想要做出成绩来也不容易，因此，各高校应该建设专业的教师队伍，针对这些创新型人才，给予他们相关的指导以及建议，专业的创新型人才培养教师具有更为重要的创新意识，他们会把这些创新意识带给学校的老师们，帮助他们也建立起一定的创新意识，带动学校的创新氛围，同时，经过他们的影响，学生也会具有更专

业、更强烈的创新意识，他们在这些创新型教师的带动下，能够更多地发掘自己身上的潜能，这样一来，学生们参加创新竞赛的目的就会更为清晰明确，而不仅仅只是像以前一样只想获得学分或者相关的奖励，他们有着更为明确的目标，又具备相应的创新知识以及能力，自然能够做出更好的创新产品。

2.2开放并简化相关研究设备的申请使用渠道，鼓励学生进行研究

有些学生或许具有研究的想法，但是相关研究设备的缺乏，或者就是没有申请相关研究设备使用权的渠道，也有可能是因为申请使用这些设备的过程太麻烦，导致了这些学生不愿意或者是没自身申请到相关研究设备的使用，没有相关的研究设备，学生自然也就没有那么大的研究热情了，所以高校应该开放并且把申请相关研究设备的流程简化，这样一来，愿意进行创新的学生会更多，他们之中也会出现更多的创新型人才，学校还可以派专门的创新教师对这些研究设备进行管理，学生在进行研究的时候有什么不懂的地方，就可以直接找到这些教师答疑解惑，由于教师是专业的创新教师，在给予学生这方面指导的时候自然会更适合，他们也能启发学生的思考。

2.3调整学校的专业结构，使学生能够学习到多学科交融的知识

创新是需要启发的，需要学生有更广的知识面，各种各样的知识会给学生带来不一样的思考问题的视角，学生通过这些知识带给他们的启发，或许就会有更好的创新想法，也会给自己现有的创新带来相应的灵感，所以学校要调整专业结构，使学生的多学科交融，让他们掌握更全面、更系统的知识，这样对于他们的创新是非常有帮助的。

三、结语

创新型人才才能给我们社会的发展提供非常大的助力，要想实现中华民族的伟大复兴，那么就肯定要加强高校对于创新型人才培养，这不仅需要高校方面的努力，同样也需要学生及教师团体的支持^[3]。目前各高校对于创新型人才的培养还存在很多的不足，需要我们去完善，各高校应该建设其专业的创新教师团队，给予学生更精确的指导，调整专业价格，增大学生的知识面，同时给学生的研究提供便利，鼓励他们进行研究，给予学生使用相关设备的更大权力。

参考文献

- [1] 蒋建强, 朱伟峰. 构建高校创新创业人才培养新模式的探索[J]. 内蒙古科技与经济, 2020(14): 28-29.
- [2] 牛艳. 高校创新人才培养模式的探索与实践[J]. 山西青年, 2020(14): 158-161.
- [3] 张超, 盛绍伟. “双一流”背景下高校创新人才培养模式的探索与实践[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2020(03): 121-124.

新媒体时代高校思政课教师的媒介素养探析

李新萍

(山西省临汾职业技术学院 山西 临汾 041000)

摘要我国高等教育正在发展，尚未大学教师队伍当中的重要队伍，高校思政教师有着重要的地位，高校思政教师在大学生成长的过程当中承担着宣传马克思主义理论、进行思政教育的重要责任。在如今的新媒体环境下，对于高校思政教师来说，他们的工作面临着机遇和挑战，在这样的教育背景下，高校思政教师要提升自身的媒介素养，从而令自身的工作得到更好的开展。

关键词新媒体时代；高校思政教师；媒介素养
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.012

引言

目前我国新媒体产业正在快速的发展，对高校思政教育课程的发展产生了非常重要的影响，成了当前高校组课堂以外的主要内容。传统的教育方式在新媒体的冲击下发生了明显的变化，这尤其表现在学生们的价值观念、思维模式学习与生活等各个方面，因此在快速发展的当下，高校思政教师要令自身的工作得到更好的发展，要根据新媒体发展的背景来提高自身的媒介素养，令新媒体能够在促进自身工作发展的过程中充分发挥出自身的作用，为高校的思政教育提供有力的支持。

一、思政教师媒介素养现象的分析

(一) 部分教师对媒介信息的分析与鉴别能力比较弱

媒介信息有着表层和深层之分，但是因为思政教师没有接受过系统培训，所以导致思政教师的人员知识结构与对媒介信息的人员素质水平良莠不齐，一些年纪较大的思政教师仍然采用传统的灌输式和说教式的教育模式，这一部分思政教师对新媒体信息的来源缺乏真实性，对新媒体的信息鉴别能力得不到提高，对新媒体的加工、检索、剖析、利用以及在传播能力也没有提高，由于这一部分思政教师缺少对媒介信息的结构能力，因此出现了对媒介信息分析与鉴别能力比较弱的现象^[1]。

(二) 大部分教师对新媒体的认知能力较强，且能够熟练运用新媒体

在我国教育发展的过程中，新媒体得到了广泛的应用，新媒体已经得到了众多人员的关注，并得到了广泛的认可，国内高校在新媒体发展的过程当中，参加思政教育的教师群体人数较多，他们对于学生的日常生活与理论学习产生了特别深的影响，在高校思政教育教师工作的过程当中，大部分教师对新媒体的认知能力较强，在自身工作的过程当中也能够熟练的运用新媒体，大部分思政教师对新媒体的使用可以与自身的教育内容进行结合，能够根据学生们的情况，利用新媒体进行频繁的交流。

二、新媒体时代高校思政教师媒介素养的养成路径

(一) 借助新媒体增加人们对新媒体功能的多方面、多层次的了解

如今新媒体时代，高校思政教师在进行相应的教育时，网络思想政治教育占据了其中重要的地位，各大高校要促使思政教育网站与校园网的教育辐射功能得到全方位的发挥，学校要稳抓占领网络思想政治教育的主动权，这主要与大学生们的现实息息相关，目前大学生几乎都是网民，随着新媒体时代的不断发展，大学生从网上接受信息的渠道也非常多，许多新的传播方式和媒介不断的涌现，新媒体有着个性化、及时性等特征，因此，大学生在生活和学习的过程当中比较青睐新媒体，一些大学生甚至对新媒体的依赖性比较强。在新媒体背景下，高校思政教师应该实时掌握学生们的思想动态，通过学生们的向动态来积极合理地引导学生们的。

大学生对于新媒体往往只存在表面的认知，无法充分地发挥出新媒体的各项正能量，因此，高校思政教师要充分引导学生们对于新媒体的积极认知，发挥出新媒体的正面效果，

提升大学生在媒介信息过程当中对信息内容的敏感程度，那么在这一过程中，高校思政教师需要提高自身对新媒体的了解能力，对新媒体的各项功能进行充分的了解，对新媒体当中出现的信息进行甄别，并分享其中有用的信息，通过新媒体这一传播渠道，引导学生们形成正确的价值观念^[2]。

(二) 在校内外积极构建培训机制与学习平台

在高校思政课堂发展的过程中，高校要狠抓意识形态领域，可以从自身的思政教育的实际状况出发，为参与思政教育的教师积极构建培训机制与学习平台，这些培训机制与学习平台是与新媒体相关的，通过这些培训机制与学习平台，高校思政教师的媒介素养能够得到有效的提高，培训机制与学习平台可以对高校思政教师的新媒体课程内容进行统一的安排，当高校思政教师在培训机制与学习平台内提升了自身的新媒体素养之后，可以对学生们进行集中学习与授课。在这一过程中，对于某些具体的工作内容，高校思政教师也能够实行媒介鉴别与管理方面的理论研究，从而针对大学生们的思想动态制定有效的应对策略。

当前我国的有关部门也意识到了新媒体应用管理对于高校思政教师的促进作用，也开展了众多的培训项目与讲座项目，因此，高校教育工作者也需要继续发挥出新媒体的联合作用，发挥出网络舆论的功能，鼓励广大的高校思政教师积极参与到各项培训工作中，增加自身的媒介素养。

(三) 鼓励高校科研体系对思政教师媒介素养的养成，发挥促进作用

高校有着科研实力较强的优势，因此在媒介教育发展的过程当中，高校也需要发挥出自身的这一优势，为参与思政教育的教师积极构建培训机制与学习平台，令新媒体思政教育的地位得到显著的提高，另外也可以将新媒体这一研究课题作为一个专门的内容进行探讨。其次也可以成立众多专家组成的课题组，并编制新媒体教材，通过这样的方式了解思政教师的新媒体素养，可以对高校教师的个人媒介素养水平进行有效的评估。

三、结束语

在新媒体技术不断发展的今天，社会各界已经越来越认识到新媒体技术对于社会经济的发展作用，高校思政教师承担着教书育人的重要工作，承担着帮助大学生们树立正确的的人生观与价值观的重要责任，高校思政教师需要坚持不懈地提升自身的新媒体媒介素养，深层次的去掌握新媒体语言的传播特征，理性的接受并剖析新媒体的媒介信息，从而发挥出新媒体的正向作用，促进大学生们的不断发展。

参考文献

- [1] 李玲玲. 新媒体时代将社会主义核心价值观融入高职思政教育的途径探析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(001): 262, 264.
- [2] 邱晓静. 新媒体时代媒介素养融入大学生思想政治教育的途径探析[J]. 新闻研究导刊, 2018.

新时代大学生就业心理困境与思政耦合创新探究

刘真

(河北工程大学 河北 邯郸 056000)

摘要我国每年有数以百万计的大学生在毕业后走上工作岗位，新时期社会与企业对人才的要求逐渐增高，就业压力也随之不断放大，学生的心理问题成为近年来讨论热点，如何有效解决大学生就业心理困境，成为现阶段教育研究者的主要任务。思政耦合作为高校思政教育的基础理论，能在一定程度上提升的就业竞争力，使学生不再对就业产生排斥、抗拒心理，从而提升自身综合水平。在思政耦合理论下开展大学生就业教育，需要相关教师准确把握学生的心理困境，帮助学生找到职业方向、做好职业规划，使学生在毕业后快速融入社会、融入集体，从而在岗位上发光发热、找到职业认同感。就现阶段大学生群体普遍存在的心理问题，思政耦合理论与时俱进找到教育突破口，高校应构建高品质、高水平的师资队伍，学生应怀抱平常心去面对毕业与工作。基于此，本文将对新时代大学生的就业心理困境展开分析，在科学认识问题的基础上给出相应的思政耦合创新措施，希望以此为大学生提供有效的参考依据，

关键词新时期；就业；心理困境；思政耦合；创新措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.013

一、大学生的就业心理困境

自卑或自大心理困境。因生长环境、家庭条件等外在因素的影响，大学生极易产生过度自卑、自大的心理，此种心理严重影响到学生的心理健康发展与就业，过度自卑的学生在

同龄的学生进行岗位竞争之际，默认自己与同伴竞争，面对相适应的岗位不愿主动积极地竞争，在面试过程中妄自菲薄难以收获满意的答复；过度自大的学生常常目中无人，自我认知不够清晰、不符合实际，面临就业之际好高骛远，不愿进入基层岗位工作，难以收获上司的