

小学语文识字教学的有效开展策略研究

霍人会

(重庆市綦江区沙溪小学 重庆 401420)

【摘要】语言文字是一切知识和文化的载体,是我们开启知识世界大门的钥匙。作为小学教学中必不可少的内容,语文的教学和学习是非常重要的,将伴随着我们的一生。识字能力是学生学习其他知识的基础,也与学生个人的科学文化素养有着莫大的关系,尤其对于小学生而言,一个优秀的识字素养与他们智力的开发等具有重要的影响作用。汉字的识别和书写是学习语文的第一步,所以,识字写字的教学工作是非常关键的,识字写字是学生进行学习、阅读的基础,好的教学方法能够有效激发学生的学习兴趣。所以对小学语文识字写字的教学方法进行分析 and 探讨,是非常有可行性的。

【关键词】小学语文;识字写字;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1447

对小学生而言,汉字的识别是一项庞大的工程。对于中国汉字的识别是打开学习世界大门的钥匙,只有经过识字的环节,才能够进行接下来的学习任务。想要在今后的语文学习之中取得良好的成绩,就必须保证汉字识别的覆盖率。但是,当前的语文教育中存在两个问题,分别是学习不积极和识字量过大的问题。所以,如何树立学生识字写字的学习热情和信心,解决学生过重的学习负担,就是当前教学方法应该改进的问题。

一、小学语文识字教学的目的及意义

(一) 提高语言能力。语言是由口头语言和书面语言两大类组成。口头语言的目的主要是为了人与人之间的交流和沟通,涉及人际交往层面;书面语言是科学知识以及文化历史等知识的记载方式。所以,相对于口头语言,书面语言的掌握更加重要,掌握了书面语言,才能够继续在校园里完成系统的知识学习。

(二) 为阅读和写作打下基础。小学语文的课程标准中对汉字的识别做出了明确的要求,对每个学生应该掌握的汉字数量做出了规定。阅读和写作是当前小学语文教学之中的主要内容,也是理解其他学科的必要前提。

(三) 开发智力学习。小学语文的识字写字教学能够有效开发学生的智力。学习文字能够帮助学生形成完整的思维方式,写字能够有效调节大脑机能。在写字的过程中,大脑和手指尖通过神经的连接,共同活动,促进大脑的记性发展。

(四) 提升审美情趣。汉字之中包含中国悠久的历史,是一种极具美感的文字,识字教学之可以帮助学生了解汉字之美。通过对汉字的学习,掌握汉字的形体以及结构,同时感悟到汉字的底蕴和魅力,同时也提高了学生自身的美商和情操。

二、小学语文识字写字教学策略思考

(一) 多种教学方法交叉结合。小学语文识字写字的教学过程中,教学方式不是单一的活动,应该结合多种教学方法。小学生对于汉字的识别和书写,离不开孩子的兴趣,所以在小学语文的识字写字教学中,兴趣是最重要的环节,兴趣是学生学习的基础。语文教师在教学中,应该了解学生的心理,明白现阶段学生的爱好,从学生感兴趣的事情出发,教会学生识别自己感兴趣的事物是如何书写的。老师在教学生认字的时候,可以采用讲故事或者编儿歌、顺口溜的形式,对教学的方式做一些改变,提升一定的趣味性,这样能够有效提高小学生对汉字写字的感兴趣程度,使学生愿意主动学习汉字,了解汉字,提高了学生识字写字的学习质量。

(二) 正确把握教学重点。教学过程中,语文教师要了解教学的重点,把握教学的难点,选择合适的教学方法,保证小学生的学习效率。另外,教师也应该正确把握汉字的音、形以及义,保证自己对于汉字识别的准确性。了解汉字的背后的历史事件和演变过程,通过讲述汉字的故事性,激发孩子的学习人情,对汉字以及中国文化的认同感。最后,不要布置过多的家庭作业,学生的年龄特征导致其无法长时间不间断地学习。

(三) 使用多媒体,不断加强学生记忆。多媒体技术已经在教学中得到了广泛的应用。小学生年纪较小,对于多媒体有着强烈的好奇心,对于多媒体这种新鲜事物的好奇心能够吸引其注意力。据调查,使用多媒体教学能够提高学生的课堂集中度。利用这一特点,学生能够较多地学习到多媒体展示的内容,并且在脑海中留下较深的印象。

(四) 识字与写字相结合。识字的宗旨是为了学生能够更好地应用文字,吸纳更多的知识,表达自己的看法。写字就是一种输出的教学活动。所以,语文老师要注意写字与识字的结合教学,只有会写字了,才能够加强学生的识字成果。教师在教会学生识字之后,学生也应该主动进行书写。所以,这就要求老师要辅导学生学习汉字的笔画顺序,在识字的基础上写字,能够提升学生对汉字的记忆程度。

(五) 识字教学要遵循学生的认识规律。处于识字写字阶段的孩子,年龄层次都是相对较小的。对于5岁到10岁之间的孩子而言,好动是天性使然,这一阶段的孩子没有较为系统的逻辑思维,没有办法长时间保持专注,容易接受新鲜事物,记忆力较好,同时遗忘的速度也很快。所以,识字写字的教学要遵照孩子的发展规律,不要拔苗助长。

(六) 运用游戏,帮助复现

在当今的素质教育中,许多老师提倡学生在学习中要学会享受。他们不仅应该让他们的孩子学习这么多的新单词,而且要让它们快乐地学习。在教学过程中,我使用了各种识字游戏。例如“新单词的再创造猜谜游戏”,让学生在第一节中以猜谜的方式猜谜单词,并阅读两遍,让学生不仅记住单词,而且知道如何做猜谜;“送宝宝回家”:首先在黑板上粘帖一个漂亮的有拼音的房子,然后把各种有新字的小动物送到学生手中。有些游戏往往是新的,如摘水果的游戏,摘美味的水果,阅读它,并利用它找到朋友,不仅巩固新单词,而且复习旧知识。不同的游戏扮演不同的角色。游戏教学方式符合低年级学生的特点,能够有效的实现学中玩、玩中学。

三、结束语

小学生识字写字能力的培养,要落实到日常生活中,同时根据孩子的学习需求,循序渐进增加教学难度。老师应该根据自己学生的实际情况,找到学生学习的困难和阻碍,积极利用多种教学方法,不断提升学生的学习成果。另外,老师要合理安排学生的学习时间,避免学生“疲劳学习”,保证学生的身体健康。最后小学语文老师在识字写字的教学之中,应该积极采纳新的教学方式,融入孩子世界,了解孩子喜好。

参考文献

- [1]李炜.小学生语文识字教学的问题与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]唐利芳.识字教学的主体参与教学策略研究[J].小学教学参考,2018(30):15-16.
- [3]舒欣月.小学低段识字教学中多媒体有效运用研究[D].重庆师范大学,2016.
- [4]张亮.我国小学语文识字教学的反思[D].苏州大学,2003.

关于对高中信息技术差异性教学研究

简忠玉

(贵州省遵义市第二十一中学 563000)

【摘要】人生而不同,存在差异是不可避免的,不能因为某些差异而放弃学生,更不能因为存在差异而扰乱教育,对于高中信息技术课程来说,我们要根据学生的不同表现,对学生实施差异化教学,帮助学生得到新的提高,更好的发展。

【关键词】高中信息技术;差异性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1448

随着新课改的不断推进,在高中信息技术教学中运用差异性教学是深入贯彻落实因材施教教学方法的重要途径。当下,对高中信息技术差异性教学的研究仍在继续,而且已经取得了不小的研究成果,本文将根据这些研究成果继续分析,以期能为进一步提高高中信息技术教学的有效性提供帮助。

笔者认为,高中信息技术差异性教学是新课改理念背景下承认学生学习个性,因材施教的重要的教学方法。当下,探究差异性教学的定义、特点和作用对探究其在高中信息技术教学中的应用策略具有非常重要的意义。据此,本文拟从分析差异性教学的定义、特点和作用入手,浅析高中信息技术教学中差异性教学策略。具体如下。

一、高中信息技术差异性教学研究

(一) 差异性教学的定义

差异性教学重在“差异”两个字,包括学生的学习差异、身心差异、生活差异等等。高中信息技术对于学生来说是两极分化最大的学科,家里有电脑、常接触电脑的学生自然学习能力强,学习水平高,但反之学生的学习能力差、学习水平低。基于高中信息技术教学的差异性,所以必须运用差异性教学。

(二) 差异性教学的特点

差异性教学共有以下三个特点:第一是针对性,即按照学生情况的不同有针对性的选择适合他们的教学内容和教学策略;第二是多样性,这是由学生个体差异的多样性决定的,根据学生的个体差异,差异性教学其实也包含了多种应用方式;第三是全面性,即差异性教学的因材施教策略并不会影响教学的全面性,每个学生都能在差异性教学中学习知识,提升能力。

二、高中信息技术教学中差异性教学策略

(一) 基础和前提

1. 树立“以人为本”的教育教学理念

随着新课改的不断推进,树立“以人为本”的教育教学理念是应用差异性教学的必要基础和前提,每位高中信息技术教师只有承认学生的课堂主体地位,积极发挥自身的引导和启发作用,才能正确的应用差异性教学以实现因材施教。

2. 全面了解的学习情况

由差异性教学的定义可知,学生间的个体差异往往非常明显,要灵活运用差异性教学,教师首先要做的就是全面了解学生的学习情况,然后根据每位学生学习情况的不同进行分层分组,并且量身定制适合他们的教学内容和教学方式。

(二) 方法和策略

1. 分层分组是基础

教师要应用差异性教学,首先要根据学生的个体差异进行“分类”,分类的过程包括两部分,首先是分层,例如按照学习能力由低到高的方式把学生粗略的分成上中下三层,然后再在上、中两层中选派几名领导力强的学生,作为队长帮助下层学生组队学习信息技术知识。

2. 因材施教是关键

处在上下中三层的学生所用的教材虽然是一样的,但是具体该学什么却有所不同,以高中《信息技术基础》中的《信息及其特征》为例,上层学生要学习的是信息的分类、检索、处理、分析等完整的信息整合过程,而中层学生要学习的是信息的主要表现形式、作用和意义等,而下层学生则严格按照最低的教学要求,学习信息的定义和特征。

3. 激发兴趣是保障

激发学生的学习兴趣是应用差异性教学的保障。在差异性教学过程中,教师不仅要通过分层分组的方式将学生分类,同时还要把教材进行分类,筛选那些趣味性强、设置一些后发性强、从而激发学生的学习兴趣,保障差异性教学过程的平稳性。

4. 培养个性是目标

差异性教学的目的是在因材施教的基础上培养学生的个性,并挖掘其学习潜力。如今的社会是一个追求个性独立的社会,在教育领域,教师既通过差异性教学教给学生基础知识,更要以此塑造学生独特的学习个性。

(三) 需要注意的问题

差异性教学在应用的过程中需要如下几个问题:①所谓差异既包括学习差异也包括心理差异,教师在应用差异性教学的过程中一定要考虑到学生间兴趣爱好的不同,从而优化分层分组策略;②暗化分层分组标准,莫让学生察觉,这样做的原因是最大限度的保护学生的自尊心 and 自信心,让处在下层的学生仍可以积极学习;③在应用差异性教学的过程中教师要鼓励学生突破自我,不断强化学习信心和信念。

5. 进行合理积极的点评,激发学生的创作激情

信息技术教育的目的是让学生有个初步性的了解和掌握,提高学生的实践操作技能。当学生通过自己的实践操作,努力地完成了自己的学习任务,制作出来了作品时,教师要及时地对作品进行评价。在评价的时候,要更多地对学生进行鼓励和表扬,对作品的不足之处要委婉的指出,让学生体验到成就感,激发创作的兴趣和信心。

三、结束语

基于差异性教学的定义、特点和作用,笔者提出了高中信息技术教学中差异性教学“三步走”策略,即上述中提到的“基础和前提”、“方法和策略”以及“需要注意的问题”,三者相互独立同时共为一体,共同推动差异性教学在高中信息技术教学中的良性应用问题。当然,上述分析只是笔者的浅见,更多更好的差异性教学策略还需要各位高中信息技术教师不断探索和研究。

参考文献

- [1]韦可兵.高中信息技术差异性教学探究[J].读与写(教育教学刊),2017(12):110.
- [2]杨小伟.高中信息技术“差异性教学”探讨[J].教育界:基础教育研究,2014(6):187-187.
- [3]张建.高中信息技术课堂差异性教学模式研究[J].成才之路,2013(28):96-96.
- [4]韩静.利用“导学案”优化高中信息技术课堂差异教学模式的策略研究[J].中小学电教(下半月),2014(10):23-23.