

直接影响着字的美观与否,对在长身体的小学生来说,若养成了不良姿势的坏习惯,还会影响身体发育,开始学写毛笔字时,应该坐着写,而且全身各部位都要自然、轻松。因此,应该记住八个字:“头正、身直、臂开、足安。”坐书桌椅的高矮要合适,椅子要坐稳,头可稍向前倾,但不能左右歪斜。胸要挺起,右肩自然下垂,腰背要直,前胸可靠在桌边。两臂展开,右手按在桌上,但不承受身体的重量;两腿自然分开,脚要放平。正确的书写姿势,不是短期能掌握的,必须随时注意,养成良好的软笔书写习惯,已经形成的不正确姿势,必须按照正确的要求下功夫纠正。(2)掌握正确的执笔方法。要学写毛笔字,还必须要有正确的执笔姿势,前人流传下来的执笔方法很多,这里主要介绍五指执笔法。“拇指食指捏住笔,中指内钩四指顶;五指托助帮四指,动作协调来动笔”。只要在书写时手指,手腕能灵活方便,符合手的生理结构,要求,所执之笔能基本垂直于纸面,便是正确的执笔方法。掌握正确的执笔之后,还必须掌握要领即指实、掌虚、掌竖、腕平,悬腕法,从而确保执笔的灵便。

3、掌握正确的软笔练字方法

首先要练眼,即认真读帖。其次要练脑或说练心。在细心观察的基础上还要把写得好的范字牢牢地记在心里,将其字形深深地刻在大脑中,无论何时,一旦提到这个字,马上就能想出这个字在字帖上的形状。做到胸有成帖,脑有成字。第三要练手。练眼和练脑是为了搞清字该怎样写,心中能想出字的最好效果,手中不一定能写出这种最好效果,因为脑不一定能指挥得了手,手不一定能指挥得了笔。练手就是要达到心手一致,手笔一致的境界,所

以练手也是至关重要的。第四要练结构,因为练字的关键是掌握字的结构。第五要练笔画。不少同学练过书法,他们从楷书练起,许多运笔的规则都忘了。结果写出来的字拖拉累赘。下面我给大家介绍几种常用笔画的写法和大多数同学在书写这些笔画时容易出现毛病:①点,由左上方向右下方运笔,有一个运笔过程。注意“点”也是有长度的,不能写成圆点。②横,由左至右平运笔。关键是“横要平”,不能一头高一头低,或顿笔顿成波浪形。根据方块字的字形需要控制长短,不要太短或太长。③竖,从上往下垂直运笔。关键是“竖要直”,不能左右歪斜,更不能写成竖钩。根据方块字的字形需要控制长短,不要过短或太长。④撇,从右上方向左下方运笔,不要写成点撇或横撇。⑤折,写折笔时,折角宜方不宜圆。不要在转角处大肆顿笔,写成脱肩的两个钝角,要写成一个直角。

4、定期举行软笔书法展评

成立小学生软笔书法兴趣小组,每周举行一次,每人写一副自己最满意的作品,组内进行展评,评出五份最佳作品。学校每月举行一次展评,每组推荐五份作品,由软笔书法老师进行评比,评出一、二、三等奖,并进行表彰奖励,有效调动小学生练习毛笔书法的兴趣。

总之,小学生只要持之以恒、坚持不懈进行软笔书法训练,就会写出漂亮的毛笔字,就会将我们的民族瑰宝继承发扬光大。

参考文献

- [1]方志勇;陈琳娜,浅析中小学书法教育的重要性[J].科技经济导刊,2018,(06)
- [2]徐进,浅谈小学生的书法教学[J].语文课内外,2018,(16)

浅谈小学语文教学中自主学习能力的有效培养

庄艳秋

(吉林省敦化市黄泥河镇第二小学校 吉林 敦化 133704)

【摘要】自主学习的目标就是为了培养学生拥有自主学习的能力,在小学语文教学中,学生通过自主学习活动中便能有效提升自身的语文素养,使学生自主探究、团结合作、勇于创新的精神得到有效培养,促进学生能够全面健康的发展。本文从小学语文教学中培养学生自主学习能力的必要性进行阐述,结合自己小学语文教学的实践对小学生自主学习能力的培养的策略进行探究。

【关键词】小学语文;自主学习能力;重要性;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.194

自主学习是新生起来的新型课堂教学模式及新的教育思想,在目前已经被广泛应用于各学校的课堂教学中。在小学语文课堂教学中,我们任课教师应该努力为小学生有效创建自主学习的氛围,并将自主学习始终贯穿于语文课堂教学的整个过程中,在引导小学生自主学习的同时,让小学生自主学习的能力也得到充分的锻炼和培养,使小学生真正成为小学语文课堂学习的主体,是语文学习的主人。

一、小学语文教学中培养学生自主学习能力的必要性

(一)小学生自身发展的需要

当前学生的语文学科已经冲出时间和空间的制约,终身学习已俨然成为社会发展中对学生的必然要求,而学生学习效果如何又与学生自主学习能力的强弱密切相关。作为小学语文教师,必须要清楚到这一点,小学生未来长远的发展绝不可以离开自主学习能力的培养,这是小学生自身发展的需要,关系到学生个体的终生发展。

(二)提高小学生语文学科学习效率

小学生通过自主学习可以为自己确立语文学科目标,在进行自主学习的过程中,学生的自我约束,自我克服等能力也会逐渐形成。在自主学习中的最大优势就是使小学生具有极强的语文求知欲望,学习目标非常清晰,学生个人能够恰当地选择适合自己进行语文学科的学习。让学生在自主学习过程中自我进行约束个人的学习行为,课前进行有效的预习,认真去发现问题,课堂上认真听讲,积极参与发言,进行疑难问题的解决,课后学生个人能自觉概括总结语文学科知识要点,进行语文练习和复习。同时在学习过程中会给予自己学习的信心,激励自己不断进步,敢于和困难压力进行挑战,有效利用丰富的语文学科资源去获取语文学科知识,当学生拥有了自主学习的能力,他就可以提高自己语文学科的学习效率。

(三)有效磨炼小学生顽强的意志

学生学习绝不是一件容易的事情,在学习生涯过程中,是需要学生具有顽强的意志和毅力的。因为,在语文学科学习的过程中,必然会遇到困难及受到挫折和压力,而排除小学生自主学习的能力恰恰好帮助学生具有克服困难的韧性,引导学生于困境中去排除各种干扰因素,不怕困难,不向压力低头,敢于和困难进行抗衡,坚持进行学习,且能做到坚持不懈,这样的自主学习的过程,更可以称得上磨炼小学生顽强意志的过程。

二、小学语文教学中自主学习能力的培养策略

(一)努力构建和谐融洽的师生关系

当小学生能够置身于一个轻松且愉快的学习环境中,那么学生必然会增强学习的动力和勇气,积极参与到学习当中去,产生浓厚的学习欲望,使我们的教学工作取得较好的效果,也是学生成功对语文学科学习的成就感及压力感。因此,我们小学语文教师必须要与学生建立一个和谐融洽的师生关系,为小学生创设一个和谐愉快的语文学科学习氛围。另外,我们小学语文教师还要努力走进小学生的心理,和学生成为知心好朋友,教师应该在学生的学习、生活上给予无微不至的关心和爱护,密切关注小学生的心理变化,以及他们在日常生活中的一些行为表现。当学生在学习或生活中遇到困难问题时,我们教师就可以充分利用所学的知识,帮助学生去圆满地将问题处理好。久而久之,小学生就会亲近信任语文老师,也

就会喜欢你所教的语文课程,并能配合教师去积极地完成语文老师所布置的学习任务,使小学生自身的学习能力得到不断地提高,促进学生全面发展。

(二)注重激发小学生的自主参与意识

在小学语文课堂教学中,小学生是课堂学习的主体,他们才是语文学科学习的主人。我们语文教师在引领学生学习课文之前,必须要将这篇课文的学习目标清晰地展现在小学生的面前,使每个学生对所要学习的语文内容都要清楚了,懂得自己如何去进行努力实现自己语文学科的目标,这就给学生确定了语文学科方向,就能使得学生自主地投入到知识的探索中,这与学生自主确立学习目标密切相连,语文不可以整个班级使用统一的学习目标,语文教师应该综合考虑班级学生的实际情况及语文内容进行合理设置,让学生置身于轻松活跃的自主学习氛围中,学生自主学习的能力得到充分的锻炼与提高。

(三)以质疑来增强小学生自主学习的能力

有效的课堂学习必须要注重培养小学生发现问题及提出问题的能力,这是有效课堂学习的关键因素。这就要求语文老师培养学生质疑的勇气及能力,使学生拥有质疑的良好习惯。古语讲得很清楚“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”在学习中,提出问题非常重要,远比解决问题更重要,要明白,我们的思维是与问题联系在一起的,问题永远站在学生思维的起点处。因此,我们语文老师必须要去激励学生进行质疑,通过质疑而提出疑问,这才是培养学生创造性思维的坚实基础。利用学生的质疑去增强学生的探究欲望,帮助学生产生有效的思维灵感,对学生的自主学习促进作用效果较大。所以,我们在进行语文学科教学时,必须综合考虑班级学生的实际情况及语文内容进行合理设置,为学生创造质疑的氛围,教给学生正确的质疑方法,使学生的思维得到启发与锻炼,以实现自主学习。

(四)倡导小学生积极进行自主探究

为了实现在小学语文教学中培养学生自主学习的能力这个目标,我们教师还应有意识地去引领学生积极地参与课堂教学,进行探究性的学习活动。首先,小组合作探究性学习,这种学习方式可以充分发挥小学生的主观能动性,带动学生积极地投入到思维及问题解决过程中。另外,要正确引导学生去提出问题,并能采用有效的方法自主解决问题。在学生提出问题后,认真阅读文章内容,寻求问题的答案,寻求问题的答案。在学生提出问题和寻求问题答案的过程中,使小学生自主学习的能力得到有效的提高。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学中培养小学生自主学习的能力,我们教师必须要对自主学习的内涵有透彻清晰的认识,也要掌握适宜有效的教学方法,引导学生进行自主学习,从而提升小学生的自主学习的能力,促进学生全面健康的发展。

参考文献

- [1]李文涛,浅谈小学语文教学中小学生自主学习能力的培养[J].中华少年,2019(15):42.
- [2]毛璐,浅谈小学语文教学中小学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2018(25):69.

游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨

黄俊峰

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着新课程改革进程的不断深入,学科教学体系和教学模式都在不断发生变化,新的教学理念和教学模式层出不穷,游戏教学便是其中之一,将游戏运用到小学数学中,能够有效激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,让学生全身心投入到游戏中,让其在游戏过程中加强知识记忆、促进知识理解,进而达到提升数学教学效率和质量的目的。本文从游戏化教学在小学数学教学中应用的必要性出发,提出了相应的应用策略。

【关键词】游戏化教学;小学数学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.195

引言

游戏教学旨在以“游戏活动”的方式组织学生积极参与到课堂中,让学生在轻松愉快的游戏环境下学习,进而达到“润物细无声”的教学效果。游戏教学能够极大地提升学生的学习积极性,让他们在学习过程中享受游戏带来的轻松和快乐,提升其智能和塑造其人格。然而就当前小学数学教学中游戏的应用情况来看,还存在诸多问题,主要表现为小学生年龄较小,知识内容难以理解,数学教学内容较为单一,需要数学教师及时发现并解决这些问题。

一、游戏化教学在小学数学教学中应用的必要性

当前小学数学教育尚未达到“新课标”中的要求,教学模式比较保守,大部分数学教师还停留在传统的教学模式中。其次,教学老师普遍还存在着这样一种思维,将学生送到学校只是为了学习相关知识,而不是培养学生的学习能力和塑造人格,这样的教学思维和教学理念使得教学课堂变得“功利化”,老师只为完成课堂任务,按部就班地完成课堂教学,学生们也只是为了应付考试而被动地接受老师所讲解的知识。事实上,我国小学教育除了能让学生获取书本上的知识以外,还需要让他们在获取知识的同时收获快乐,让他们感受到学习也是一件快乐的事情,而不是使他们对学习产生“抵触”或者“厌恶”的情绪。教师一味提升学生的成绩,让数学课堂成为“填鸭式”教学,不仅消除了学生的求知欲,甚至还让学生对学习变得厌恶和反感。最后,由于小学数学更加倾向于思维方式培养,学生和教师对游戏化教学的重视

度不高,再加上数学教学本身的枯燥性,整体教学气氛十分低迷,已成为限制教学效率提升的关键问题之一。所以,就当前的教育情况来看,亟待教师转变传统的教育方式,在课堂中添加游戏内容,活跃课堂氛围,让学生在自主学习书本知识的同时,体验到学习带来的快乐。

二、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

1.多种教学手段共同运用

每一种教学手段的利弊不尽相同,教学教师必须要清楚每种教学方式的利弊,在课程教学中有效结合各种教学方式,做到扬长避短,摒弃一些教学方式的缺点,充分发挥其优点。游戏教学中每一种游戏所带来的效果不尽相同,有些游戏能提升学生的思维能力,有些能增强学生的团队合作意识,而有些游戏能够巩固学生的基础知识。所以,在教学中运用不同的游戏,其起到的作用也不相同,教师只有灵活地应用这些游戏,根据其不同作用应用到教学中,才能有效激发学生的兴趣。比如在加减法的教学时,老师可以提出两个相同的加减法题目,然后让两组学生用抽签的方法,让被选中的学生轮流回答,最后用学生解答的积极性来决定哪一组学生获胜,如果两组学生出现打平的情况,老师还可以根据学生的解题速度来评判获胜方,老师可以用一定的精神或者物质奖励来作为胜利方的奖品,以此鼓励学生积极地投入到游戏中,并在此过程中加强学生之间的团结互助。

2.根据学生的兴趣进行游戏设计