

悟这些语言文字中蕴含的寓意，要触动学生的灵魂，让他们领悟这些语言文字的魅力，让学生学会理解、感悟、欣赏、运用。

如《山中访友》一文中运用了多种修辞手法，透过这些语言文字，可感悟到充满诗情画意的景象。教学过程中，教师应引导学生细细品味这些优美的语句，领悟作者的语言特色。

一篇文章打一种情感，阐明一个道理，表明一种见解，它诠释着作品的意义。小学语文教材文本在布局谋篇上都有自己的特点，它流露出作者的某个观点、感想、见解。教师只有认真研读教材文本，把握住文章的情感基调，掌握文章的结构，才能对文章进行整体把握。

三、以学生为本，解读文本

1. 从学生的角度解读。解读教材文本应以教材中蕴含的思想、情感、哲理为导向，以促进学生发展为基点。小学语文教师在课堂教学中引导学生在理解教材内容的基础上，应拓展、延伸教材内容，甚至是超越文本。教师不应脱离文本，不能以自己解读教材文本替代学生体验，肆意发挥、拔高。语文课堂教学中从学生的需求、学生的生活为出发点；学生是以“好奇、期待”的心情去阅读文本；学生对文本的理解更多的是形象思维；学生与文本对话的根源在于生动、形象、有趣的语言文字。解读教材应以学生为出发点，教师引导学生听、看、想、思考。总之，教师解读文本是为学生服务的。教师研读教材文本，明确教学目标，选择教法，还要为学生考虑。教师在解读教材文本时要进行换位思考；学生怎样理解这篇课

文？解读文本并不是一味延伸、拓展。教师应站在学生的角度分析问题，以学生的水准解读文本。

2. 细读教材文本。细读就是教师与学生要仔细、认真地读，要细细品读、体会、领悟。解读教材文本是语文教师本职工作。要上好一节课语文课，教师应细读文本。解读教材文本，一是文本中提供的信息；二是运用已有的知识把提取的知识进行加工、再创造。因此，教师应认真研读，品读教材中的语言文字，把握主要思想内容，并创造性地使用教材。所谓细读就是要反复读，读后要留心文中人物形象，领悟语言文字的魅力，感悟作者的情感，完成教学目标。

总之，教材解读应以教学活动为基础，体现课标要求，理解教材的编写意图，实现教学三维目标。语文教师要提高学生的语文素养，认真研读语文教材文本，充分理解教材内容，创造性地、合理地运用教材文本。

参考文献

- [1] 高峰. 多元解读，实现“美”味课堂[J]. 内蒙古教育, 2018(16).
- [2] 陈焯庆, 蒋玲珊. “意”“言”兼得，方为和谐课堂[J]. 小学教学研究, 2018(4).
- [3] 石耀华. 文本解读的方向偏差、成因分析与出路探寻[J]. 课程·教材·教法, 2017(11).

小学数学核心素养的内涵与价值

郝彦艳

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

【摘要】随着我国教育的新课改进程不断加深，教育部门对于小学数学的教育教学有了更高的要求。小学数学的核心素养能够发挥到最大的用处，是对学生今后对数学科目学习的坚实基础。本文主要根据实际小学数学核心素养的内涵与价值做出适当的分析以及判断，目的是为了促进我国小学数学教育的不断发展、进步。

【关键词】小学数学；核心素养；内涵；价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1024

1 引言

小学时期是发散学生思维，启蒙学生正确思想的关键时期。在小学阶段，教师能够有目标的为学生开设一项以学生为中心的课堂，能够很大程度上调动学生对学习的积极性以及主动性。为今后学校培育复合型高知识水平的数学人才奠定良好的基础。

2 小学数学教学核心素养的具体内涵理解

素养的具体含义是一个人在很长一段时间通过不断的实践、训练，掌握的一门技能，也指的是一个人的气质以及品行。数学很大程度上能够促使一个人的思维更周密、谨慎，在其要做出一些决策、选择的时候能根据现有的可靠依据做出最为准确的判断。小学的核心素养也是同样的道理，目的是让学生在数学知识的同时能利用数学的思维模式去面对、思考一些生活中的问题。数学的核心素养可以说是作为所有学科素养中最为关键、最基本、最重要处于中心位置的素养。

3 小学数学核心素养的表现特征

3.1 儿童的数学情感

儿童对数学学科的兴趣以及必要性是儿童的数学情感体现，并且还包儿童在学习数学的过程中情感变化。数学情感包括道德感、理智感以及美感三种。数学情感对于儿童来说是一种对数学知识的渴望和无限追求，来自儿童内心深处产生的对数学的好奇、推论，并在不断学习中与数学学科本身产生一种相互喜欢、相互融合的较高境界^[1]。

3.2 儿童的数学思维方式

首先，可以培养学生的数学结构化思维。有著名学者曾经说过：不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的结构。所说的结构实际上就是该学科的基本原理、结构观点。当学生在学习数学学科之前对数学知识结构有了足够的了解，学生自己包括老师都能够较好的控制学习数学的进度、效率。最后达到能够灵活运用数学思维解决数学问题。

其次，培养儿童的数学建模思维。数学模型也可以说是数学结构，其是根据实际失误的特征或者事物本身数量之间的某种关联表达出来的。儿童在进行数学学科的学习时通常会经历这样一个过程：实际生活的数学问题—较难理解的数学问题—建立数学模型—判断、演算、推断—得出结构—灵活运用。这样建立数学建模思维能够使得学生在学习的同时掌握数学相关的内在规律，最终形成自身的一套灵活运用的数学思维。

4 小学数学核心素养的教育价值

4.1 核心素养是学生数学素养的重要标志

我国将数学学科纳入三大主科当中其最大的原因是为了提高我国公民的数学素养。在2001年版的数学教科书前沿部分就有对数学重要性的具体阐释。数学学科作为人类文明的重要组成部分，不仅肩负着推动学生身体素质全面发展的重任，还肩负着提高全人类思维创造力、运用数学思维解决问题能力的历史任务。因此，重视数学的核心素养及价值尤为重要

[2]。

4.2 核心素养体现数学的基本理念以及目标

能够获得充分、足够的数学知识教育是当前学生对数学学习的基本要求。小学数学的授课对象是全体学生，因此其教学的最终目标是整体学生都能够掌握一定的数学知识。小学的教学基础目的是培养学生基本的数学思维，使学生能够在今后学习数学的道路上找到入门。有良好的教学效果的小学数学教学使得学生善于利用数学的方法去思考问题，并且为之后的更深层次的数学科目学习做铺垫。总的来说，数学的核心素养是要求做到对数学知识的初步整合、对抽象数学知识的入门培训。

4.3 核心素养体现数学的实质

核心素养虽然不能将数学的整体知识结构体现出来，但所谓“核心”就是最能体现数学价值以及本质的地方所在。核心素养能让初步接触数学的人体会到数学带来的巨大魅力，并且体会到数学本身的内涵吸引其兴趣。空间思维、数据分析、运算符号、图形认知这些都是想要了解数学必须学会的东西。在整个数学教学课堂中只有做到注重数学的核心素养培养，才能将数学课堂的教学质量、效率提高，才能发掘数学的价值和魅力。

5 小学生数学素养的培养可行做法

5.1 课堂上以游戏的形式将数学核心素养体现

目前，小学年龄阶段的学生对于游戏有着强烈的兴趣以及好奇心，在这样强烈的兴趣的驱使下，学生能够更为容易的走进数学的教学课堂，才能够全身心的参与进课堂。并且在游戏的形式中进行数学的教学，使得学生从被动接受知识转变成主动的接受知识。数学科目的教学因为游戏而变得轻松欢快。轻松的学习数学知识，能够让学习与数学学科相处的更为融洽，这也是数学核心素养的重要意义所在。

5.2 教学中将知识与技能连接在一起

想做好数学素养的培养要以掌握基础公式为前提。在数学实践课堂中学生获取了一些相关的数学技能，这时便需要教师帮助学生进行数学框架的整合。这样，学生自己就能够轻松将刚学到的知识与之前所学习的串联起来，在脑中建立一个完成的数学体系。在不断深入的数学知识学习中，因为知识和技能的及时总结掌握能够使得学生对数学的核心素养有一定的了解。6 结语

总的来说，小学数学的教学课堂主要就是为了体现给学生数学的核心素养。因此，教师应该围绕着该核心素养展开对学生的数学教学，提高学生的数学思维能力、学习质量。

参考文献

- [1] 卢文斌. 小学数学核心素养的内涵与价值分析[J]. 小学科学(教师版), 2017(2): 100.
- [2] 林继. 小学数学核心素养的内涵与价值分析[J]. 考试周刊, 2017(81): 85.

坚守有效教学 成就无限精彩

——新理念下高中语文有效教学追求

丛晓鹏

(内蒙古赤峰市元宝山区第一中学 内蒙古 赤峰 024076)

【摘要】近年来新课改理念不断渗透到我国教育的各个阶段，给我国高中教育教学活动带来了全新的挑战。新理念下的高中语文教学应加强对有效教学的探索和深入研究，将教学方案中的有效资源挖掘出来，强化高中语文教学的效果。本文对新理念下高中语文有效教学的必要性进行了探讨，详细分析了新理念下高中语文有效教学的实施策略。

【关键词】新理念；高中；语文；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1025

前言

高中素质教育中，语文作为重要的基础学科之一，对于培养学生的人文素养、理解能力等有着重要的意义，是传承我国优秀古典文化的重要途径。传统的高中语文教学模式对学生的主体地位重视不足，导致学生参与语文学习的积极性不高，新理念下的高中语文应加强对有效教学的探究，优化语文教学模式，从学生的课堂主体地位作为重要的切入点，增强高中语文教学的有效性。

一、新理念下高中语文有效教学的必要性

有效教学指的是提高教学效率和教学效果，获取更高的教学效益，实现教学最优化，此背景下的高中语文教学活动中，教师应改进和完善语文教学的模式和教学方法，达到理想的课堂教学目标。传统的高中语文教学活动中，教师通常采取的是模式化的教学模式和教学方法，教学效果不理想。近些年来，随着新课改在我国高中教育中的不断渗透，高中语文开始广泛运用现代化的教学方式，引进了探究式学习、合作学习等多种教学方法，改变了传统的高中语文教学课堂。新课堂中教师开始逐渐关注研究法、活动式的教学，但是在本质上仍旧存在填鸭式教学的普遍缺陷问题，导致高中语文教学效率达不到理想水平。针对这一情况，高中语文教学活动中，教师要合理的运用有效教学这一理念，积极适应新课改理念下对高中语文教学提出的要求，加强对各种先进教学手段和教学策略的不断探索和实践，提高高中语文课堂的教学质量和教学效率，真正实现高中语文教学的创新改革，培养出具备较强综合能力的中生人才^[1]。

二、新理念下高中语文有效教学的实施策略

(一) 明确高中语文有效教学的目标

新理念下的高中语文有效教学探索中，首先应明确最终的教学目标和课堂上的价值取向，在有效教学理念的引导下，语文教师开始对自身的教育模式和教学手段进行改进完善和优化。在教学过程中渗透生动化、趣味化的教学元素，以激发学生的自主学习兴趣和语言知识的探索欲望，改变了语文课堂上沉闷、乏味的教学景象，提高了学生的学习主动性和积极性。在此基础上，教师应明确正确的语文课堂价值取向，确定清晰的语文课堂教学目标，使学生真正能够在语文课堂的学习活动中获取知识，促进学生更好的成长和发展。教师应以激发学生兴趣为出发点，落实最终的教学目标，传递正确的价值取向，因此教师在课堂上开展语文教学时，需要开展具有针对性和目的性较强的语文教学自主活动。以高中语文教材人教版的课文“中国人民站起来了”这一课程的教学活动为例，教师应明确这一节课程的教学效果目标后，引导学生有针对性地对该篇文章进行全面的了解，展开深入的分析和探究，让学生能够真正的从课堂学习活动中获取知识。教师在课前备课环节，要建立起对文章内容的多元理解，围绕中国人民站起来了的中心思想设置合理的教学目标^[2]。

(二) 转换课堂角色

传统的语文教学课堂上，通常是以教师为课堂的主导，学生在被动状态下接受知识，新理念下的高中语文教学中，为了追求有效教学、落实新理念下的高中语文教学目标，应加强对教学过程的关注，实现课堂上师生角色的转换。教师应明确双方的课堂角色定位，打破原有的教师听讲、学生听讲的课堂教学模式，成为课堂上的指导者，为学生的学习活动提供“服务”，指导和引导学生科学地开展学习活动。教师要尊重课堂的主体地位归还给学生，提