

小学数学教学中学生思维能力的培养

钱琴琴

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 344128)

[摘要] 数学是一门思维性较强的学科, 学生要想真正学好此门学科, 必须要具有较强的思维能力。因此, 在小学这一打基础的阶段中, 数学老师要加强对学生学习兴趣及思维能力的培养, 只有这样学生才会主动参与学习, 并在学习中不断进行思考、探究, 从而让学生进行深层次的学习, 全面提高学生的数学综合学习能力及素养。本文对小学数学教学中培养学生思维能力的意义及策略进行了具体探讨。

[关键词] 小学数学; 思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1353

小学生正处于初接触教育的阶段, 对于他们这群特殊群体而言, 老师在开展数学抽象知识的教学过程中, 要根据他们的思维特点设计教学活动, 这样才能以契合他们实际情况的思维活动, 对学生的思维能力进行有效培养, 从而提高学生的数学能力, 让学生具有学好数学学科的基本能力。那么究竟该如何在小学数学教学中培养学生的思维能力呢? 下面将针对此进行具体分析。

一、小学数学教学中培养学生思维能力的意义

对小学生思维能力的培养, 其意义重要体现在如下几点: 首先, 达成培养学生创新能力的目标。新课改下的小学数学教学中, 其教学目标发生了变化, 已将培养学生的整体素质和综合能力作为教学的最终目标。加强对小学生思维能力的培养, 能够增强学生的分析综合能力、抽象概括能力、逻辑思维能力、发散思维能力, 最终促使学生创新能力的发展。其次, 提高学生的学力。学力是学生学好数学学科的必备要素, 很显然传统的培育模式已经过时, 加强对小学生思维能力的培养, 学生自主学习的意识及能力会不断提高, 并会想方设法战胜学习中的各种困难, 非常有助于学生学力的不断提高, 从而为学生更全面的发展奠基。第三, 提高课堂教学的质量。传统的小学数学课堂教学中, 之所以课堂教学的效率和品质低下, 很重要的一个原因便是老师忽视了对小学生思维能力的培养, 导致学生思维能力较弱, 师生之间无法有效配合, 影响了最终的教学效果。而加强对小学生思维能力的培养过程中, 则能够提高小学生学习的灵活性, 非常有助于课堂教学质量的提高。

二、小学数学课堂教学中培养学生思维能力的策略

1. 活用游戏, 激发学生的学习兴趣

小学生天性爱玩, 对游戏十分的感兴趣, 所以老师在培养小学生学习兴趣的过程中, 要根据学生此特点设计游戏教学活动, 让学生在玩中学、学中玩, 一方面能给学生营造良好的学习氛围, 另一方面还能让学生获得良好的学习体验, 真正的理解和掌握知识。但游戏教学法的运用过程中, 老师必须要保证游戏和教学内容的完美结合, 不可以出现仅利用游戏活跃课堂教学氛围的情况, 那样的教学并无实质性的意义。

比如在数学《长度单位》内容时, 其主要目标就是要让学生建立1厘米的长度观念, 对学生的估测意识和能力进行培养。为了让学生对知识的形成过程及长度观念更好地建立, 老师可以设计同桌两人比胳膊长短的小游戏, 顺利导入新课的学习中, 同时教学中要引导学生对问题进行观察、分析, 并利用知识解决问题, 促使学生思维能力的发展。

2. 坚持生本教学理念, 尊重学生的学习主体性

以往的小学数学课堂教学中, 通常由老师在课堂中激情澎湃的讲解, 学生在台下奋笔疾

书的记录, 这样的传统教学模式很难在适应现代小学数学教与学的发展, 对其革新已成为必然。新课改背景下, 要求老师要坚持以生为本的教学理念, 要构建以学生为主体老师为主导的新型教学课堂, 这样才能够真正让学生成为学习的主人, 充分发挥学生的学习主体作用。但要想真正实现这点, 需要在课堂中敢于放手, 让学生自主学习和解决问题, 完成知识的构建任务。

比如在数学《100以内的加法和减法》时, 老师在教学前要制定明确的目标, 即让学生对100以内两位数的计算进行学习, 并能够根据不同的问题对加减法进行估算, 并对其思路进行准确阐述, 最终让学生能灵活运用知识解决问题。首先, 老师要留给学生充分的课前自学时间, 当学生对知识有了一定程度的学习后; 课中教学环节, 老师要给学生预留充分的发言时间, 鼓励学生主动走向讲台向大家分享自己学习的收获、感受等, 让每位学生都能够参与到积极发言中说出自己的想法, 通过对语言能力的训练, 非常有助于学生思维能力的发展, 在这样积极说、会说和敢说的过程中, 数学课堂的构建会更加有意义, 而且学生也会发现这部分知识与实际生活之间的密切联系, 逐渐具有提问的能力及习惯; 最后, 老师需要根据学生们的自学、发言和讨论情况, 及时做好总结和补充工作, 并对学生们存在的问题进行精讲, 让学生在课堂中充分的思维与解决疑惑, 保障学生的实际学习效果。

3. 活用微课, 提高学生的思维能力

微课这种创新教学模式在小学数学教学中的运用, 其意义十分的重大, 这就要求老师及时做好相应的设计工作。如老师可以根据教学重难点设计微课, 或者设计一些对学生发散思维有利的微课, 让学生在课下自主及发散思维, 能促使学生自主学习能力提高的同时, 学生的思维能力得到进一步的提高, 从而提高学生的综合学习能力。

总结

综上所述, 培养小学生的数学思维能力意义重大, 老师要坚持生本教育理念, 设计一系列激发学生自主学习兴趣、培养其思维发展的活动, 促使学生数学思维能力的不断提高, 也为高效化课堂教学的构建奠基。

参考文献

- [1] 雷怡. 小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 甘肃教育, 2016(15).
- [2] 焦华. 浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(07).
- [3] 相恒英. 小学数学教学中如何培养学生思维能力[J]. 年轻人, 2019(16).

将社会主义核心价值观融入初中政治课堂教学

黎贵邦

(临川区河埠中学)

[摘要] 新时代背景下, 社会主义核心价值观内涵得到进一步深化, 其与初中政治学科核心素养的内涵是很契合的, 将二者有机融合实施政治课教学, 对于学生个体政治觉悟的提高以及正确价值观念的形成都具有重要助推作用。本文将对社会主义核心价值观在初中课堂的融入展开探讨, 以促进初中政治教学水平的提升。

[关键词] 社会主义核心价值观教育; 初中政治教学; 对策探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1354

作为初中课程中的一门基础性学科, 初中政治课可以有效陶冶学生的情操, 培养学生的思维模式, 塑造学生的个性。社会主义核心价值观作为社会主义思想的核心, 对于实现中华民族伟大复兴有重要意义。新课改的不断深入使得学生的课堂主体地位逐渐受到重视, 在新形势下, 初中政治教师在课堂教学中要积极对学生进行引导, 建立学生对社会主义核心价值观的深刻认知, 以促进学生积极价值观的形成。

一、对教材进行深度挖掘, 在教材教学中融入社会主义核心价值观教育

在初中政治教学中融入社会主义核心价值观教育, 首先需要教师对教材进行深入研究, 以教材为基础, 进行学生价值观的培育。教师深入分析教材, 对教材有深刻把握, 可以有效促进社会主义核心价值观教育质量的提升。教师需要在深入把握教材的基础上, 挖掘出教材中与社会主义核心价值观联系密切的内容。其次, 教师要合理运用教材, 在教材内容的基础上进行社会主义核心价值观教育, 帮助学生建立正确的价值观念。在教学实践中, 要充分利用显性内容同时深入挖掘隐性内容。显性内容也就是在教材中对于社会主义核心价值观的内容进行直接展现的教材内容, 针对此类内容, 教师应该充分进行分析, 然后通过合适的引导, 直接把这部分教学内容用于社会主义核心价值观的教学之中, 帮助学生建立积极的价值观念。至于隐性的教材内容, 其中蕴含的与社会主义核心价值观相关的知识较为隐蔽, 就需要教师深入挖掘教材并进行恰当的引导, 潜移默化地对学生造成影响, 以实现较好的教学效果^[1]。

二、积极组织各类教学活动, 在教学活动中融入社会主义核心价值观教育

在教学实践中, 初中政治教师应该以教材内容为依据, 在此基础上开展教学活动, 在教学活动中适当进行社会主义核心价值观的教育, 帮助学生树立积极阳光的思想价值观念。教师在设计教学活动时, 不仅应该考虑教材内容, 同时还应该考虑到不同学生之间的差异, 如知识能力、认知发展水平等, 在最大程度上保证教学与学生的学情相契合, 实现对于学生学习兴趣和参与积极性的有效激发。最后, 在教学活动中, 教师应该充分尊重学生的想法, 不断向学生渗透社会主义核心价值观的内容, 让学生的身心得以健康发展, 有效达成社会主义核心价值观的教学目标^[2]。

以关于理想内容的教学为例, 在教学实践中, 教师应该充分结合教学内容和学生的学情, 组织中国梦系列主题教学活动, 让学生在活动中结合自身实际畅所欲言。同时, 在活动过程中, 教师应该适当地加入一些社会主义核心价值观的内容, 如文明、民主、富强等, 以提升学生对于社会主义核心价值观的理解, 让学生在实现自己的“中国梦”的道路上逐步实现中华民族伟大复兴。

三、积极组织课外实践活动, 在实践中融入社会主义核心价值观教育

生活是知识素材积累的源泉, 对学生进行社会主义核心价值观的教育, 不仅要针对教材内容进行教育, 同时还要与生活相结合。在社会实践中对学生进行价值观教育有助于加深感悟, 帮助学生理解价值观的内涵。为此, 教师在教学中, 要积极组织各类课外实践活动, 带领学生走出课堂, 同时也在实践中进行学生的社会主义核心价值观教育, 让学生在社会实践对于价值观有更真实的体验。

以法治内容的教学为例, 教师在教学中可以与生活实例相结合, 带领学生参与课外实践活动。让学生在实例中具备法律常识, 形成对法律的敬畏之心, 让学生具有法律意识。

四、努力提升师德水平, 在师德建设中融入社会主义核心价值观教育

教师, 传道受业解惑也。教师作为教学工作的组织者, 在学生的学习中起着重要的引导作用, 教师的自身素质可以在潜移默化中对学生造成一定影响。为此, 为了实现学生价值观念的有效提升, 在政治课的教学实践中, 教师应该努力提升自己的师德素质, 让学生通过将教师视作榜样, 模仿教师的行为起到价值观的强化作用, 使学生得以全面发展。首先, 教师应该对社会主义核心价值观的内容及内涵进行深入的了解, 以实现自身思想层次和道德水平的全面提升, 坚持践行社会主义核心价值观。其次, 教师在教学中要严格要求自己, 注重言传身教的重要性, 通过榜样作用, 帮助学生塑造正确的社会主义核心价值观^[3]。

例如, 在教学实践中, 教师可以秉持民主的理念, 充分尊重学生的想法, 鼓励学生大胆质疑, 以实现民主平等的教学氛围。教师在教学中通过榜样作用, 在行动中贯彻落实民主平等的价值观念, 在潜移默化中影响学生价值观念的形成, 通过教师言传身教的作用, 帮助学生加深对于社会主义核心价值观的理解。

结束语

掌握社会主义核心价值观对于学生思想水平和价值观的提升具有重要作用, 可以有效促进学生的身心健康发展。为此, 在政治课堂中, 教师要提高对社会主义核心价值观的教育, 帮助学生建立良好积极的价值观, 以实现学生思想观念的有效提升, 有效促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘忠. 初中政治教学中社会主义核心价值观教育的融入[J]. 西部素质教育, 2020, 6(11): 41-42.
- [2] 严文明. 社会主义核心价值观融入初中政治课堂教学的思考[J]. 课程教育研究, 2018(20): 80.
- [3] 王文德. 思想政治教学中如何进行社会主义核心价值观教育[J]. 甘肃教育, 2016(17): 118.