

为了营造美的育人环境，我们要充分利用现有校园布局，在现有高职院校校硬实力基础上，进一步合理规划，艺术性地改造，使之体现自然美。在软实力上加强科学化、精细化管理，逐步形成“尊师、爱生”的校风，“务实、善导”的教风和“勤学、好问”的学风。

3、塑造美的教师，教师自身的美的素养是加强美育的关键，实施美育的过程也是教师自身成为一个美的教师的过程。教师本身就是一个感性的富有感染力的审美形象，实施美育的教育方式，充分发挥教师自身美的影响力，以教师的美的影响培育学生的美，即教师除了应具有专业的知识外，还应有渊博的社会知识和广泛的爱好、敏锐的思想、丰富的想象力和多才多艺的文艺修养。在塑造美的教师的过程中应该使教师做到：形象上有美的感染力、情感上有美的亲和力、学识上有美的吸引力、品德上有美的影响力。

新形势背景下中职学生的心理问题及疏导方法研究

曾令美

(贵州省林业学校 贵州 贵阳 550201)

【摘要】受社会环境、家庭环境和学生个人思想、性格等因素的影响，很容易使中职学生的心理健康出现状况。在学校教学过程中，开设专门性的心理健康课程或者相关的德育课程，设立心理咨询室，对学生的心理问题进行疏导。当学生们在家进行线上教学时，学生会有怎样的心理健康问题是老师所不能预料的，在此背景下，教师应该根据实际情况采用远程的心理疏导模式，引导学生保持健康的心理状态，促进中职学生的健康成长。

【关键词】中职学生；心理问题；疏导方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.380

生活中的压力和困境会使我们出现一些负面情绪，从而出现一些心理健康问题。尤其是中职学生，他们的自我调节能力比较差，如果出现心理健康问题不能及时疏导的话，可能会导致学生心理健康出现问题。许多学生在新的教学模式下会出现不适应的症状，教师在教的过程中应该关注学生的心理健康问题，及时做好学生心理健康问题的疏导工作。

1 新形势下中职学生可能出现的心理健康问题

中职学生正处于青春阶段，心智不够成熟，在新的教学模式下，且相对封闭的环境中，学生的学习积极性不高，甚至有的学生成天无所事事，消极怠慢，对学习没有兴趣，此外，在学校期间，学生主要在学校和同学、教师进行面对面的交流，但是在封闭管理期间，学生不能外出，活动范围受限；上课方式不同；与人交往的主要方式发生了变化，于是，出现了心理健康问题。

1.1 抑郁焦虑心理疾病

现在的中职学生在入学之前一部分因各种各样的原因造成他们不同程度的心理健康问题，如果这些心理问题没有得到及时有效的疏导和解决的话，在封闭管理时期，很容易导致学生不适应中职学校的环境，从而引发新的心理问题，有些中职学生可能会出现抑郁焦虑等问题。

1.2 紧张的人际关系

在复杂的社会环境下，每个人都需要面临多种不同形式的人际关系，学校是社会的缩影。如果在特殊时期出现冲突性问题的话，很容易导致心理压力的增加，而出现严重的心理问题。

1.3 生活环境变化，引发心理健康问题

长期的高负荷的状态下工作和学习的话，很容易出现心理压力问题。在新形势下，当生活的环境发生重大改变时，在此过程中会有一些人产生各种悲观的情绪和心态，出现失眠和焦虑的症状，给心理健康带来严重的影响。中职学生也置身其中。

2 中职学生心理健康问题的疏导方法

在当前背景下，学生的心理健康出现了一些问题，虽然学生不能到学校接受面对面的心理健康教育，但是教师可以采取线上的方式来进行心理健康问题的疏导，帮助学生调节不良的情绪。

2.1 合理引导，正确看待

首先，教师应该合理的引导学生，让学生正确的看待。举例而言，教师可以给学生科普一些常识，让学生以一个平常的心态，正确的看待事情的发生。此外，教师可以为学生分享实时的最新资讯，让学生理解在国家和人民的努力下，问题已经得到很好的解决，在人们的共同努力下，一定会被克服。为此，教师应该为学生提供及时有关知识，减少学生们恐慌的心理，让学生正确的看待，以更加健康的心态面对。

2.2 设置活动，有效调节心态

在特殊期间，许多学生觉得没有任何事情可以做，教师也不能直接的管理学生，采取线

上管理的方式，很多学生可能会出现肆无忌惮和懈怠的状况。为此，教师可以为学生布置一些活动，可以通过表演歌曲的方式表达对工作者的敬意，理解工作者的不易，或者通过文字的形式对工作者进行赞扬。此外，老师可以向学生传授一些信息技术，让学生可以制作一些相关的科普小视频，通过布置任务的方式使学生在在此期间有事可做，转移学生的目光，有效的调节学生的心态，让学生形成积极面对生活的态度。

2.3 多加沟通，重视师生之间的互动

教师应该加强和学生的互动交流，了解学生的学习、生活、人际交往等情况。在进行心理疏导的过程中，教师可以通过网络让学生之间进行互动和交流，让学生们自己发言，阐述在生活中遇到的一些有趣的事情，教师可以分享一些日常生活，和学生进行交流。此外，学生和学生之间也能进行有效的交流，拉近学生之间的距离，虽然没有近距离的接触。但是通过视频或者聊天的模式也能够让学生了解彼此的状况，使学生能够慢慢的适应现在所处的状态。如果是一些比较特殊的学生，教师可以采取单独打电话或者视频的方式对学生进行心理疏导，能够让中职学生充分感受到老师的关心和帮助，保持乐观的心态。

2.4 帮助学生解决日常的问题

需要进一步落实国家恢复重建工作的指示，进一步提高之后的心理援助工作，认识到心理康复工作的重要意义。青少年心理疾病和成人相比较具有隐蔽性和缓慢性的特点，青少年出现心理疾病的概率也在逐渐增加，为此，教师在教的过程中应该重视对学生心理健康的培养和心理问题的疏导，教师应该积极引导引导学生转变消极的心理情绪。特殊情况之后的社会心理恢复是比较漫长的过程，从而能够提出有针对性的调整措施，解决学生所面临的心理健康问题。

2.5 建立思想教育渗透机制

心理援助教师需要结合当前工作推进的情况及时的调整心理干预工作的重点。根据每个阶段不同的需求对学生进行必要的思想教育。其次，加强学生之间的团结协作和互相沟通，尤其是在特殊时期的背景下许多学生都回避沟通，很容易出现负面情绪，教师应该时刻关注学生身体和心理的健康。为此，在进行心理疏导的过程中，应该鼓励学生之间进行沟通，积极向上的学习环境能够给心理疾病的疏导带来一些帮助，使学生更好的融入学习生活中。

3 结束语

在当前新形势的背景下，教师要高度忽视学生的心理健康问题，时刻关注学生的心理健康状况，采取科学的心理疏导措施，让学生能够正确的面对，当前情况下所带来的负面影响。爱国爱家，努力学习，健康成长。

参考文献

- [1] 冯莉莉. 高职院校心理问题学生的表现特征及疏导方法[J]. 科技创新与生产力, 2017(11): 28-29.
- [2] 贾博茹, 杨秀芳. 善观察 勤疏导——浅谈中学生心理问题的疏导方法[J]. 中小学教育与管理, 2004(9): 20-21.

职中地理生活化教学刍议

康茹

(山西省吕梁市兴县职业中学 山西 吕梁 033600)

【摘要】职中地理教学中，通过生活实例来引导学生学习地理的重要性，地理教学生活化，用所学的地理知识解释生活中的自然现象，可以培养学生的地理与素养，从而取得理想的教学效率。

【关键词】职中；地理教学；生活化；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.381

生活化的教学模式属于职中地理教学的有效途径，对帮助学生积累地理知识、培养创新意识能力、促进人文素养的提升意义重大。所以在地理教学过程中，教师必须要根据职中学生的自身发展规律，科学地设计生活化教学策略，引导学生从思想上认识到地理学习与实际生活之间的联系，促进地理教学效率的有效提升。

一、教学情境生活化

相较于初中阶段的地理学习，职中阶段的地理知识更加抽象，知识点之间的联系更密切，综合性更强，很多学生在刚进入职中学习的时候，都会感到不适应，进而产生畏难心理。将生活化教学模式应用到地理课堂教学中，通过对学生的调查分析，全面了解学生生活中所接触的一些事物，并将其与地理生活化教学模式进行有效融合，帮助学生创设与其生活相仿的生活情境，不仅可以吸引学生的注意力，同时也在生活情境的引导下也能够帮助学生更好地解决地理问题，同时能够让学生感受到学习地理的乐趣。例如，在“地球”的教学中，我们就可以引入一些热点事件，来吸引学生的注意力。中国嫦娥五号探测器发射成功，标志着人类对宇宙的探索又迈出了一大步，以此来引出本课的主题——宇宙的相关知识，有了前面的铺垫，学生学习起来就不会觉得枯燥了。又如，“旅游和餐饮”是学生在日常生活中经常接触的两个行业，也是与学生生活联系十分密切的两个行业，教学中教师可以通过分享自己在旅行中拍摄的一些照片，以及外出用餐的一些经历来进行导入，调动学生的学习积极性，减轻学生的学习压力。在地理课堂中引入一些贴近生活的情境，能使抽象的知识变得更加形象，易于理解，进而调动学生的学习积极性，提高学生学习的积极性。

二、理论教学生活化

理论概念作为地理教学最基础的部分，是提升地理课堂质量的关键环节。对于知识点散乱、术语众多的地理学科而言，传统、死板的课堂理论教学模式不利于学生形象理解，进而在一定程度上影响地理教学总体质量。生活化教学资源的有效融入对于概念的具体化和课堂模式的简化都有着重要的推动作用。例如，在进行“天气系统”教学过程中为了优化理论教学模式、降低学生理解难度，我并没有从教材切入而是以生活中的谚语为引入，进行逐步教学。在课堂教学之前，我要求学生通过询问家中老人、百度等途径查询有关天气的农业谚语。在课堂教学中，我先让学生依次上台写出一至两句谚语，并要求其大致说出该谚语的出处及缘由，以丰富其地理视野。之后，我便就着学生所提及的谚语进行深入讲解，从

“朝霞不出门，晚霞行千里”等有关于阴雨的谚语切入引导课堂走向天气的形成探究。通过谚语中联系生活实际中云雾等自然现象，为学生逐步解析不同天气的具体形态、强化其印象。较之于教材内容，生活谚语更贴近于学生日常，谚语在地理课堂中的有效融入，充分降低了学生对天气有关知识的理解难度、提升了本节课课堂教学效率。

三、拓展资源生活化

在素质教育背景下，生活化教学离不开对课程资源的拓展与整合。为此，职中地理教师应充分挖掘教材内容，积极寻找生活中的地理现象，并对其进行提炼与升华，满足学生多元需求的同时引起学生对地理知识的关注，促使学生主动积极地参与课堂学习，实现学生之间的共同进步发展。例如，在“旅游业与地理环境”教学中，为让学生了解旅游业的概念、作用，理解地理环境对旅游业发展的影响及影响旅游业发展的地理因素，树立学生保护环境资源的良好品德，我就将全班学生科学分组，通过小组讨论的方式让学生谈谈如果我们暑假要去旅游，大家希望去哪里，为什么？有的学生说想去海南三亚，因为那里景色宜人、气候适宜；还有的学生说想去交通便利的地方，因为如果交通不便利游玩起来也不会开心；还有的学生说想去少数民族地区，因为那里的人热情好客，还有独特的风土人情。待学生讨论结束后，我便与学生一一分析以上所述原因都包括哪些重要因素，如自然地理环境、旅游资源价值、旅游地理位置、交通通达性及稳定社会环境等等。这样一来，不仅让学生在合作探究中掌握了影响旅游业发展的因素，还增强了学生学习自信心，进而促使学生共同进步。

四、课程实践生活化

职中阶段的学习不应再单纯地注重知识的传授，还要注重对学生实践能力和综合素质的培养。实践能力的高低决定了学生将来融入社会以及被社会接受的程度。因此，教师要带领学生参加地理实践活动，让学生在实践获得锻炼，获得在课本上学不到的知识，提高学生的地理实践能力。例如，在讲授“水资源”时，教师可以通过生活化教学讲授地理知识，使学生参与地理实践，提高学生的地理实践能力。教师可以组织学生参加节约水资源的宣传活动，增强学生的节水意识。另外，教师也可以开展生活化教学将学生的生活经历与本章内容相联系，并且通过组织实践活动提高学生的地理实践能力。在讲到水污染问题时，教师可以组织学生讨论生活中造成水污染的原因，水污染的各种表现，并防治水污染的做法。通过讲课本中的水污染知识与学生的日常生活出现的水污染问题相联系，促进学生思