

# 针对五大领域素养的幼儿园教学策略

张岩山

(山东省东营市河口区六合街道中心幼儿园 山东 东营 257200)

**【摘要】**幼儿阶段是孩子成长与发展的重要时期,该时期的学习对他们今后的学习和生活具有良好的积极作用。随着时代的快速发展,社会和学校对越来越重视对幼儿的教育,国家对幼儿的教育也提出了一定的要求,在此背景下,教师要对幼儿的学习加以重视,利用现代教学资源优化幼儿五大领域教学内容。

**【关键词】**幼儿园;教学;五大领域

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1926

## 引言

国民经济的快速发展改变了人们过去传统思想下的教育观念,家长花在幼儿身上的精力和时间逐渐增多,在素质教育理念下教师要着重孩子的全面发展,在国家教育规划下,幼儿园的五大领域仍然是教师教学的重要内容,教师要结合现代社会,了解幼儿真实诉求,采用科学合理的教学策略,为幼儿今后的发展指明方向。

### 一、幼儿五大领域

现代社会主张促进孩子全面发展,提升他们的综合素质,这对老师的日常授课提出了新的要求,所以在课程教学中教师要花费更多的精力和时间,保证孩子的健康成长。幼儿的五大领域为社会、健康、科学、语言和艺术,基于幼儿的发展特点,在课堂中要为幼儿创造形式多样、内容丰富的教学内容,合理利用现代科技技术,与幼儿教学相结合,集中他们的注意力,提高学习积极性,幼儿时期是孩子成长和发展的起始阶段,教师要着重培养他们的情商、兴趣、逻辑思维能力,激发他们的学习兴趣,为今后的学习和发展奠定基础<sup>[1]</sup>。

对幼儿实行五大领域教学,让他们在教师引导下不断提升自己。社会领域的教学主要让幼儿对社会有一个初步的认识,在社会中具有自我保护意识,在遇到困难时要自己想办法解决,拥有一定的思考能力。健康领域帮助孩子了解自己的身体,在日常生活中养成良好的生活习惯。科学领域让孩子在了解动植物等事物后更加热爱大自然。语言领域帮助孩子取得语言进步,通过故事、书籍等熏陶,培养他们对知识的渴望与热爱。艺术领域旨在提高孩子的艺术水平,在美术、音乐等方面有自己的感悟,在艺术的熏陶中提升自己的艺术修养。无论是哪个领域的发展,教师都应该设置合理的教学策略,培养孩子的探索和求知欲望,提高孩子的学习水平。

### 二、针对五大领域的幼儿园教学策略

#### (一) 加强幼儿互相学习的引导

幼儿时期的孩子对新鲜事物具有强烈的好奇心,在好奇心的驱使下他们乐意做自己感兴趣的事情,并且不会觉得厌烦,在这个过程中孩子能表达自己的想法,在一定程度上帮助他们形成自己的思维方式,此外在活动中还可以让幼儿获得相关知识,在心智上获得较为明显的成长。互联网的快速发展为我们带来信息化的世界,现代孩子获取信息的方式早已和原来不同,幼儿可以通过多种渠道获得海量信息,如手机、电视机、书籍等,这些都有可能成为孩子今后的知识技能。但在这样的环境下孩子在园外所获取的信息与在幼儿园内学习得到的信息具有一定的差异化,教师在教学中还要花费额外的精力进行单独教学,这时教师可以直接为幼儿讲解社会、健康等领域的知识,在这个教学过程中他们的思维能得到有效提升,还可以帮助他们形成良好的社会责任感。

现代家庭中孩子父母在工作上比较忙碌,孩子都是由长辈照顾,但因为两代人思想存在

差异,许多矛盾逐渐产生,长辈对孩子的溺爱导致他们的生活技能较差,离开父母就失去解决问题的能力,而一些从小在父母身边长大,在家长的言传身教下生活能力相对较强一些。针对这种现象,教师可以通过游戏的形式帮助幼儿改变自己的行为,比如为孩子们设计物品整理比赛,教师可为孩子提供相关小道具,让孩子以小组形式比赛,看看哪个组能将物品整理的又快又好,帮助孩子养成良好的生活习惯<sup>[2]</sup>。

#### (二) 加强幼儿的信心建设

每个孩子都是独立的个体,在对人和物上有自己的想法和见解,教师要在尊重孩子想法的基础上对孩子进行课堂教学。在班级中我们总能发现有个别孩子性格比较内向,在课堂中不善与人交谈,在小组合作探究中也不会主动表达自己,对班级的集体活动也不曾参与,甚至逃避与其他幼儿的交流,长此以往幼儿的语言能力就会受到影响,不利于他们今后的学习和生活。为改变此现状,教师要设置对应的教学活动让幼儿学会主动表达,通过有趣多样的游戏设计让孩子主动参与到课堂中,加强幼儿之间的交流与讨论,让性格内向的幼儿在与其他孩子的交谈中增强自信心,这对促进班集体的和谐发展也具有一定的积极意义。

#### (三) 鼓励孩子积极探索

学会探索和研究是幼儿获得全面发展的重要前提条件,孩子五大领域的提升都离不开幼儿的积极探索。在对幼儿的艺术领域教学中,要带领他们感受艺术品的思想、魅力。艺术家与普通人的最大差别就在与作品的思想,老师要让他们明白这一关键点。当然,幼儿还是成长和发展的初始时期,教师也不能保证把他们个个都培养成知名的艺术家,但培养他们的基本能力是为今后的发展打下坚实基础,为他们的将来制造更多可能性。所以教师要注重对幼儿的信息培养,适当鼓励他们做自己喜欢的事情,积极探索,获取更多的知识和技能<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

社会的发展对幼儿教育提出新要求,这在一定程度上也为教师的专业水平提出了更高的要求,作为幼儿教师要及时转变自己的教育理念,在幼儿的社会、健康、科学、语言和艺术五大领域中发挥自己的引导作用,为幼儿的全面发展铺垫道路。注意五个领域之间的联系与作用,加强对教学策略的研究,敢于实践和创新,促进幼儿教育事业的发展。

#### 参考文献

- [1]单晓江.利用信息技术优化幼儿园五大领域教学[J].情感读本,2019(21):35.
- [2]刘彩云,李丽华.《指南》背景下幼儿园五大领域教学活动有效性研究[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(03):62-67.
- [3]牛梅霞.“幼儿园五大领域课程”模拟教学模式探究[J].新课程(综合版),2019(03):4.

# 幼儿园个别教育实施方案

赵雪岑

(安徽省蚌埠市蚌山幼儿园 安徽 蚌埠 233000)

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1927

## 个案情况简介:

毛毛是个新入园的小班男孩儿,非常聪明,可是他性格内向,不善于交际,总是一个人坐着,对集体活动也没有兴趣。爸爸在外地工作,平时就是妈妈和奶奶照料他,照顾得非常细致。

## 案例背景:

刚开学,毛毛每天哭闹不愿意来上幼儿园,集体活动时总是坐在一边看着,邀请他他也不搭理,喜欢游离在外;班级里有个叫欣欣的女孩每天都会来老师这里“告状”,说毛毛打她。

## 目标:

帮助毛毛适应幼儿园集体生活,尝试用正确的方式来表达心中的喜欢之情,通过正确合适的方式交到更多的朋友。

## 案例实录:

1、幼儿园开学已经有一段时间了,活动室里的孩子们都在开心地玩玩具,或者与朋友聊着天,玩得不亦乐乎。只见毛毛妈妈抱着毛毛走到教室门口,嘴里还一直说着:“毛毛,你看别的小朋友都在玩玩具,你也去玩吧!”毛毛死死地搂住妈妈的脖子,大声哭着,就是不愿意松手。我劝说了两句,未果,便伸手接过毛毛,他妈妈赶紧离开了。毛毛仍然放声哭着,拼命想挣脱我的手,我把他抱到一边,和其他孩子坐在一起。一会儿,他不哭了,我主动和他聊天,请他看看旁边孩子用玩具拼出的长火车,他很不屑地转过脸去,不愿意搭理我,也不搭理旁边的孩子。

2、早操时,毛毛呆呆地站在一边不动。我走过去,请他和小朋友一起做操,他不理我,转身走到旁边的旗杆下面自己玩去了,叫也叫不回来。因为我正带着操,如果只顾着过去他就忽略了身边的大部分幼儿,所以示意保育老师关注他的动向,以免发生意外。

3、午饭前,我带领孩子们做安静的手指游戏,以放松心情,营造安静、轻松的就餐环境。毛毛坐在最靠近老师的桌子边,他没有做手指游戏,坐着发呆。突然,他站起身,无任何征兆地迅速跑到坐在远处桌子边上的欣欣身边,“啪”打了他一巴掌,然后偷笑着,迅速跑回座位。

4、今天的集体活动是《喜欢和你在一起》,我让孩子们聊一聊自己喜欢的好朋友,并且请他们说说怎么让好朋友知道自己喜欢他(她)。孩子们很开心,说了不少方法,比如,轻轻地拉着好朋友的手一起玩,抱抱好朋友或者亲亲好朋友,等等。我特意问毛毛:“毛毛,你的好朋友是谁?”毛毛:“欣欣!”我问:“那你想用什么办法让她知道你喜欢她呢?”毛毛想了想,说:“我想抱抱她。”我就请他去拥抱一下欣欣,他给了欣欣一个大大的拥抱,然后心满意足地坐下了。

## 存在的问题:

- 1、对新环境的适应能力较差,不愿意参与集体活动。
- 2、不会与其他幼儿交往,缺乏必要的交往技能。

## 原因分析:

- 966 •
- 万方数据

1、幼儿园是一个新环境,适应幼儿园的集体生活对毛毛是一个巨大的挑战,加上他本身性格倔强、不爱言语,所以刚入园的他对幼儿园有强烈的抵触情绪,并且不愿意参加集体活动。

2、由于毛毛主要由妈妈和奶奶照料,跟爸爸接触较少,在一定程度上缺乏男子汉气概,而他的妈妈和奶奶都是心思细密的人,他受两位女性的思维影响较大,这增加了他性格中的敏感成分,以至于他在适应新环境时比其他幼儿要更加有难度,需要更长的时间。

3、小班年龄段幼儿思维以自我为中心,他们刚刚开始试着与外界接触、试着在幼儿园交新朋友,所以许多幼儿都还没有掌握合适的交往技巧,毛毛也不例外。他喜欢欣欣,但是他不知道如何向欣欣表达情感,所以常常会采取“打人”这种方式来引起欣欣的注意,并常常以此为乐。

## 措施落实:

1、我和毛毛的妈妈约谈,向她介绍了毛毛刚入园时的情况,建议她每天鼓励毛毛来上幼儿园,并且每天回家后与毛毛交流,聊一聊幼儿园里开心的事情和学到的新本领,引导他逐渐消除对幼儿园的抵触情绪,快乐地上幼儿园。

2、通过了解,我知道毛毛每天“欺负”欣欣是因为他最喜欢欣欣。于是在集体活动《喜欢和你在一起》时,我有意识地引导幼儿说一说向好朋友表达喜欢的方式,特意请毛毛说一说他的好朋友欣欣,并且请他尝试用其他幼儿介绍的好办法来向欣欣表达自己心中的喜欢,他很开心地拥抱着欣欣。

3、建议毛毛的家长帮助他搭建桥梁,让他有机会与朋友与其他幼儿接触,并且为他示范正确的交友方式。如有空闲时间,可以带着他一起去拜访好朋友,增加他与其他幼儿交流的机会。

4、为毛毛营造宽松、和谐的生活氛围,给予必要的心理支持。在集体中,充分发挥同伴作用,鼓励其他幼儿主动与毛毛一起玩耍,用同伴的力量来影响毛毛,激发他与同伴交往的兴趣。

5、在一日活动中多给毛毛提供锻炼自己和展示自己的机会,尤其是在人际交往方面,一旦他有点滴进步或者出现任何期望行为,便及时给予正强化,赞扬他的正确行为,鼓励他继续加油,以此来帮助毛毛在人际交往方面建立自信心。

6、如果毛毛遇到什么问题或者出现一些非期望行为,尽量采用个别教育的方式,与毛毛进行个别交流,避免在其他幼儿面前大声训斥他,以免损伤他的自尊心和自信心。

## 案例反思:

经过一段时间的努力,毛毛已经能开开心心地来上幼儿园了。他逐渐愿意参与老师的集体活动,不再只是用“打人”的方式引起欣欣的注意,能笑眯眯地和欣欣聊天了。他也和几个朋友说话、玩耍了,开始出现主动关注、关心几个朋友的现象。

但他仍然只是与少数朋友进行交流,很多时候他还是一个人坐着,交往范围比较狭窄。这还需要家长与老师共同努力,为他营造良好的氛围,帮助他认识更多的好朋友。