

# 课内外阅读携“手”并进 构建丰富的小学语文课堂

蒋艳辉

(青龙满族自治县八道河镇总校 河北 秦皇岛 066508)

**【摘要】**阅读是小学语文课堂教学的“亮点”，是本次演讲的主要内容之一，对提高学生的人文素质起着非常重要的作用。小学语文教师应积极致力于培养学生的阅读能力，依靠课堂内外阅读的有机结合，拓宽学生视野，帮助学生积累大量的语言资料，丰富学生的生活经验并养成良好的阅读习惯，加强和提高学生的语言能力。

**【关键词】**小学语文；阅读能力；阅读习惯；生活经验

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.467

在新时代，《语文课程标准》建议应更多地注意培养学生的阅读技能。因此，教师必须科学地指导学生下课后阅读书籍，建立丰富的语文基础课，然后调动学生的情感，思维和解决问题的能力，提高他们的语文阅读能力。

## 一、小学语文阅读教学的重要意义

在这一阶段，中国小学部门编写的教科书正在被使用中，最明显的变化是更加重视课外阅读，并建立了“三位一体”的教育结构。因此，在开展语文基础阅读教育时，教师要注意根据学术条件依靠文字，鼓励全体学生参与，使学生能够更好地理解和学习阅读知识和技能，使所有基础学生都可以享受阅读。阅读的乐趣在于通过课文教育，提高审美趣味以及通过课外阅读来学习阅读和形成良好的阅读思维，从而提高学生的理解和欣赏能力<sup>[1]</sup>。

## 二、课内外阅读携“手”并进，丰富小学语文课堂的实施策略

(一) 创建阅读环境以丰富阅读体验。一些小学生的认知缺陷而无法完全想象文学作品的艺术概念，但是他们对于直观图像(例如图形或绘图)的理解远胜于阅读抽象文本。因此，教师可以在“阅读”中使用“图片”向班级介绍图片并为学生创建阅读环境，这在有限的时间内吸引了学生的注意力，并使学生学习更多的知识。例如，在教学当中，老师可能首先鼓励学生阅读课文，对其进行解释，然后使用思维导图对故事情节进行分类，以帮助学生更好地理解文章的内容<sup>[2]</sup>。然后，在学生阅读完课文后，让他们分组讨论他们认为对此有益的东西，并借鉴自己喜欢的东西。“绘画”可以帮助学生更好地理解文章的内容，并达到消除和简化复杂性的目的。它还可以帮助学生更好地理解文章的内容，丰富学生的阅读经验，提高阅读教育的效率。

(二) 鼓励独立阅读，学生独立读书与传统课堂读书有很大不同。老师们仍然按照旧的教学法进行教学，并且让学生按字面上看书，因此很难获得课外阅读的效果。放学后阅读时，需要学生的主观能动性，而学生的阅读应成为主要重点。老师只需要向学生提供相应的指导，例如提供一种阅读方法，然后将学习主动权返回给学生。这不仅非常适合当前的教育目标，而且还可以帮助学生养成独立阅读的良好习惯。例如，在教《四季》之前，老师可以弄清文章的主要内容和学生的阅读需求。另外，不应过分要求学生，以便学生可以选择性阅读。关于阅读的内容，一些学生希望通过让他们选择自己的阅读题材和作家来阅读关于自己喜欢的文章，这种教育模式的使用极大地尊重了学生的自主权，使学生能够在阅读中展现自己的本性，并允许学生通过阅读更多文章来巩固自己的知识库。

(三) 关注问题和思考，并控制学生的阅读能力。小学语文教育系统中的阅读指导是为了培养学生自主能力。由于这是质疑性思维的起点，因此教师应在阅读课程中重视阅读教学，以提高学生的提问和思考能力。问题和思想是相辅相成的，没有问题就无法深入思考，没有深入思考就无法产生疑问。对于小学生而言，由于其身心发展的局限性，在大多数情况下，他们只会致力于思考过程，并且只有在面对自己感兴趣的问题时才会更深入地思考。

例如，在教授某个文章之后，老师指导学生进行“科学故事会议”阅读练习活动，将学生分成小组，然后要求学生进行分组思考和讨论，然后根据本文的主题选择一个能够在课外阅读交流，然后让学生在阅读时出现的问题。通过这种教育，学生深入分析教科书和家庭作业的内容，将教科书与生活结合起来，以增加家庭作业的趣味，并实现教科书知识与现实生活之间的紧密联系<sup>[3]</sup>。

(四) 进行阅读指导，提高学生的语言和文学阅读能力。语言与文学系编写的教科书强调学生必须自己阅读。所谓的自我阅读并不是学生可以自己完全阅读的东西。在困难的情况下，老师会澄清阅读方向，并为学生提供一种阅读方法，以使辅导老师阅读更流畅。此外，在教学过程中，教师应更加重视培养学生的阅读能力，使学生能够了解和阅读更多新事物，丰富学生的写作材料，并增强学生的同理心，为以后的学习做出贡献并打下坚实的基础。

例如，在教《乌鸦喝水》之后，学生会对于这种聪明的乌鸦产生敬佩，并对阅读此类故事产生浓厚的兴趣，此时老师可以向学生推荐《伊索寓言》。《伊索寓言》中有许多类似的寓言。大多数角色都是拟人化动物，具有丰富的思想、情感和生活经验。教师可以在寓言中使用动物来指导学生的行为。教师可以将课外阅读与课堂阅读有机地结合起来，并了解到学生的阅读知识和学生的思考情感，这样可以进一步激发学生的阅读兴趣。之后，老师将通过指导鼓励学生认真思考和细心品味，鼓励学生认真思考和理解，鼓励学生表达对作品的感受和赏析，提高学生的语文水平<sup>[4]</sup>。

总而言之，为了拓宽学生的视野并丰富他们的语言知识，有必要关注课堂内外的阅读教学的有机结合。不断渗透课程中的相关内容，精心创造性地设计课外阅读内容，建立丰富的语文基础课，让学生在好书中找到自己的“宝”，并在辅导阅读过程中体验到有所不同的认识。这样做的目的也是针对目前小学语文课堂阅读教育更好的发展以及进步。针对小学生要有发自内心的耐心以及细心，做一个合格的教育事业者。当然，有阅读的文学才能培养了良好的阅读兴趣和阅读习惯。

## 参考文献

[1] 欧思媚. 运用课外阅读构建丰富的小学语文课堂[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016(024): 70-71.

[2] 李润红. 小学语文阅读教学的课内外整合分析[J]. 好日子, 2019, 000(004): P. 1-1.

[3] 郭忠德, 何玉平. 小学语文高效课堂的拓展性阅读[J]. 东西南北: 教育, 2018(4): 220-220.

[4] 吴文娟. 运用课外阅读构建丰富的小学语文课堂[J]. 名师在线, 2019, 80(07): 41-42.

# 网络条件下高中语文阅读教学的优势

李海娟

(黑龙江省农垦北安管理局第二高级中学 164021)

**【摘要】**随着互联网不断发展，网络在各行各业中的影响越来越广泛，在网络条件下，我国各大高中学校的教学方法也有一定的变化。多媒体、云空间等网络资源在高中课程教学中的应用能显著提升教师的教学效果，不但能帮助教师创造一个良好的学习环境，还能培养学生与学生、学生与教师之间的沟通能力，让学生在一个愉悦的环境下学习。在网络条件下，语文教师可以利用互联网传播快、资料多的特点，充分显示出语文的内在魅力，让学生了解到中华文化的精粹，从而激发学生的主观能动性与学习积极性，提升教师的教学效果。

**【关键词】**网络条件；高中；语文教学；阅读教学；优势

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.468

传统的教学方法有固定性的特点，学生在固定的时间、范围中学习，尽管所有学生都在同一间教室内学习，但是学生之间的互动性较少，学习氛围也较差。网络的兴起影响到各行各业，将网络应用于高中语文阅读教学中，能让学生通过碎片化时间进行学习，打破传统教学中实践与空间的限制，也能改变教师的教学模式。学生借助电脑、收集等智能终端进行学习，能够获得大量的网络资源，对提升学生的发散性思维具有重要作用，也能便于学生有目的的获取需要的信息，掌握相关知识，提升学生的学习效率。

## 一、培养学生的阅读兴趣

相比于传统教学，在网络条件下，学生可以接触到各种各样的名著，可根据自身的喜好选择书籍进行阅读。教师在阅读教学中，可以充分发挥网络的优势，结合阅读的具体内容，通过收集相关书籍、音频以及视频等素材，同时配合各种加工手段，可以为学生营造一个生动、形象的阅读氛围与情境。以《林黛玉进贾府》这一课程为例：教师在备课时可收集网络中的阅读相关素材，并通过网络加工处理技术，从而为学生形成一个优质的阅读资源<sup>[1]</sup>。但教师也可通过搜索相关素材直接使用，或者通过公众号、高中语文阅读资源下载网站等下载相应的素材。值得注意的是，教师在下载教学资源时需要注意网络资源的优劣，目前网站中的素材良莠不齐、数量较多，需要耗费教师更多的时间选择高质量的阅读资源。

## 二、打破时间与空间的限制

高中学生的阅读教学主要是为了提升学生的阅读理解能力，同时拓展学生的眼界，对培养学生的“书卷气”有重要帮助。要完全理解一篇文章，学生必须要结合上下文进行解读，对文章内容的体会越深，则阅读理解能力越强，在这一过程中，学生往往需要多次阅读同一篇文章<sup>[2]</sup>。但是对于高中生来说，学习压力本就紧张，并没有过多的时间反复阅读同一篇文章，相比网络电子书，纸质书难以携带、储存难度较大，且不能随时进行阅读，难以满足高中生对阅读的需求。以《诗经两首》这一课程教学为例，在网络条件下，学生能学到的《诗经》并不只有两首，教师可通过网络传输等方式让学生充分利用学生的碎片化时间学习《诗经》中其他的诗篇，拓展学生的课外阅读，从而获得更好的阅读效果。

## 三、促进教学方式多样化

阅读高质量的文章对学生的影响是巨大的，如骆驼祥子、红楼梦、战争与和平等名著，属于一种跨时空的对话，也是一种情感的交流与互动。从教师的教学方法上看，传统的教学方式比较单一，教师通常只根据教学内容照本宣科，且对于大多数教师来说，教室是教师

的“一言堂”，学生的想法不受重视。随着新课改不断深入，要求将课堂的主导地位交给学生，学生的思维得到开放。在网络条件下，语文教学能让学生更自由、更灵活的学习，借助各种各样的阅读APP，学生可随时在阅读过程中就自身对文章的思考、感悟以及理解等与其他学生进行交流，也可通过微信、QQ等软件与教师开展交流，获得更深层次的感悟。以《孔雀东南飞》这一课程为例：教师可让学生自行阅读课文，在阅读之后，由于学生具有个体性差异，因此对课文内容的理解也不同，此时教师可让学生通过讨论、点名讲解等方式了解学生对课文的思考，学生可通过互相之间的借鉴开拓自身的思维。

## 四、有助于培养学生的信息收集能力与阅读能力

在网络条件下，学生的阅读资源主要通过两个方面获取，一方面是教师的建议；另一方面则是通过网络搜索获得，相比于教师的建议，通过网络搜索更能体现出学生的个性化。同时，在学生搜索阅读资源过程中，能培养学生的信息收集能力，如需要搜集哪些阅读资源、采用什么软件搜索、如何保证阅读资源的质量等，这些都需要学生具体实践之后慢慢累积起来的经验<sup>[3]</sup>。在网络条件下进行阅读，也能充分提升学生的阅读能力，而这能力对学生未来的发展也有一定的价值。

## 结束语

综上所述，在网络的背景下，高中教学具有无限的可能性正等着开发，通过网络开展高中语文教学能提升学生的阅读能力、信息收集能力、培养学生阅读兴趣、促进教师教学多样化等，优势较多，具有较高的应用价值。需要注意的是，在网络上的阅读资源良莠不齐，教师应该采取良好的方法引导学生自主阅读，提升学生判断优质阅读资源的能力，从而提升学生的阅读水平。

## 参考文献

[1] 任红红. 信息网络条件下高中语文阅读教学的优势分析[J]. 家长(上旬刊), 2020, (9): 176-177.

[2] 崔娟. 整合网络教学资源, 优化高中语文阅读教学[J]. 人生十六七, 2018, 000(05X): P. 84-84.

[3] 王国辉. 网络信息技术与高中语文课堂的融合研究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(3): 179-180.